

# Diplôme Universitaire

## Traiter les souffrances en milieu scolaire et péri-scolaire

Les théories de Palo Alto au service du monde éducatif (outils et méthodologie)

REFERENCE : 46SA024G

**Plan de formation****PROGRAMME DE FORMATION**

Année universitaire 2018-2019

PEDAGOGIE	SUPPORT ADMINISTRATIF (SEFCA)
<b>Responsable pédagogique</b> Aurélie VAROT <a href="mailto:aurelie.varot@u-bourgogne.fr">aurelie.varot@u-bourgogne.fr</a>	<b>Assistante de formation</b> Nataliia ROYER / Tél : 03 80 39 53 57 <a href="mailto:nataliia.royer@u-bourgogne.fr">nataliia.royer@u-bourgogne.fr</a>  <b>Ingénieur de formation</b> Céline MECHIN / Tél : 03 80 39 51 94 <a href="mailto:celine.mechin@u-bourgogne.fr">celine.mechin@u-bourgogne.fr</a>
<b>UE 1 - Introduction à l'épistémologie de l'École de Palo Alto et du Mental Research Institute appliquée à l'étude de la souffrance scolaire</b>	<b>30h</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les origines théoriques de la communication et de la relation, les sources des sciences de l'information-communication : approches historiques croisées....</li> <li>2. Relations, interactions, système : les fondements théoriques de l'école de Palo Alto, les grands noms, les grands principes. Clinique et thérapeutique de la relation...</li> <li>3. Palo Alto, une formidable boîte à outils théorique et conceptuelle.</li> <li>4. L'apport du psychiatre Milton Erickson</li> </ol>	
<b>UE 2 - Les situations d'enseignement difficiles</b>	<b>21h</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les doubles-contraintes subies par les enseignants</li> <li>2. Les injonctions paradoxales de l'environnement</li> <li>3. Les classes difficiles : entraînements et jeux de rôle à partir de cas traités par les intervenants</li> <li>4. L'Analyse de la pratique des étudiants</li> </ol>	

<b>UE 3 - Les souffrances relationnelles entre élèves</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les principes clés de la méthode Palo Alto</li> <li>2. La souffrance liée aux camarades : un problème pour les parents, un problème pour l'enfant</li> <li>3. La position de l'enfant, de l'adulte</li> <li>4. Les tentatives de solution et les caractéristiques de la tâche</li> <li>5. L'entraînement et jeux de rôle à partir de cas traités par les formateurs</li> <li>6. L'analyse de la pratique des stagiaires</li> </ol>	<b>24h</b>
<b>UE 4 Les souffrances des élèves liées aux apprentissages</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les principes clés de la méthode Palo Alto.</li> <li>2. Les caractéristiques de l'inquiétude parentale liée à la réussite scolaire</li> <li>3. Le problème pour l'enfant</li> <li>4. Le but conscient des parents et leur positionnement</li> <li>5. Les tentatives de solution des adultes ; des enfants</li> <li>6. Le Thème thérapeutique et responsabilisation : position du parent. Caractéristiques de la tâche envers les adultes. Caractéristique de la tâche envers les enfants</li> <li>7. L'analyse de la pratique des stagiaires</li> </ol>	<b>24h</b>
<b>UE 5 Les souffrances liées aux nouvelles technologies</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le harcèlement numérique</li> <li>2. La e-réputation</li> <li>3. La e-notoriété</li> <li>4. La gestion de son identité sur les réseaux sociaux - Face book, Twitter, ...</li> </ol>	<b>21h</b>
<b>Volume horaire total</b>	<b>120h</b>