



CFVU du 5/12/2022 : avis favorable à l'unanimité

Evaluation

Semestre REO Université de Bourgogne 2021-22

Rapport final

Septembre 2022

Sanae ANOUAR & Cathy PERRET

CIPE/INSPE de Bourgogne / Université de Bourgogne (uB)

Remerciements

Les auteures de ce rapport remercient les acteurs du Semestre REO (étudiants, enseignants, intervenants et personnels de l'uB) pour leur participation à l'évaluation de l'expérimentation menée en 2021-22 à l'uB. Elle remercie également Amandine Fradin (CIPE) pour son aide logistique dans la collecte des données, ainsi que Mélanie Giroux, Laurence Leroy et Isabelle Morillon (PFVU) pour la mise à disposition d'informations de l'uB.

Présentation du rapport

Présentation du dispositif d'évaluation de l'expérimentation

Le dispositif d'évaluation du Semestre REO a été construit par le CIPE. Il reprend le dispositif des années précédentes en mobilisant les données administratives de l'établissement (données Apogée, suivi de l'assiduité) et les informations collectées lors de plusieurs enquêtes (janvier, mai et septembre) réalisées auprès des étudiants s'étant inscrits pour bénéficier du dispositif (cf. annexe), ces derniers ayant été invités à répondre dans le cadre d'entretiens téléphoniques réalisés par le personnel du CIPE :

- Comme l'an dernier, la réalisation d'une enquête durant la 1^{ère} semaine du semestre REO a été faite afin de mieux connaître les étudiants du semestre REO. Seulement 17 étudiants ont répondu, soit 22% des 78 inscrits initialement au semestre REO.
- L'enquête menée pour recueillir les avis des étudiants sur le semestre REO a débuté le 16 mai 2022 et s'est achevée le 03 juin 2022, soit un jour après le début des résultats sur Parcoursup (2 juin). Sur les inscrits au Semestre REO (qu'ils aient suivi ou non le dispositif), 57 étudiants ont participé à l'enquête (24 des 34 étudiants s'étant désinscrits et 33 des 44 étudiants participants au Semestre REO, soit un taux de réponse de 73%).
- En septembre 2022, le CIPE a recherché les informations sur le devenir des étudiants participants ou ayant abandonné le dispositif en 2021-22 *via* un suivi des inscriptions dans APOGEE et une enquête téléphonique. Le suivi des étudiants permet de connaître ceux s'étant réinscrits ou non dans l'établissement, ainsi que la filière de leur inscription. Il est ainsi possible de connaître la situation de 58 étudiants (33 participants et 25 désinscrits).

Cette évaluation s'appuie également sur un travail de co-évaluation mené avec les différents intervenants du Semestre REO, les responsables pédagogiques du dispositif à l'uB et les personnels administratifs du dispositif et des formations concernées (dont scolarités). Ce travail de co-évaluation a été réalisé dans le cadre d'une réunion-bilan organisée par le CIPE le 23 juin 2022. A l'issue de cette réunion, des séances de travail pour l'aménagement du semestre REO de l'année prochaine ont été prévues à partir du mois de septembre.

Ce rapport se décline en 4 parties. La première présente le semestre REO (version 2021-22). La deuxième expose un ensemble de constats concernant les bénéficiaires du Semestre REO, la troisième rend compte de constats établis avec les intervenants auprès des étudiants insérés dans le dispositif. Dans une dernière partie sont exposées des propositions pour l'amélioration du dispositif, propositions faites par les participants à la réunion-bilan de juin 2022.

Présentation du semestre REO en 2021-22

Le semestre REO est un dispositif institutionnel de réorientation destiné à aider les étudiants dès la fin du 1^{er} semestre de première année (toutes filières). Les modalités du semestre REO (version 2021-22) ont été adoptées lors de la CFVU de décembre 2020. Une centaine de places sont théoriquement proposées aux étudiants (5 groupes d'une vingtaine d'étudiants). Il bénéficie d'un secrétariat pédagogique accueilli par le PFVU.

L'année 2021-22 a connu trois nouvelles évolutions :

- Compte tenu de la réforme PASS/LAS, il n'existe plus aucun étudiant obligé se réorienter à l'issue du 1^{er} semestre à l'uB comme les étudiants exclus de PACES des années précédentes.
- Pour les cours obligatoires de langues du CLANG¹ : ouverture d'un nombre plus important de places en anglais et la possibilité d'accéder à toutes les langues proposées par le CLANG sur demande.
- Le module SUAPS ne propose pas des modules réservés aux étudiants du semestre REO mais a ouvert tous ses cours aux étudiants du semestre REO soumis à l'obligation d'un nombre minimum de séances dans les cours de leur choix.

Le schéma ci-dessous illustre le programme de formation offert aux étudiants. Tous les modules sont obligatoires et le suivi du Semestre REO fait l'objet d'une attestation remise aux étudiants par l'uB leur permettant de conserver leur statut étudiant et notamment leur bourse. Les UE transversales suivies par les étudiants permettent d'acquérir des crédits ECTS conservés pour l'année suivante en cas de réinscription à l'uB.

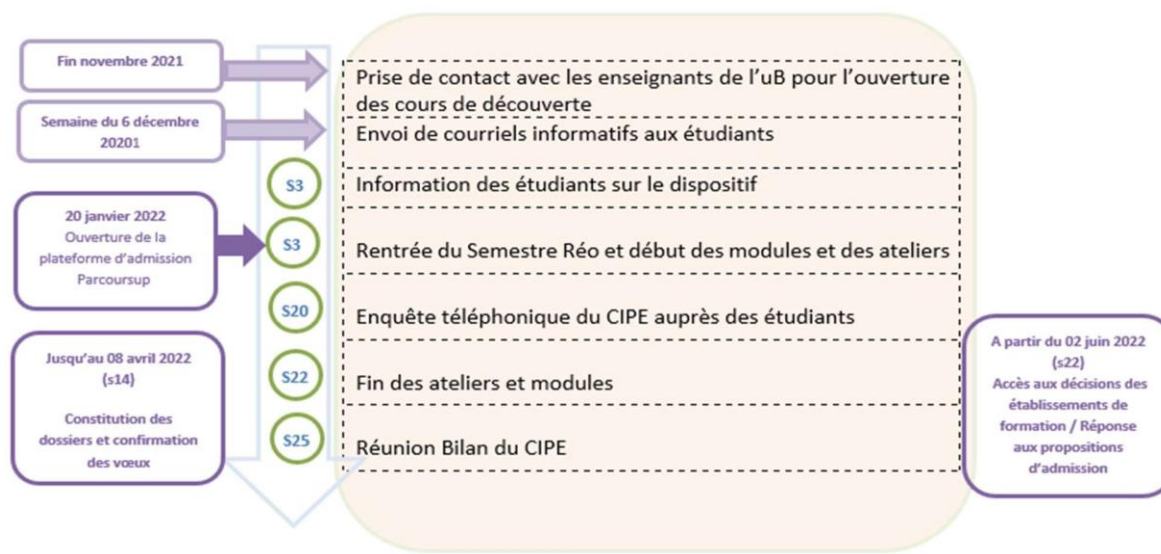
¹ CLANG : Centre des langues et cultures pour tous (allemand, anglais, arabe, chinois, coréen, espagnol, FLE, italien, japonais, polonais).

Contenu du Semestre REO

Modules obligatoires						
ATELIER D'ORIENTATION (PFVU)	ATELIER D'INSERTION (PFVU)	ATELIER APPRENDRE A APPRENDRE	ATELIER CEPREO (test de niveau)	COURS DE DECOUVERTE	SUAPS	CLANG
Modules optionnels (un module au choix obligatoire)						
DECOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL	UE TRANSVERSALE (une UE au choix)			VOLONTARIAT		
Tutorat						

La figure suivante retrace le calendrier des activités proposées par le Semestre REO de la semaine 3 de 2022 (S3) à la semaine 25 (S25).

Calendrier et activités du Semestre REO



Le Semestre REO vu du côté des étudiants bénéficiaires

78 étudiants s'étaient inscrits pour bénéficier du Semestre REO². Mais 34 d'entre eux se sont désengagés du dispositif (21 femmes et 13 hommes) :

- 4 étudiants de L1 Administration Economique et Sociale,
- 4 étudiants de L1 Droit,
- 2 étudiants de L1 Economie,
- 2 étudiants de L1 Gestion,
- 2 étudiants de L1 Histoire de l'Art et Archéologie,
- 1 étudiant de L1 Psychologie,
- 1 étudiant de L1 Sciences du langage,
- 2 étudiants de L1 Sciences de la Vie et de la Terre,
- 9 étudiants de L1 Sciences et Techniques,
- 3 étudiants de L1 Sociologie,
- 2 étudiants de BUT Génie Mécanique et Productique
- et 2 étudiants de PASS.

Parmi eux, 12 ont indiqué souhaiter continuer dans leur filière, 2 étudiants ont indiqué avoir trouvé une réorientation et 20 étudiants n'ont mentionné aucune raison.

Finalement, **44 ont bénéficié du semestre REO** durant le second semestre universitaire.

S'inscrire au Semestre REO : quelques informations

17 étudiants des 78 inscrits initialement au semestre REO ont donné des informations sur leur inscription dans ce dispositif de réorientation. Ainsi, 13 indiquent avoir été informés de l'existence du semestre REO par des courriels de l'uB, 6 par d'autres étudiants et 3 par une recherche personnelle sur le WEB. Un étudiant indique avoir été informé suite à un RDV avec le service d'orientation de l'uB et un autre par ses enseignants de première année.

Parmi les 17 étudiants répondant à l'enquête, 16 déclarent s'être rendu compte que la formation ne les intéressait pas, 13 avoir trouvé un projet professionnel, 12 avoir été déçu du contenu des enseignements, 10 s'être inscrit dans cette filière par défaut et seulement 4 étaient dans l'obligation de se réorienter.

² Les données sont issues des différents fichiers de suivi des modules réalisés par les services de l'uB. Les étudiants s'étant désistés du dispositif se distinguent légèrement des autres participants par la nature de leur baccalauréat (62% ont un bac général contre 59% des participants) et quatorze avaient obtenu une mention « très bien », « bien » ou « assez bien » (contre 16 des 44 des participants). 53% sont boursiers (contre 55% des participants) et 26 sur 34 étudiants ont aucun parent occupant un emploi de cadre ou une profession intellectuelle supérieur ou étant chef d'entreprise (contre 31 des 44 étudiants participants).

Les étudiants bénéficiaires du Semestre REO

Les 44 étudiants ayant participé au Semestre REO en 2021-22 proviennent des 16 filières suivantes :

Formations	Effectifs
BUT1 Génie Biologique (GB)	4
BUT1 Génie Mécanique Productique (GMP)	3
BUT1 Métiers du Multimédia et de l'Internet (MMi)	1
L1 Administration Economique et Sociale	3
L1 Droit	8
L1 Economie	4
L1 Géographie et aménagement	2
L1 Histoire	2
L1 Langues Etrangères Appliquée (LEA)	2
L1 Langues Littératures et Civilisations Etrangères et Régionales (LLCER)	1
L1 Psychologie	1
L1 Sciences du langage	1
L1 Sciences et Techniques	6
L1 Sciences de la vie, de la Terre et de l'Environnement (SVTE)	4
LAS Philosophie	1
PASS	1
Total	44

Au regard des inscriptions dans ces formations, les étudiants de L1 Droit sont proportionnellement plus nombreux à mobiliser ce dispositif (8 sur 44 participants), puis les étudiants de L1 Sciences et Techniques (6 sur 44 participants) et enfin les étudiants de L1 Sciences de la Vie, de la Terre et de l'Environnement et de L1 Economie (respectivement 4 participants). On compte 20 femmes et 24 hommes parmi ces participants. Trente-et-un sont des bacheliers de l'année. Seize avaient obtenu leur baccalauréat avec une mention « bien » ou « assez bien » et aucun étudiant avait obtenu la mention « très bien ». En termes de type de baccalauréat, 26 sont titulaires du nouveau baccalauréat général, 6 de l'ancien bac S ; les autres provenant des filières non générales de l'enseignement secondaire. Quarante-deux étudiants ont obtenu leur baccalauréat en France métropolitaine. Vingt-quatre sont des étudiants boursiers (soit 55%). En termes d'origine sociale, il apparaît que 70% sont issus de milieux sociaux peu favorisés³.

Ces participants révèlent des profils différents de ceux des étudiants de leur seize filières d'origine car ce sont moins souvent des filles (45% versus 63%), moins souvent titulaires d'un baccalauréat avec mention (36% versus 61%) mais plus souvent titulaires du nouveau baccalauréat général (59% versus 55%), mais aussi davantage boursiers (55% versus 47% des étudiants des seize filières).

³ Aucun des parents occupe des emplois de cadre ou des professions intellectuelles supérieures ou sont chefs d'entreprise de plus de 10 salariés.

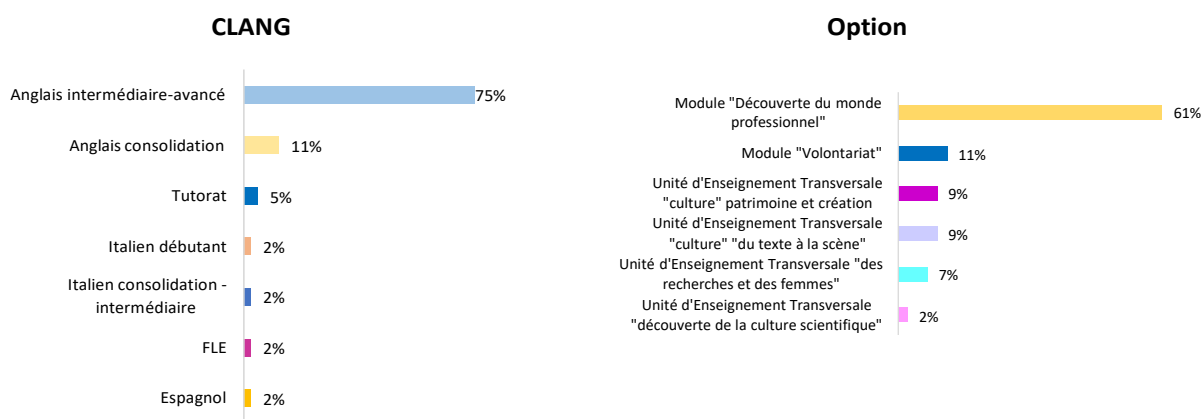
Les choix des étudiants bénéficiaires du Semestre REO

Concernant le module du CLANG, les cours étaient dispensés dans différentes langues en niveau différent : intermédiaire, consolidation et préparation aux certifications. L'anglais a été choisi par 91% des étudiants.

Choix des modules optionnels : 27 étudiants ont choisi le module « Découverte du monde professionnel », 5 le module « Volontariat » et 12 étudiants une UE transversale (8 étudiants ont choisi « culture », 3 « des recherches et des femmes » et 1 « découverte de la culture scientifique »).

Signalons que compte tenu des modalités de sélection des étudiants pour le module CEPREO, 30 sur les 44 participants avaient l'obligation de suivre ce module durant le semestre REO (soit 68%).

Choix des modules



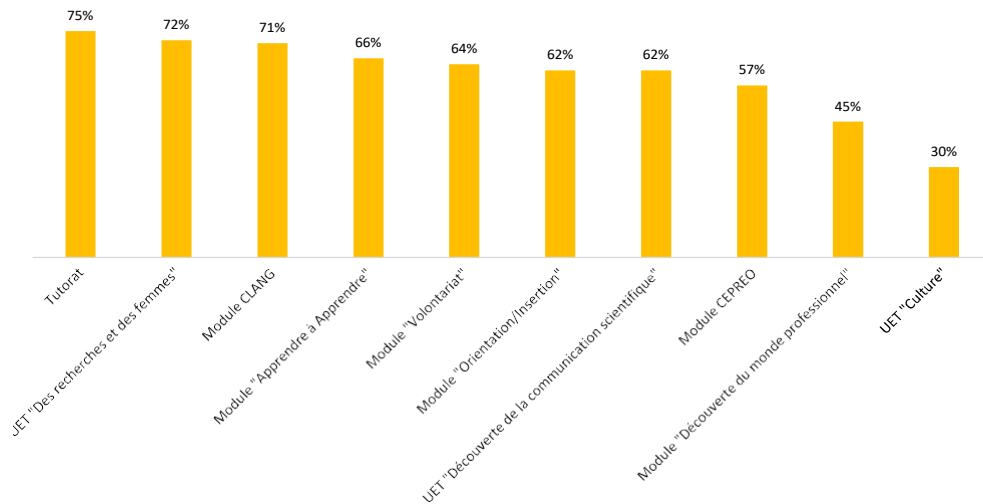
L'implication des étudiants bénéficiaires du Semestre REO

Le taux global d'assiduité s'élève à 60%. Signalons que le taux de présence à la réunion de rentrée était de 72%⁴

Le taux global d'assiduité des étudiants est variable (100% à 7%). L'intégralité du programme a été suivi par deux étudiants sur 44. 35 des 44 étudiants n'ayant pas abandonné ont suivi au moins le ¼ des séances du semestre REO (soit 79% des étudiants persévérants) mais à l'opposé 8 ont assisté à moins de 50% des séances (18% des étudiants persévérants).

⁴ Ce taux a été calculé pour tous les inscrits y compris les désinscrits car ces derniers ont pu se désinscrire après la réunion de rentrée. A la date de cette réunion, 56 étudiants étaient attendus et 41 ont été présents.

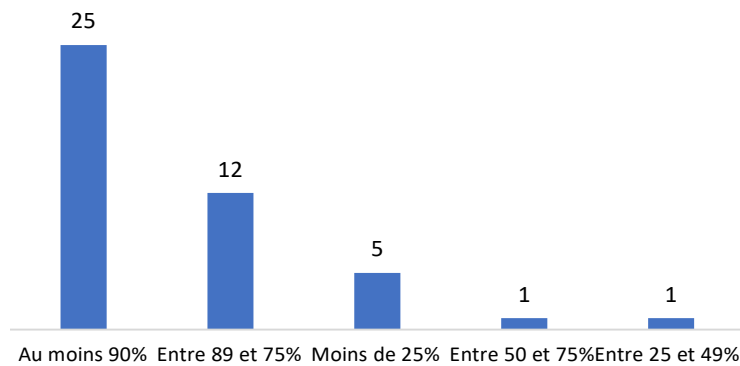
Taux d'assiduité des étudiants



Source : PFVU- uB

Les taux d'assiduité pour les modules obligatoires varient de 100% pour le SUAPS et les cours de découvertes à (57% pour l'atelier CEPREO (sélection en fonction du niveau initial). Concernant les modules optionnels, les taux d'assiduité varient de 72% pour l'UET des recherches et des femmes à 30% pour l'UE culture. Enfin, le taux d'assiduité au tutorat s'élève à 75%.

Taux moyen d'assiduité des étudiants selon les modules

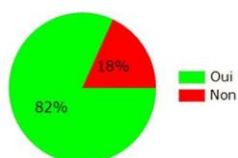


Source : PFVU- uB

Les avis des participants sur le Semestre REO

Globalement, les avis sur le Semestre REO apparaissent positifs puisque 27 des 33 bénéficiaires répondants à l'enquête déclarent que ce dispositif les a aidés (6 estiment que le Semestre REO ne les a pas aidés).

Le fait d'avoir suivi le dispositif vous a aidé



Source CIPE- uB

D'une manière globale, sur le Semestre REO :

- Y **Comme points positifs**, les étudiants soulignent l'intérêt du dispositif pour réfléchir à une nouvelle orientation (15 étudiants) grâce à la découverte de nouvelles orientations possibles, une meilleure connaissance des attendus de certaines formations et de Parcoursup. A cet égard, certains soulignent l'intérêt du dispositif pour les aider à structurer leurs réflexions en termes d'orientation. Pour d'autres, cela « permet de continuer à l'université, même si la filière de base ne convient plus » et « de voir de nouvelles perspectives ». D'autres précisent que ce dispositif leur a évité de « se démotiver des études » ou « d'avoir peur de l'échec » (2 étudiants) ; d'autres encore pointent le fait que cela leur a évité de perdre leur statut d'étudiant et leur bourse (2 étudiants). La gentillesse des personnels et la qualité de l'encadrement et de l'accompagnement sont aussi reconnues (9 étudiants). Au-delà des activités et modules proposés, les participants indiquent le fait d'éviter le décrochage scolaire et de garder un rythme d'étudiant (6 étudiants) en continuant à avoir une vie sociale et se refaire de nouveaux camarades dans la même situation (7 étudiants), en étant détendu et rassuré (4 étudiants), en évitant l'isolement (5 étudiants) et en restant motivés (2 étudiants).
- Y **Les points d'amélioration donnés par les étudiants** ont trait à l'organisation, la communication et le contenu. Concernant le contenu les étudiants indiquent que les « cours de découverte » ne sont pas assez nombreux et diversifiés (15 étudiants), qu'ils souhaitent des ateliers plus longs et plus poussés sur la réorientation (2 étudiants), à une augmentation des stages (1 étudiant). Concernant l'organisation, les étudiants souhaitent une amélioration des emplois du temps et de la répartition des cours (7 étudiants), de mettre en place des évaluations pour motiver les étudiants (1 étudiant). Pour ce qui est de la communication, les étudiants mettent en avant une absence d'informations régulières entre les équipes et les étudiants sur les contenus et attendus des modules (3 étudiants), et le manque de réponse de l'administration (1 étudiant).

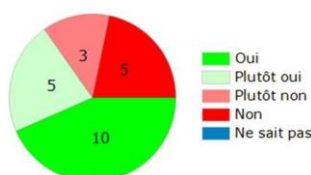
Les avis des participants sur les différents modules du Semestre REO

Les ateliers « d'orientation et d'insertion » du PFVU :

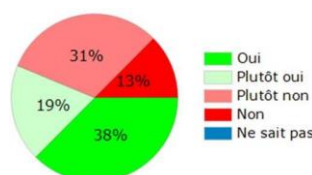
Invités à donner leur avis sur chacun des ateliers proposés, 15 des 33 étudiants répondants à l'enquête de mai mettent en avant le caractère positif pour leur réflexion sur leur réorientation de l'atelier d'orientation (contre 8 ayant une vision plutôt négative). A cet égard, les participants à l'**atelier d'orientation** notent l'apport des aides apportées pour rédiger leur CV, lettre de motivation et préparer leurs entretiens professionnels ou de stage. Les participants précisent également que cet atelier d'orientation incite à faire de réelles recherches en profondeur avec des sites fiables. Des étudiants précisent que cet atelier permet aussi de mieux se connaître et de trouver la voie qui leur plaît. Ils sont 9 à avoir une vision positive concernant l'atelier d'insertion (contre 6 ayant une vision négative). Concernant l'**atelier d'insertion**, comme pour l'atelier d'orientation les participants soulignent l'intérêt d'apprendre à rédiger CV et lettres de motivation mais surtout la découverte du monde professionnel. Si deux étudiants mettent en avant l'intérêt de cet atelier d'insertion pour trouver un emploi, un autre remarque que cet atelier est inutile.

Les ateliers du PFVU vous ont aidé dans votre réflexion sur votre réorientation

Atelier d'orientation



Atelier d'insertion



Source CIPE- uB

Les ateliers du CEPREO :

Les étudiants précisent pour 18 d'entre eux l'intérêt de revoir les bases de français notamment pour la rédaction des CV et lettres de motivation (1 étudiant) et pour l'orthographe de manière générale. Un étudiant dit trouver l'atelier « trop long » et un autre que l'atelier « n'est pas utile car l'orthographe c'est difficile ». Finalement, 9 des 20 étudiants répondants ont une vision positive du module pour leur réorientation.

Le module du CEPREO vous a aidé dans votre réflexion sur votre réorientation



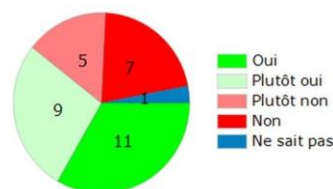
Source CIPE- uB

Les « cours de découverte » :

Les avis concernant les cours de découverte sont partagés (20 positifs contre 12 ayant une vision négative parmi les répondants à l'enquête). Les étudiants considèrent qu'ils leur permettent de voir d'autres domaines que celui initialement choisi, domaines susceptibles de les intéresser ou de leur offrir une nouvelle perspective de réflexion ou une conformation pour leur orientation. Pour certains, ces cours leur ont aussi été l'occasion de voir ce qui ne leur plaisait pas. De leur point de vue, ces cours leur permettent aussi d'être en immersion dans la filière qu'ils souhaitent intégrer à la rentrée, les cours de découverte « permettent de découvrir de nouvelles formations et d'avoir des informations disponibles qu'en assistant aux cours ». (1 étudiant). Mais d'autres précisent que les cours de découverte ne

correspondent pas forcément à leur orientation, « manque de cours en BTS et BUT » (1 étudiant).

Les « cours de découverte » vous ont aidé dans votre réflexion sur votre réorientation

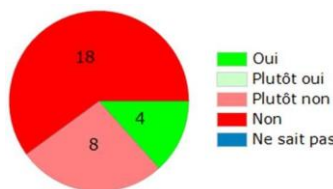


Source CIPE- uB

Les cours du SUAPS :

Les avis des participants sont plutôt négatifs (4 positifs contre 26 ayant une vision négative). 7 étudiants mettent en avant l'aspect positif d'une pratique sportive et de remise en forme. D'autres évoquent le côté social et le contact avec les autres (8 étudiants). Les étudiants évoquent également le bien-être, tel que « s'amuser » (1 étudiant), « se vider la tête », « se relaxer », « libérateur », « canaliser le stress et se détendre » (6 étudiants). A contrario, un étudiant explique que « le SUAPS ne devrait pas être obligatoire », un autre pour qui le SUAPS « comble juste les heures de trou ».

Les cours du SUAPS vous ont aidé dans votre réflexion sur votre réorientation



Source CIPE- uB

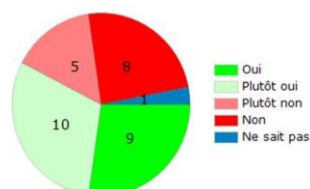
Le module « Apprendre à apprendre » :

Les avis recueillis sont partagés (19 positifs contre 13 ayant une vision négative). Tous mettent en avant l'apport de nouvelles méthodes d'apprentissage et d'organisation du travail, les termes suivants sont évoqués « permet d'apprendre des techniques et astuces pour mieux apprendre et s'organiser », « très utile d'apprendre les types de mémoire car cela permet d'adapter ses apprentissages » ou encore « permet d'apprendre ce qu'on ne voit pas d'habitude et c'est très utile dans la vie de tous les jours ». Parmi les avis négatifs, un étudiant explique ne pas avoir compris ce module, et un autre que cela n'a pas vraiment d'intérêt pour sa formation future ».

Les cours du CLANG :

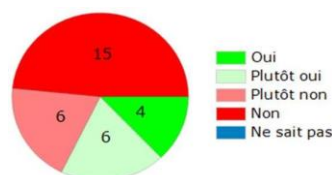
Globalement les avis des participants sont négatifs (10 avis positifs contre 21 ayant une vision négative). Tous les étudiants mettent en avant le renforcement et la consolidation dans l'apprentissage des langues, « permet de continuer à pratiquer l'anglais, langue primordiale peu importe la filière », « se remettre à niveau », « garder le fil de la langue et de ne pas oublier les bases » ou encore « ajouter un plus à son parcours universitaire ». D'autres mettent en avant l'importance de ces enseignements (2 étudiants), puis d'autres la diversité et la découverte (1 étudiant). Enfin, du côté négatif, un étudiant explique que les cours de langue sont peu utiles, un autre que le quota horaire est trop faible, puis un autre que le niveau est trop bas.

Le module « Apprendre à apprendre » vous a aidé dans votre réflexion sur votre réorientation



Source CIPE- uB

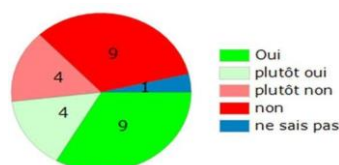
Les cours du CLANG vous a aidé dans votre réflexion sur votre réorientation



Source CIPE- uB

Les options : Les avis relatifs aux options sont égaux : 13 étudiants estiment que les options les ont aidés dans leur réflexion sur leur réorientation et 13 ont un avis contraire).

Les options vous ont aidé dans votre réflexion sur votre réorientation



Source CIPE- uB

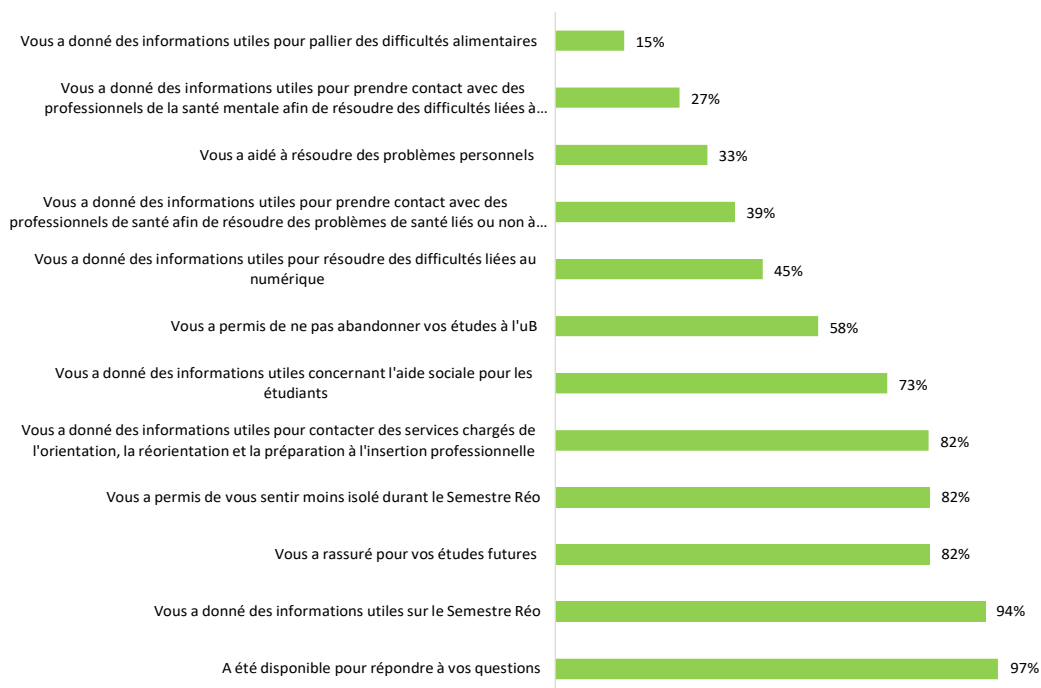
Mais les visions sont différentes selon les options choisies :

- Y **Découverte du monde professionnel** : 10 avis positifs contre 6 négatifs. Les participants énoncent comme atout la découverte et des connaissances plus poussées dans le monde du travail grâce aux rencontres avec des professionnels (7 étudiants). Parmi les avis négatifs, deux étudiants indiquent ne pas être intéressés et un étudiant indique avoir choisi cette option par dépit.
- Y **UE transversales** : Seuls 2 avis positifs contre 5 négatifs. Concernant l'UE « Découverte de la culture scientifique », seulement un étudiant a répondu à la question relative à l'intérêt de cette UET, mettant en avant « l'apprentissage de nouvelles choses dans le domaine scientifique ». Pour l'UE « Culture », deux étudiants mettent en avant l'apport de compétences personnelles telles que « l'aide à la culture générale » ou encore « j'ai appris à être moins timide et à m'ouvrir aux autres ». Trois étudiants ont indiqué ne pas savoir si cette UE les a aidés dans leur réorientation. Enfin, pour l'UE « des recherches et des femmes », un étudiant met en avant le fait que c'est une UE intéressante bien qu'il explique avoir choisi cette UE par dépit, un autre explique que cette UE lui a permis de faire des recherches sur la place de la femme dans le monde scientifique.
- Y **Volontariat** : 1 avis positif contre 2 négatifs. Les étudiants évoquent la découverte du domaine du volontariat, du contact humain et du social. Les termes suivants sont évoqués « dynamique », « s'occuper » ou encore « le sens de l'engagement ».

Les avis des participants sur le tutorat

30 des 33 répondants à l'enquête recommandent aux autres étudiants de prendre contact avec leur tuteur/tutrice du Semestre REO. En dehors d'aspects spécifiques au semestre REO, les tutrices ont permis aux étudiants de semestre REO de se sentir moins isolés, en les rassurant sur les études futures (82%) et même permis de ne pas abandonner (57%). Mais au-delà, les tutrices ont accompagné les étudiants sur des dimensions non liées aux études : aide sociale (73%), informations utiles pour résoudre des problèmes numériques (45%), informations sur des professionnels de santé (39%), résolution de problèmes personnels (33%), difficultés alimentaire (15%).

Rôles du tutorat du semestre REO



17 des 33 répondants à l'enquête de mai 2022 n'ont aucune proposition d'amélioration à proposer pour le tutorat (dont 8 ayant un point de vue très positif). Les autres étudiants suggèrent des améliorations en termes d'organisation (diminuer le nombre d'heure de tutorat et commencer plus tôt dans l'année) ou en termes de contenu (programme plus complet, plus d'activités et de projets). Enfin, deux étudiants mettent en avant des difficultés à se mélanger et à échanger avec les tuteurs.

Faire face à des difficultés durant le semestre REO

Un tiers des étudiants n'ont rencontré aucune difficulté. Près de la moitié des étudiants ont contacté le secrétariat du Semestre REO. Certains d'étudiants ont aussi contacté les services chargés de l'orientation, la réorientation et la préparation à l'insertion professionnelles (27%) mais aussi d'autres étudiants de leur formation (30%). Six des 33 répondants déclarent avoir contacté les enseignants et intervenants du Semestre REO, et 6 les responsables pédagogiques. Un étudiant déclare avoir contacté sa marraine du dispositif AGIL.

Les devenirs souhaités par les bénéficiaires du Semestre REO

Sur les 44 étudiants ayant suivi le Semestre REO, l'enquête réalisée en mai a permis de connaître le projet pour septembre 2022 de 33 d'entre eux, sachant que nombre d'étudiants attendent les résultats de Parcoursup (cf. tableau 1). Ces projets sont variés.

Les étudiants ayant fait le choix de ne pas suivre le Semestre REO malgré une inscription (34 étudiants) 44% souhaitent poursuivre dans la filière choisie au second semestre de l'année 2021-22 (pour les étudiants dont le devenir est connu).

Rares sont les étudiants du semestre REO qui n'expriment pas de craintes concernant leurs prochaines études (4 étudiants sur 24). Les principales craintes sont les suivantes :

- Ne pas réussir dans la nouvelle filière (14 étudiants)
- Ne pas intégrer la formation souhaitée (7 étudiants)
- Etre dans une filière qui correspond à un mauvais choix (« ne pas me plaire dans ma nouvelle filière ») (7 étudiants)
- Un étudiant évoque la crainte de perdre la bourse, un autre l'isolement et un la crainte de changer de ville.

Les principales attentes des étudiants concernant leur réorientation sont ainsi en résonnance avec les craintes évoquées ci-dessus (intégration de la formation souhaitée, réussite dans la nouvelle formation en ayant fait le bon choix).

Liste des projets des étudiants de semestre REO (participants et désinscrits)

Mai 2022

Participants	Effectif
Ne sait pas	2
Bachelor design digital	2
BTS économie gestion	1
BTS en alternance	2
BTS maintenance des systèmes (en alternance)	1
BTS gestion des transports et logistique	1
DUT MMI	4
Formation de police + études de lecteur en Anglais	1
IFSI	2
IRTESS	2
L1 Droit	1
L1 Economie	1
L1 Psychologie	2
L1 Sciences de la vie, de la Terre et de l'Environnement	1
L1 Sciences de l'éducation	1
L1 Sciences et Techniques	2
L1 Sociologie	1
L1 STAPS	4
Licence cinéma et audiovisuel	1
Service civique dans une écurie	1

Désinscrits	Effectif
Ne sait pas	1
BTS	1
BTS Commerce international	1
BTS digital et relation client	1
BTS SAM (2ème année)	1
BTS Sciences technologiques des aliments	1
BUT carrière sociale	1
Ecole d'événementiel	1
En emploi	1
Formation en alternance	2
Licence 2 Sciences et Techniques	3
Licence de Droit	3
Licence de Géographie et Aménagement	1
Licence de Psychologie	2
Licence de Sciences de la vie, de la terre et de l'environnement	2
Licence de Sciences et Techniques	1
Licence de STAPS	1

Sources : CIPE – uB

En septembre 2022, le CIPE a cherché à connaître la situation des 78 étudiants inscrits au Semestre Réo en 2021-22 à l'aide des données administratives (APOGEE) et d'une enquête téléphonique :

- 31 étudiants sont réinscrits à l'uB pour l'année universitaire 2022-23 soit 40% : 16 participants et 15 désinscrits ; Le taux de réinscription s'élève ainsi à 36% parmi les participants et 34% pour les désinscrits du semestre REO.
- 23 ont gardé le même projet entre mai et septembre 2022 (14 participants et 9 désinscrits) et 18 ont changé de projets (10 participants et 8 désinscrits). Pour 37 étudiants, il est impossible de faire ce suivi (20 participants et 17 désinscrits).

Liste des projets des étudiants de semestre REO (participants et désinscrits)

PARTICIPANTS		
Formation initiale	Souhait en mai 2022	Situation en septembre 2022
BUT 1GB	BTS en alternance	BTS gestion de la PME en alternance à Groupe Alternance Dijon
BUT 1GB	DUT MMI	En recherche d'emploi et en parallèle à la recherche d'une formation en ligne dans le domaine du design
BUT 1GB	DUT MMI	Non connu
BUT 1GB	Licence Psychologie	Non connu
BUT 1GMP	Licence Droit	L1 Droit (Dijon)
BUT 1GMP	Licence Psychologie	L1 Sociologie
BUT 1GMP	Licence cinéma et audiovisuel	Licence art du spectacle parcours cinéma (Rennes)
BUT 1MMI	Licence STAPS	L1 STAPS (Dijon)
L1 Administration économique et sociale	Licence STAPS	Ne sait pas
L1 Administration économique et sociale	Non connu	En recherche d'un contrat d'apprentissage pour un BTS NDRC
L1 Administration économique et sociale	Non connu	Non connu
L1 Droit	Non connu	L1 Droit (Dijon)
L1 Droit	Non connu	L1 LEA Anglais Espagnol
L1 Droit	Licence Psychologie	L1 Psychologie
L1 Droit	IFSI	L1 Sc Vie Sc Terre Env
L1 Droit	Licence Sciences et Techniques	L1 Sciences et techniques
L1 Droit	IRTESS	IRTESS
L1 Droit	BTS économie gestion	Non connu
L1 Droit	Ne sait pas	Non connu
L1 Economie	Licence Sciences de l'éducation	L1 Géographie Aménagement
L1 Economie	Licence Sciences et Techniques	L1 Sciences et techniques
L1 Economie	Bachelor Design Digitale	École de graphisme (Dijon)
L1 Economie	BTS en alternance	Non connu
L1 Géographie et aménagement	Licence STAPS	L1 Géographie Aménagement
L1 Géographie et aménagement	Non connu	Non connu
L1 Histoire	Non connu	En recherche d'emploi dans le domaine de la sécurité informatique
L1 Histoire	Non connu	Non connu
L1 Langues étrangères appliquées	Non connu	Licence de Sociologie
L1 LLCER	Formation de police	Formation de police
L1 Psychologie	Licence SVTE	IFSI
L1 Science du langage	IRTESS	IRTESS
L1 Sciences de la Vie et de la Terre	Ne sait pas	L1 Psychologie
L1 Sciences de la Vie et de la Terre	IFSI	IFSI à Dole
L1 Sciences de la Vie et de la Terre	Bachelor Design Digitale	Bachelor Design Digitale à l'ESAD (Dijon)
L1 Sciences de la Vie et de la Terre	Non connu	IFSI à Besançon
L1 Sciences et Techniques	DUT MMI	L1 Histoire art & archéologie

L1 Sciences et Techniques	Licence Economie	L1 LLCER Anglais
L1 Sciences et Techniques	BTS Transport et Logistique Associée	BTS Transport et Logistique Associée
L1 Sciences et Techniques	Service civique	Service civique mais actuellement en rééducation postopératoire
L1 Sciences et Techniques	BTS Maintenance des systèmes en alternance	Non connu
L1 Sciences et Techniques	DUT MMI	Non connu
L1 Sociologie	Non connu	L1 Sociologie
LAS Philosophie	Licence Sociologie	L1 Sociologie
PASS	Non connu	L1 Droit (Dijon)

DESINSCRITS		
Formation initiale	Souhaits en mai 2022	Situation en septembre 2022
BUT1 GMP	Licence Sciences et Techniques	L1 Sciences et techniques
BUT1 GMP	Non connu	Formation armée mécanicien
L1 Administration économique et sociale	Non connu	L1 Sc Educ EFEC Dijon
L1 Administration économique et sociale	Ecole d'événementiel	École privée dans le domaine de l'automobile
L1 Administration économique et sociale	BTS	Non connu
L1 Administration économique et sociale	Ne sait pas	Non connu
L1 Droit	Licence Droit	L1 Droit (Dijon)
L1 Droit	Licence Droit	L1 Droit (Dijon)
L1 Droit	BTS SAM (2ème année)	BTS SAM (2ème année)
L1 Droit	Non connu	Non connu
L1 Economie	BTS Sciences technologiques des aliments	L1 Economie
L1 Economie	Non connu	Non connu
L1 Gestion	Non connu	BTS Communication via le CNED
L1 Gestion	BTS Commerce international	Non connu
L1 Histoire de l'art et archéologie	Non connu	L1 Sociologie
L1 Histoire de l'art et archéologie	Non connu	Non connu
L1 Langues étrangères appliquées	Licence Psychologie	L1 Histoire
L1 Psychologie	BUT carrière sociale	BUT éducatrice spécialisée à Lille
L1 Science du langage	En emploi	Non connu
L1 Sciences de la Vie et de la Terre	Licence SVTE	L1 LEA Anglais Russe
L1 Sciences de la Vie et de la Terre	Licence SVTE	Je vais me réinscrire en L1 SVTE à l'uB
L1 Sciences et Techniques		L1 Sciences et techniques
L1 Sciences et Techniques	Licence STAPS	L1 STAPS (Dijon)
L1 Sciences et Techniques	Licence 2 Sciences et Techniques	L2 Sciences et techniques
L1 Sciences et Techniques	BTS Digital et relation client	BTS MCO en alternance
L1 Sciences et Techniques	Formation en alternance	Recherche d'un contrat d'alternance dans le domaine de la sécurité réseau informatique
L1 Sciences et Techniques	Licence 2 Sciences et Techniques	Double diplôme Droit-Informatique à l'université d'Evry
L1 Sciences et Techniques	Non connu	Formation dans l'automobile au CFA de Mâcon
L1 Sciences et Techniques	Licence 2 Sciences et Techniques	Non connu
L1 Sciences et Techniques	Non connu	Non connu
L1 Sociologie	Licence Géographie et Aménagement	L1 Sociologie
L1 Sociologie	Licence Psychologie	Non connu
PASS	Licence Droit	L1 Droit (Dijon)
PASS	Non connu	L1 Sc Vie Sc Terre Env

Le Semestre REO vu du côté des intervenants auprès des étudiants

En juin 2022, la réunion-bilan organisée par le CIPE avec les acteurs du dispositif (administratifs, responsables pédagogiques et politiques impliqués) a permis de dégager leurs points de vue sur le semestre REO en 2021-22 et de proposer des possibles améliorations pour la prochaine année universitaire. Un groupe de travail sur la refonte du dispositif est prévu à partir de septembre 2022 dans la mesure où le semestre REO devra intégrer l'approche par compétences à la rentrée 2024 pour être en conformité avec l'ensemble de l'offre de formation de l'uB. Dans cette perspective, une UE engagement obligatoire pour tous les étudiants sera intégrée dans le semestre REO.

Du côté de la scolarité :

- L'organisation et la gestion administrative du dispositif ont pu retrouver un fonctionnement habituel suite au retour au présentiel des étudiants et des personnels du l'uB. L'équipe du PFVU a ainsi moins été sollicitée par les étudiants durant tout le semestre, notamment au sujet des difficultés numériques (problème de connexion, de matériels et de compétences numériques). Toutefois, la constitution des groupes et des emplois du temps a été plus complexe en raison des abandons des étudiants et des choix de leurs options.
- La gestion de l'assiduité a été complexe : nombreux étudiants salariés, carnet de suivi non rendus par les étudiants, suivi des MOOCs par les étudiants non connus. Le suivi de l'assiduité est à revoir pour l'année prochaine en incluant la question des étudiants à statut particulier.
- Proposer des plus nombreux cours de découverte aux étudiants du semestre REO est apparu complexe dans la mesure où peu d'enseignants répondent aux sollicitations du PFVU pour proposer leurs cours, notamment pour les enseignements scientifiques.
- Les responsables et secrétariats des formations d'origine des étudiants du semestre REO ont été informés de l'inscription de leurs étudiants dans le dispositif. Contrairement aux années précédentes, le secrétariat du PFVU a directement géré les modifications d'inscription sous APOGEE.
- Comme l'an dernier, la communication sur le semestre REO a été faite par une information des responsables pédagogiques et administratifs de 1ère année et des responsables des composantes par la VP « Licences Masters ». Quant aux étudiants, en plus des informations sur uB-Link, ils ont reçu deux courriels informatifs sur le dispositif (avant et après les vacances de Noël) avec les informations sur les modalités d'inscription, cette inscription étant gérée en ligne par le PFVU. Cette stratégie de communication apparaît pertinente notamment parce qu'elle repose sur une démarche de chaque étudiant. Toutefois, comme certains étudiants semblent avoir confondu le semestre REO avec un autre dispositif de réorientation, l'équipe du PFVU sera donc plus attentive sur les réorientations rapides vers d'autres formations de l'uB.
- Les nombreux désistements/abandons ont montré la nécessité d'une réflexion nouvelle sur la réorientation et le semestre REO. En effet, il paraît nécessaire cibler plus précisément les besoins des étudiants pour leur proposer différents accompagnements car certains étudiants

ont un projet défini dès janvier et d'autres pensent pouvoir continuer dans leur formation initiale tout en étant inscrit au Semestre REO. Ce point est à traiter avant le CFVU du mois d'octobre 2022.

Du côté des enseignants et des intervenants :

- Les étudiants ont reconnu avoir acquis de nouvelles compétences à l'issue de ces modules optionnels dans leurs discussions avec les intervenants en fin de semestre. Toutefois, le manque d'assiduité de certains étudiants ou leur faible implication (participation active faible) apparaissent préjudiciables pour le travail de groupe entre étudiants dans des modules, pour le travail des intervenants et encore plus particulièrement au sein des UE transversales.
- L'ouverture de tous les enseignements du SUAPS aux étudiants du Semestre REO apparaît bénéfiques aux étudiants du semestre REO afin de les intégrer davantage et de favoriser les liens sociaux avec tous les autres étudiants de l'uB. Ne pas faire des groupes SUAPS uniquement réservés aux étudiants du semestre REO permet de ne pas les isoler dans des groupes spécifiques leur rappelant leur échec individuel et collectif.
- Les tests de prérequis en langues n'ont pas toujours été sérieusement réalisés par les étudiants (triche sur les tests), ce qui a eu pour conséquence de rendre les cours difficiles à suivre pour certains étudiants du semestre REO. Pour l'année prochaine, les enseignants du CLANG vont réaliser faire leurs propres tests pour effectuer deux groupes de niveaux. Peu d'étudiants ont choisi de suivre une 2^{ème} langue, ce qui pose la question de l'information des étudiants.

Points d'amélioration avancés sur le Semestre REO

Avant de présenter les points d'amélioration possibles du semestre REO discutés avec les acteurs, il est intéressant de faire le bilan des propositions émises l'an dernier réalisées ou non durant l'année 2021-22. Les résultats sont les suivants (cf. tableau infra) :

- 15 des 20 propositions ont été réalisées
- 3 des 13 propositions ont été aménagées (recours à Teams et non Plubel ; appels aux collègues pour ouvrir leurs cours afin d'offrir des cours de découverte aux étudiants du semestre REO au S2, des cours de découverte en IUT ont été proposés aux étudiants mais ont pu être bon accessible aux étudiants du semestre REO).
- 2 propositions n'ont pas été réalisées au niveau des cours de découverte (cours dans les filières scientifiques et en IFSI)

Propositions d'amélioration réalisées et non réalisées en 2021-22

	Proposition réalisée	Proposition non réalisée	Autres	Commentaires
CONTENU				
Augmenter le nombre de places pour des cours en anglais avec le CLANG	X			
Construire des open badges pour certains modules dans une perspective de valorisation à l'extérieur de l'uB (module « volontariat »)	X			
Donner plus d'informations dans les modules orientation/insertion sur les poursuites d'études hors uB	X			
Proposer des cours de découverte en IUT			X	Proposition abandonnée car les IUT sont très sélectifs donc aucun intérêt pour les étudiants REO.
Proposer une 2nde langue aux étudiants volontaires avec le CLANG			X	Aucune demande des étudiants en 2021-22. Proposer de nouveau en 2022-23.
Ouvrir tous les sports du SUAPS aux étudiants du semestre REO	X			
Proposer des séances de tutorat sur des dimensions numériques et les aspects administratifs	X			
Réduire la proportion de places réservées dans chaque UET aux étudiants du semestre REO (garantir des places à d'autres étudiants de l'uB)	X			
FONCTIONNEMENT				
Adopter une solution de suivi de l'assiduité des étudiants du semestre REO	X			
Améliorer la communication avec les secrétariats pédagogiques des formations de 1ère année pour la gestion des inscriptions dans Apogée	X			
Intégrer un compte-rendu des étudiants sur les cours de découverte ou les MOOCs suivi dans le bilan donné à l'issue des modules orientation/insertion aux ingénieurs du PFVU		X		Proposer de nouveau en 2022-23.
Construction de procédures pour la gestion du semestre REO	X			
Intégrer les tuteurs avant le début du semestre afin qu'ils soient plus informés des dimensions organisationnelles, administratives et pédagogiques du semestre REO	X			
Modifier le module SUAPS : fonctionnement comme pour l'option sport à l'uB (20h minimum avec assiduité contrôlée par carte) avec une valorisation en crédits ECTS	X			
INFORMATION				
Informers les étudiants sur les modules optionnels avant l'inscription au semestre REO	X			
Informers les étudiants sur l'existence du semestre REO dès la rentrée	X			Attention car les étudiants confondent avec un autre dispositif de réorientation.
Mettre l'accent sur les apports des différents modules en termes de compétences			X	Groupe de travail prévu pour mettre en place l'APC pour la rentrée 2024.
Modifier le message sur le semestre REO pour le présenter comme un module utile pour une réorientation réussie grâce à l'acquisition de compétences nécessaires utiles pour la réussite	X			
Proposer un guide d'accueil pour les étudiants du semestre REO	X			

Propositions d'amélioration du semestre REO pour 2021-22

Les propositions présentées ci-dessous ont été émises lors de la réunion-bilan par les acteurs présents (cf. liste en annexe).

Contenu

- Y Rendre le module Découverte du monde professionnel obligatoire
- Y Série de conférences : SEFCA, mission locale...
- Y Partenariat avec le CMQ (Campus des Métiers et des Qualifications Industrie Innovante) au Creusot
- Y Proposer des cours de découverte à distance d'autres universités, notamment pour les cours scientifiques
- Y Proposer un cours dans chaque discipline sous la forme d'un CM introductif avec rémunération des enseignants
- Y Module d'aide pour que les étudiants complètent Parcoursup avec l'aide des tuteurs/tutrices (obligation pour les étudiants)
- Y CLANG : augmentation du nombre d'heures en imposant de l'autoformation obligatoire (15 heures) sur les postes du CLANG.
- Y Réunion de rentrée : insertion d'une activité « brise glace »

Fonctionnement

- Y Sélection des étudiants en décembre : entretiens pour savoir quel type d'accompagnement proposer aux étudiants en termes de réorientation (REO ou autre solution)
- Y Attestation d'assiduité : point de réglementation à examiner
- Y Assiduité : suivi à revoir
- Y CLANG : les enseignants souhaitent faire leur propre test de niveau afin de faire deux groupes Une équipe TEAMS avec un référent par groupe, pour communiquer plus facilement
- Y Module orientation/insertion professionnelle : bilan en présentiel ou en hybride, compte-rendu à intégrer sur les cours de découverte suivis comme sur les MOOCs et les conférences suivies
- Y Convention pour le module volontariat gérée par le PFVU

Information

- Y Informations des étudiants et responsables de formation sur les différentes solutions possibles en termes de réorientation (révision UB-LINK...)

Rentrée 2024 :

- Y Approche par compétences
- Y Valorisation du Semestre REO via une UE engagement

Annexes

- *Fiche du semestre REO présentée en CVFU en décembre 2020*



Fiche filière du Semestre REO 2020-2021

Le **Semestre Réorientation (REO)** a pour objectif de permettre un nouveau parcours d'orientation aux étudiants de première année de licence qui se sentent perdus ou mal orientés à la fin de leur premier semestre à l'Université de Bourgogne, en donnant à ces étudiants une vision globale de l'ensemble des filières existantes et en les amenant à développer des compétences transversales.

Ce semestre consiste en un accompagnement des étudiants dans la construction de leur nouveau projet d'orientation, le but étant de leur permettre de découvrir de nouvelles matières en dehors de leur cursus initial et d'éviter des redoublements parfois inutiles. Parallèlement, des temps de suivi pour l'orientation sont mis en place ainsi que des remises à niveau en méthode de travail universitaire.

Récapitulatif volume horaire du semestre								
Modules Obligatoires						Modules Optionnels		
Module d'orientation/ Atelier d'insertion	Module Apprendre à apprendre	CEPREO (test évaluation)	Cours de découverte	SUAPS	CLANG	UE Transversale (UET)	Découverte du monde professionnel	volontariat
15h50	12h	9h	36h	20h	15h cours + 15h d'autoformation	Variable en fonction des UET	15h de module/ 10h de MOOC	30 h min 60 h max
Contacts								
Responsable Administratif : Emile BOIS			Tél : 03 80 39 52 49			neo@u-bourgogne.fr		
Secrétaire Pédagogique : Mélanie GIROUX			Tél : 03 80 39 59 24			neo@u-bourgogne.fr		

OBJECTIFS DU SEMESTRE

Compétences acquises à l'issue du semestre

Ce programme est un semestre d'orientation pour les étudiants issus de première année de licence à l'Université de Bourgogne qui, après un semestre de réflexion, émettent des doutes quant à leur avenir dans leur filière initiale.

Les étudiants pourront participer à différents modules qui leur seront proposés pour établir selon leurs besoins la cartographie du semestre. Ces modules ont pour objectif d'accompagner les étudiants dans leur orientation en leur permettant de reconstruire un projet, de formation et/ou professionnel et de les conforter dans la maîtrise des outils nécessaires pour la poursuite d'études.

A la fin de ce semestre, les étudiants devront avoir choisi une nouvelle orientation ainsi que les pistes de ressources pour la mettre en œuvre.

Pour résumer :

Accompagner

- Les étudiants en réorientation

Conforter

- Les compétences en français et en langue
- La maîtrise des compétences nécessaires pour la poursuite d'études

Orienter

- Vers des formations et des parcours plus adaptés aux besoins/envies de l'étudiant



Modalités d'accès au semestre réorientation généralisé

Le Semestre Réorientation a une capacité de 100 étudiants, soit 5 groupes de 20 étudiants. Les inscriptions se feront en ligne via un formulaire LIME SURVEY accessible sur uB-Link, **à partir du 04/01/21**.

Les étudiants de l'Université de Bourgogne auront tous reçu la communication nécessaire sur les modalités d'inscriptions grâce aux listes de diffusions de l'université, affichage, communication sur les sites internet, dépliants distribués dans les scolarités, présentation dans chaque UFR, communication auprès des associations de filières, et responsables de L1.

Dès que le quota d'étudiants sera atteint, les étudiants suivants seront placés sur liste complémentaire.

ORGANISATION ET DESCRIPTIF DU DISPOSITIF

Organisation Générale

L'ensemble du dispositif s'étend sur le deuxième semestre de la première année de licence. Il est composé de différents modules, obligatoires et optionnels. Ces modules ne permettent pas l'acquisition de crédits européens (ou ECTS).

Le choix du module optionnel est effectué directement via le formulaire d'inscription en ligne. Les étudiants devront en sélectionner un pour valider leur participation au Semestre Réo.

Les étudiants auront également accès à des cours de découverte dans différentes filières de manière à pouvoir affiner leur choix de réorientation.

Les étudiants devront participer au Forum des métiers, organisé par le PFVU qui se déroule au printemps.

Des temps collectifs pourront également leur être proposés dans le but de favoriser leur intégration au sein du groupe, maintenir leur motivation et susciter ainsi le sentiment d'appartenance à une communauté/un groupe.

Les cours/séances doivent être accessibles en distanciel si le présentiel n'est pas possible.

Livret d'assiduité pour les cours de découverte

Pour les cours en présentiel, les différents intervenants devront émarger le livret d'assiduité de chaque étudiant afin d'attester de sa présence au sein du dispositif.

Pour les cours obligatoires et optionnels, une feuille d'émargement signée par les intervenants/enseignants lors des cours en présentiel validera la présence de l'étudiant. Une extraction par les intervenants/enseignants des étudiants connectés validera la présence aux cours en distanciel.

Assiduité et compétences acquises

L'assiduité et les compétences acquises au fil du semestre seront répertoriées dans un fichier de suivi par le Secrétariat pédagogique.



La participation au semestre fera l'objet d'un certificat conditionné par l'assiduité de l'étudiant. Par ailleurs, les étudiants seront sollicités pour répondre à l'enquête anonyme du CIPE. Pour les étudiants boursiers, l'Université aura la responsabilité d'attester de leur présence auprès du CROUS via inscription dans APOGEE.

Espace numérique

Cet espace numérique permet aux étudiants de conserver les accès à la messagerie étudiante, aux espaces Wifi, au dossier étudiant (relevé de notes, certificat de scolarité).

Cet espace suppose une activation systématique de la messagerie uB de l'étudiant qui sera le moyen de communication utilisé par la scolarité.

Les étudiants du dispositif ayant déjà suivi un semestre à l'université auront tous activé leur compte numérique ...@etu-bourgogne.fr. Cette adresse sera la seule à être utilisée pour raison de sécurité.

Les étudiants pourront accéder aux MOOC disponibles à l'Université de Bourgogne ainsi qu'aux cours d'autres L1 dans différentes filières.

L'installation de TEAMS Office 365 est obligatoire pour les cours en distanciel (hybrides). Des groupes seront donc créés par le secrétariat pédagogique.

Calendrier du semestre

Le dispositif se déroulera du 18 janvier 2021 au 31 mai 2021.

La rentrée se fera le 18 janvier 2021 à 14h00

MODULES OBLIGATOIRES (susceptibles d'être hybridés)

Détail des modules obligatoires

Les étudiants devront suivre TOUS les modules obligatoires présentés ci-dessous :

➤ **Module orientation / Ateliers d'insertion professionnelle**

Analyse des acquis, définition des intérêts, recherche documentaire, rencontres de professionnels, définition des moyens de mise en œuvre du projet.

Analyse des compétences, curriculum vitae, lettre, entretien, connaissance du monde professionnel.

➤ **CEPREO (Centre des Pratiques de l'Écrit et de l'Oral)**

Un test d'évaluation sera proposé à l'ensemble des étudiants participants au semestre de manière à pouvoir déterminer leur niveau en français et conditionnera, le cas échéant, leur inscription obligatoire au module. En dessous d'un taux de réussite à 70% le module sera obligatoire.

Cours d'orthographe : Stage d'orthographe destiné à revoir l'ensemble de l'orthographe française et à reprendre pied dans ce domaine.

➤ **Cours de découverte**

Les étudiants devront choisir parmi ceux proposés dans le catalogue, deux cours de découverte issus de deux filières différentes qu'ils suivront de manière continue tout le long du semestre + d'autres cours qu'ils pourront suivre de manière ponctuelle tout au long du semestre.

Le volume horaire ne pourra être inférieur à 36h.



Ces cours seront visibles (*tagués REO) sur l'emploi du temps via l'ENT.

➤ SUAPS

Les étudiants devront pratiquer 20 heures de sport obligatoires tout le long du Semestre. Ces heures seront dispensées par le SUAPS.

Lorsqu'une blessure ou contre-indication à la pratique sportive de courte durée prive les étudiants de plusieurs séances de pratique sportive, les étudiants doivent apporter un certificat médical à la scolarité du semestre REO. Lorsque la blessure ou contre-indication à la pratique sportive est de longue durée, le service de santé universitaire (SSU) de l'université doit être saisi. Le SSU rend un avis sur la blessure ou la contre-indication à la pratique sportive, qui doit être ensuite apporté par les étudiants à la scolarité du semestre REO.

➤ CLANG

Pour cette année, les étudiants pourront choisir parmi toutes les langues enseignées par le Centre, selon un calendrier de cours proposés. Les étudiants seront rattachés aux cours existants à raison de 15 heures sur le semestre auxquelles s'ajouteront 15 heures d'autoformation obligatoires.

➤ Module « apprendre à apprendre »

12h /groupe seront dispensées dans ce module.

Le module « apprendre à apprendre » vise à proposer aux étudiants des méthodes pour rendre leurs apprentissages plus efficaces. Après un cours sur les indispensables (fonctionnement du cerveau), plusieurs temps leur seront proposés. Le premier porte sur les compétences en lien avec l'organisation du travail, et l'attention, le second sur l'engagement cognitif, l'encodage et la consolidation des apprentissages, le troisième sur la réactivation et la pratique des tests pour s'auto-positionner, le quatrième sur la motivation, et le dernier sur la réussite des évaluations. Les séances seront composées d'apports théoriques et d'exercices pratiques.

MODULES OPTIONNELS

Détail des modules optionnels

Les étudiants devront choisir UN des modules optionnels parmi ceux présentés ci-dessous :

- **Module « Découverte du monde professionnel » - 25h**

Ce module est constitué d'un volume horaire de 15 de cours + 10h de MOOC. 40 places maximum sont proposées pour ce module. Des stages facultatifs d'1 à 5 jours pourront être effectués via le dispositif proposé par la CCI (Chambre de Commerce et de l'Industrie) et ce sur une période pouvant s'effectuer au-delà du 31/05/2021 (jusqu'au 31/08/2021). Ce module est dispensé par les ingénieurs du PFVU. N'étant pas une UET, il ne donne pas accès aux crédits ECTS.

- **Module - UE transversales**

<http://ub-link.u-bourgogne.fr/ma-formation/enrichir-ma-formation/ue-transversales.html>



Les étudiants pourront s'inscrire à l'une des 3 UE Transversales ou modules proposés par l'université de Bourgogne, dispensés en présentiel ou en distanciel via TEAMS.

➤ **Découverte de la communication scientifique (30h)**

Initiation à la démarche de journalisme, scientifique, organisée par la mission culture scientifique

➤ **Des Recherches et des Femmes (20h)**

Amener à identifier les blocages, préjugés et leviers disponibles pour rendre les futur(e)s jeunes professionnel(le)s les plus libres de leurs choix, et les dissocier de la notion de genre.

➤ **Culture**

Composée d'un atelier de pratique artistique, d'un cours théorique et d'une pratique de spectateur. Elle permet aux étudiants d'allier les études universitaires à la réflexion et aux pratiques culturelles.

• **Module « volontariat » - 30 h minimum à 60 h maximum**

Les étudiants qui souhaitent opter pour ce module s'engageront où se porteront volontaire au sein d'une association parmi celles recensées à l'uB et qui ont des actions au second semestre. Les étudiants seraient aussi libres également de s'engager dans une autre association, extérieure à l'uB. Les jeunes engagés pourraient bénéficier d'un accompagnement et d'un retour d'expérience à l'issue du Semestre.

Ce module donnera suite à un retour de l'étudiant au référent universitaire du module, par un écrit ou un oral (présentant le contexte de son expérience, ce qu'il a découvert dans ce cadre, les difficultés rencontrées ainsi que les stratégies mises en place pour y pallier, ce que lui-même pense avoir apporté aux autres dans le cadre de cet engagement citoyen et ce que cet engagement lui a apporté personnellement en termes de compétences valorisables par la suite). L'étudiant doit montrer d'un engagement réel dans l'activité proposée, évaluée par les partenaires associatifs avec lesquels il sera amené à travailler.

- *Trame téléphonique de l'enquête faite auprès des étudiants participants au Semestre Réo (mai 2022)*

Contact téléphonique pour l'enquête auprès des participants 2021-2022 :

Bonjour,

Je suis (prénom) étudiant à l'université de Bourgogne j'ai été embauché(e) par l'université de Bourgogne pour réaliser une enquête sur le semestre REO. Comme tu as suivi le semestre REO cette année j'ai quelques questions à te poser, as-tu quelques instants à m'accorder ?

**Fin du
contact**

Je te remercie du temps et des réponses accordées.

Bonne journée

- *Trame téléphonique de l'enquête faite auprès des étudiants n'ayant pas participé ou ayant abandonné le Semestre Réo (mai 2022)*

Contact téléphonique pour l'enquête auprès des abandons 2021-2022 :

Bonjour,

Je suis (prénom) étudiant à l'université de Bourgogne j'ai été embauché(e) par l'université de Bourgogne pour réaliser une enquête sur le semestre REO, j'ai quelques questions à te poser, as-tu quelques instants à m'accorder ?

**Fin du
contact**

Je te remercie du temps et des réponses accordées.

Bonne journée

- *Enquête auprès des étudiants ayant participé au semestre REO (mai 2022)*



Évaluation du semestre Réo par les étudiants ayant participé au dispositif

Numéro d'étudiant	NOM	PRENOM
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Pour quels motifs vous étiez-vous inscrit au semestre Réo proposé par l'uB en janvier 2021 ?

Avez-vous suivi l'atelier d'orientation ?

☐ Oui
 ☐ Non

Si non, pourquoi?

Si oui, l'atelier vous a-t-il aidé dans votre réflexion sur votre réorientation ?

☐ Oui
 ☐ Plutôt oui
 ☐ Plutôt non
 ☐ Non
 ☐ Ne sait pas

De votre point de vue, quel est l'intérêt de cet atelier d'orientation ?

Avez-vous suivi l'atelier d'insertion professionnelle ?

☐ Oui ☐ Non

Si non, pourquoi ?

Si oui, l'atelier vous a-t-il aidé dans votre réflexion sur votre réorientation ?

☐ Oui ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Non ☐ Ne sait pas

De votre point de vue, quel est l'intérêt de cet atelier d'insertion professionnelle ?

Avez-vous suivi l'atelier de remise à niveau du CEPREO ?

☐ Oui ☐ Non

Si non, pourquoi ?

Si oui, l'atelier vous a-t-il aidé dans votre réflexion sur votre réorientation ?

☐ Oui ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Non ☐ Ne sait pas

De votre point de vue, quel est l'intérêt de cet atelier de remise à niveau ?

Avez-vous suivi les cours de découverte ?

☐ Oui ☐ Non

Si non, pourquoi ?

Si oui, les cours de découverte vous ont-ils aidé dans votre réflexion sur votre réorientation ?

☐ Oui ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Non ☐ Ne sait pas

De votre point de vue, quel est l'intérêt de ces cours découverte ?

Avez-vous suivi les cours du SUAPS ?

☐ Oui ☐ Non

Si non, pourquoi ?

Si oui, les cours du SUAPS vous ont-ils aidé dans votre réflexion sur votre réorientation ?

☐ Oui ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Non ☐ Ne sait pas

De votre point de vue, quel est l'intérêt des cours du SUAPS ?

Avez-vous suivi le module Apprendre à apprendre ?

☐ Oui ☐ Non

Si non, pourquoi ?

Si oui, ce module vous a-t-il aidé dans votre réflexion sur votre réorientation ?

☐ Oui ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Non ☐ Ne sait pas

De votre point de vue, quel est l'intérêt du module Apprendre à apprendre ?

Module CLANG

Précisez la langue suivie :

Avez-vous suivi les cours de langue ?

☐ Oui ☐ Non

Si non, pourquoi ?

Si oui, les cours de langue vous ont-ils aidé dans votre réflexion sur votre réorientation ?

☐ Oui ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Non ☐ Ne sait pas

De votre point de vue, quel est l'intérêt des cours de langue ?

Quel module optionnel avez-vous choisi ?

- ☐ UE TRANSVERSALES
☐ Découverte du monde professionnel
☐ Volontariat

Avez-vous suivi ce module ?

☐ Oui ☐ Non

Si non, pourquoi ?

Si oui, ce module vous a-t-il aidé dans votre réflexion sur votre réorientation ?

☐ Oui ☐ plutôt oui ☐ plutôt non ☐ non ☐ ne sais pas

De votre point de vue, quel est l'intérêt de ce module ?

Le tutorat durant le Semestre Réo :

Recommanderiez-vous aux autres étudiants du semestre REO de prendre contact avec leur tuteur/tutrice REO ?

☐ Oui ☐ Plutôt oui ☐ Plutôt non ☐ Non ☐ Ne sait pas

En dehors des tuteurs/tutrices du semestre REO, qui avez-vous contacté depuis le début de l'année en cas de difficultés :

- ☐ D'autres étudiants de votre formation
- ☐ Les enseignants et intervenants du Semestre Réo
- ☐ Le(s) responsable(s) pédagogique(s) du Semestre Réo
- ☐ Le secrétariat du Semestre Réo (Mélanie Giroux, Emilie Bois ou Laurence Leroy)
- ☐ Le(s) directeur(s) d'études de L1
- ☐ Les services d'aides sociales (Crous, assistances sociales)
- ☐ Des professionnels de santé de l'uB
- ☐ Des associations étudiantes
- ☐ Des services en charge des questions numériques à l'uB
- ☐ Des services chargés de l'orientation, la réorientation et la préparation à l'insertion professionnelle
- ☐ Non concerné(e) car aucune difficulté
- ☐ Autre

Si 'Autre' précisez :

Le(s) tuteur(s)/tutrice(s) du Semestre Réo

	Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non	Ne sait pas	Non concerné
A été disponible pour répondre à vos questions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous a rassuré pour vos études futures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous a permis de vous sentir moins isolé durant le Semestre Réo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous a donné des informations utiles sur le Semestre Réo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous a donné des informations utiles sur l'organisation du Semestre Réo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous a donné des informations utiles concernant l'aide sociale pour les étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous a donné des informations utiles pour résoudre des difficultés liées au numérique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous a donné des informations utiles pour prendre contact avec des professionnels de santé afin de résoudre des problèmes de santé liés ou non à la COVID-19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous a aidé à résoudre des problèmes personnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous a donné des informations utiles pour pallier des difficultés alimentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous a donné des informations utiles pour prendre contact avec des professionnels de la santé mentale afin de résoudre des difficultés liées à l'isolement (solitude, déprime, pensées suicidaires...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous a donné des informations utiles pour contacter des services chargés de l'orientation, la réorientation et la préparation à l'insertion professionnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous a permis de ne pas abandonner vos études à l'uB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelles sont vos propositions d'amélioration du tutorat du semestre REO ?

Avis général sur le semestre Réo :**D'après votre expérience, quels sont les aspects positifs du dispositif REO ?****D'après votre expérience, quels sont les points à améliorer ?****Votre vision de votre intégration à l'université de Bourgogne (uB)**

... mon sentiment d'appartenance à l'uB


	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Je suis très satisfait(e) d'être à l'uB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que l'université dans laquelle je suis me convient parfaitement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'aimerais effectuer le reste de mes études à l'uB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai un fort sentiment d'appartenance à l'uB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je trouve que l'enseignement à l'uB est de bonne qualité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je m'en voudrais si je quittais maintenant l'uB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A l'uB je sens que l'on se soucie de moi en tant que personne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Et pour l'année prochaine ?**Qu'allez-vous faire en septembre ?****Le fait d'avoir suivi le dispositif REO vous a-t-il aidé ?**☐ Oui☐ Non

Si oui, merci de nous expliquer:

Quelles sont vos attentes concernant votre réorientation ?**Quelles sont vos craintes concernant votre réorientation ?**

- *Enquête auprès des étudiants n'ayant pas participé au Semestre Réo ou ayant abandonné (mai 2022)*

 Evaluation du semestre Réo par les étudiants n'ayant pas participé au dispositif		
Numéro d'étudiant	NOM	Prénom
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pour quels motifs vous étiez-vous inscrit au semestre Réo proposé par l'uB en janvier 2021 ?		
<input type="text"/>		
D'après le suivi de nos étudiants, vous n'avez finalement pas suivi le dispositif Réo, pourquoi ?		
<input type="text"/>		
Qu'allez-vous faire en septembre ?		
<input type="text"/>		