

Vice-présidence déléguée en charge du cycle Licence



Titulaire d'une thèse sur la littérature irlandaise contemporaine, j'ai été recrutée comme maître de conférences à l'Université de Bourgogne en 2000. Mes activités de recherche s'inscrivent dans le cadre du Centre Interlangue TIL – Texte-Image-Langage (EA 4182) au sein duquel j'assume, depuis 2013, la direction de l'axe « Image et Critique ». Mes travaux, dans le domaine des études irlandaises contemporaines, portent sur l'écriture autobiographique et les modalités de la représentation de soi à l'interface du texte et de l'image, en littérature, en peinture et dans les arts visuels en général.

> **Christelle
Serée-Chaussinand**

Au cours de la précédente mandature, j'ai été chargée de mission auprès de la Vice-Présidente déléguée aux partenariats scolaires, à l'orientation et à la réussite en licence. Il s'agissait de développer et d'enrichir les partenariats scolaires de l'université, notamment avec les lycées, de manière à favoriser une meilleure articulation Bac-3/Bac+3. Au cours des quatre années écoulées, en travaillant en étroite collaboration avec le rectorat, avec les proviseurs des lycées et avec des professeurs du secondaire, j'ai acquis la conviction qu'il fallait multiplier les occasions de rencontre et d'échange entre le secondaire et le supérieur afin de « casser les idées reçues » de part et d'autre si l'on voulait œuvrer à une meilleure orientation et une meilleure réussite en licence.

Beaucoup d'initiatives ont ainsi été lancées en ce sens, comme la refonte de la rentrée universitaire dans le cadre de l'opération « Bienvenue » ; la création d'un « Espace Lycéen » sur le portail de l'université ; le lancement de l'opération « Cours ouverts » en 2014 et des expériences d'immersion ciblées ; l'organisation de cycles de formation à l'attention des professeurs du secondaire ; ou encore la création d'un Centre de pratique de l'écrit et de l'oral ou « writing center » axé sur la remédiation et l'acquisition de compétences universitaires transversales (« bien écrire », « bien s'exprimer »).

Bien entendu, d'autres actions restent encore à mener. C'est pourquoi j'ai accepté avec enthousiasme la proposition d'Alain Bonnin de travailler autour du cycle licence. Parmi les missions qui me sont confiées, j'envisage plusieurs axes-phares :

- Poursuivre les actions innovantes et efficaces lancées au cours des 4 dernières années en m'appuyant sur le Pôle Formation et Vie Universitaire (PFVU) et sur le Centre d'Innovation Pédagogique et d'Évaluation (CIPE) et en ayant à cœur la qualité de l'accueil des néo-bacheliers, la qualité du suivi et la bonne insertion professionnelle de nos diplômés ;
- Accroître la lisibilité et l'attractivité de l'offre de formation, en veillant à satisfaire aux besoins socio-économiques de la région et de ses territoires et en jouant la carte de la pluridisciplinarité et de l'international ;
- Poursuivre les efforts entrepris pour aider nos étudiants à acquérir au sein de l'université tous les savoirs et savoir-faire qui leur seront nécessaires, qu'il s'agisse de compétences transversales (autonomie, capacité d'analyse, langues étrangères, informatique, culture) ou spécialisées. Travailler ainsi à la « valeur ajoutée » de notre université ;
- Renforcer encore nos partenariats, en particulier avec les lycées et le rectorat et au sein de la ComUE UBFC ;
- Valoriser l'innovation pédagogique et réfléchir à de nouvelles formes de transmission des savoirs et de validations des connaissances et des compétences (pédagogie numérique, formations hybrides, MOOC, etc.).

La réussite et le bien-être des étudiants malgré les contraintes socio-économiques fortes, au cours de leurs trois premières années universitaires, constituent un défi essentiel à relever pour notre université. Je suis très honorée, au sein de la nouvelle équipe de gouvernance, d'œuvrer à relever ce défi.