

DELIBERATIONS
du Conseil d'Administration de l'Université de Bourgogne

Séance du 25 mars 2015

Délibération n° 2015 - 25/03/2015 - 10

Projets internationaux

Le Conseil d'administration

- VU le code de l'Education
- VU les statuts de l'Université de Bourgogne
- VU l'avis de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 18 mars 2015

Après en avoir délibéré

Approuve, avec 21 voix pour (unanimité) :

les projets internationaux.

Dijon, le 26 mars 2015

Le Président de l'Université de Bourgogne,



Alain BONNIN

P.J. : Compte-rendu de la Commission de la Pédagogie du 10 mars 2015
Tableau des projets internationaux

Délibération transmise au Recteur Chancelier de l'Université de Bourgogne

Délibération publiée sur le site internet de l'établissement

Projets internationaux

CP du 10 mars 2015 - CFVU du 18 mars 2015 CA du 25 mars 2015

1 / Projet d'échange non diplômant

N	PAYS	PARTENAIRE	COMPOSANTE(S) CONCERNEE(S)	PORTEUR DE PROJET	OBJET	CP	CFVU
1	GRECE	Technological Educational Institute of Peleponnese (TEI)	IUVV		Proposition d'accord qui s'appuie sur un accord Erasmus + existant pour couvrir les mobilités non éligibles dans le cadre de ce dernier.	Pas de remarques	Avis favorable à l'unanimité

2/ Proposition de la part de l'UFR Langues et Communication de mise en place d'une option et de deux parcours en anglais du Master Stratégies de communication internationale » (MASCI)

Porteur du projet : Alex Frame

- Option anglophone du M2
- Parcours anglophone en management interculturel (M1 + M2)
- Parcours anglophone en management interculturel par alternance (M2)

Observations CP : cf compte rendu de la CP

Avis de la CFVU qui est ici consultée sur l'opportunité pédagogique de mise en place de ce Master en anglais (le CA votera sur les aspects financiers) : **Avis favorable à l'unanimité**

Compte rendu de la séance du Mardi 10 mars 2015

Ouverture de la séance à 8 heures 30.

1. Informations générales

Grégory WEGMANN précise que la démarche d'évaluation / accréditation occupe les équipes de manière importante. Il ne faut pas confondre les deux procédures, ne pas hésiter à venir vers le VP pour des précisions. Les adresses génériques sont à utiliser. Hceres a bien insisté sur le découpage des opérations. Il y a un dossier champ de formation à rédiger, mais qui sera assez synthétique. Les synergies à l'intérieur des champs sont à caractériser. Il n'y a rien de défini au niveau du ministère pour cela.

2/ Projets internationaux (en lien avec le Pôle International)

Bernhard ALTHEIM présente le premier projet qui est un projet d'échanges avec la Grèce, non diplômant. Cet accord s'appuie sur l'accord Erasmus déjà existant, mobilité inférieure à trois mois. Ce n'est pas un nouvel accord, il est classique.

Alex FRAME de l'UFR Langues et Communication présente le second projet : mise en place d'une option « Intercultural Management » (ICM) dans le master MASCI de l'UB qui s'inscrit dans le cadre des masters en anglais

C'est un point fort de l'offre de formation, ce master étant très réputé

Deux options nouvelles pour attirer un profil d'étudiants étrangers

Parcours en deux ans tubulaire bâti sur un partenariat avec l'université d'Helsinki

Master uniquement en anglais

Le MASCI classique est plus profilé communication externe, le MASCI ICM plus axé sur communication interne

Deux autres formations au niveau master : Master IPH UFR droit et le Master IMBS IAE Dijon

On est sur des domaines différents, pas de formation sur le même créneau à l'UFC

Benchmarking à l'échelle européenne : on constate que les autres formations sont dans des écoles privées

La plus proche est celle proposée à Mulhouse, mais qui ne propose pas une mobilité équivalente à celle proposée avec Helsinki

Formation unique et grands attraits pour attirer les étudiants

Isabelle SCHMITT : a-t-on bien pensé à intégrer des éléments de langue et culture françaises ? Où est la Finlande?

Les étudiants vont suivre des cours de finnois grands débutants. Le multiculturalisme est au programme.

Sébastien CHEVALIER : combien d'étudiants visés ? Financement ? Erasmus mundus ?

Les trois questions sont liées : on vise dix étudiants, ce sera un public français

Dans la suite des choses, on va étendre le parcours. Le parcours deviendra un master à part entière

Partenariat avec BONN envisagé.

Financement via le pôle international pendant les deux premières années. Ensuite cela fera partie de l'offre de formation de l'UFR.

L'idée serait que cela soit financé en central pendant deux ans et ensuite pris en charge par l'UFR.

Un parcours par alternance est prévu. Une pédagogie hybride est envisagée.

L'Erasmus mundus est un objectif. On est déjà dans la logique d'un Master conjoint

La volonté est là mais il faut y aller étapes par étapes

Sophie SALAUN se dit interpellée par le parcours en alternance : quel public ? Qui a possibilité d'y rentrer ? Volume horaire ?

Alex FRAME indique que l'alternance est prévue sur deux jours en M2

Pour le public concerné, ceux qui sont en alternance ne pourront partir à Helsinki

Mais on peut compenser le manque de mobilité. Public visé : personnes en situation professionnelle

Gregory WEGMANN précise que le MASCI 2 fonctionne déjà en alternance avec des mutualisations

On cherche à recruter des personnes avancées dans la carrière

Les étudiants inscrits dans la filière ICM1 doivent ensuite partir à Helsinki

336 heures de cours pour l'alternance

Le quatrième semestre se compose d'un stage

On voudrait ouvrir les deux formules en parallèle
Un vrai profil international est attendu dans le recrutement
Helsinki s'occupe de ses propres recrutements.
Le Master 2 anglophone MASCI ciblera aussi un public international pour ne pas vider le M2 français
Un plan de communication est envisagé pour cela
Alex FRAME est très confiant pour le recrutement des dix étudiants
On verra pour l'alternance
Il faudra un retour sur le volume horaire net supplémentaire pour la CFVU
Jusqu'alors, on avait plutôt des projets en STS pour les masters en anglais, là c'est en SHS
Bénédicte FORTIER précise que les projets en SHS n'étaient pas tout à fait prêts

Gregory WEGMANN se dit très confiant sur ce projet. Le créneau est très porteur à l'international



Les observations faites en CP seront relayées en CFVU

3. Appel à projet « IDEFI-N » :

- point d'information sur la réponse à l'appel à projet national IDEFI-N**
- résultat de l'appel à projet "Pédagogie Numérique 2015" - projets reçus**

Grégory WEGMANN invite Deborah ARNOLD et Jean-Michel DORLET à présenter le dossier.
Deborah ARNOLD présente ses excuses de donner les documents en séance mais une communication en amont n'était pas possible (échéance de dépôt du projet le 12 mars)
Un diaporama est diffusé en séance

IDEFI-N = Initiatives d'Excellence en Formations Innovantes Numériques (Investissements d'Avenir) :
« financer pendant trois à cinq ans une quinzaine de projets ambitieux, considérés comme étant les plus stratégiques et présentant, pris dans leur ensemble, une ampleur et une puissance suffisantes pour amorcer une dynamique nouvelle de transformation de l'offre de formations numériques dans l'enseignement supérieur français. »

Échéance : 12/03/2015

Budget global de l'appel à projet : 12 M€

15 projets = 800 k€ / projet

Principe de co-financement

Il y a eu une réunion avec d'autres partenaires universitaires du grand EST

Projet structurant, innovant / Open Your university : OPEN YOU

Réponse IDEFI-N de l'Université Numérique en Région Grand-Est

UNIRE : univ. Lorraine (porteur), COMUE UBFC, COMUE Champagne

Développer :

- une approche intégrée de la FTLV sans distinction FI/FC
- à travers le développement de 7 démonstrateurs
- replacer l'université comme acteur majeur de la FTLV
- favoriser la réussite des apprenants (détection décrochages, accompagnement, ressources ciblées,...)
- favoriser la diversité des pratiques pédagogiques avec le numérique
- organiser la visibilité, le rayonnement, l'attractivité des établissements d'ens. Sup. du Grand-Est

Approche liée à la formation tout au long de la vie. Il y a eu le développement auprès de sept démonstrateurs.
Il faut continuer les innovations pédagogiques, assurer le rayonnement des universités du grand EST (inclus : COMUE BFC, Champagne Ardennes...)

La licence AES figure dans les maquettes de toutes les universités

Dans ce qui a émergé de l'appel à projet : création d'un nouveau MOOC

Jean-Michel DORLET précise que l'un des enjeux à approfondir est l'offre de formation possible pour le niveau L3 aux étudiants du Creusot

Favoriser la réussite en Licence AES

Apports du numérique pour les publics préparant la Licence d'AES

Faciliter :

- la réussite en licence AES ou la réorientation
- l'aménagement de la formation, par l'hybridation, pour les étudiants salariés ou éloignés

Parcours inter-site, accès offre mutualisée (ex: L3 au Creusot)
Accompagnement pédagogique en parcours hybride (tutorat, classes inversées...) ou réorientation
Organisation de parcours complémentaires (FOAD, SPOC) de préparation aux concours cat. A et B
Valorisation & adaptation de modules existants ou à venir (expression et rédaction, CEN...)
+ création MOOC « Mutation de l'Environnement Institutionnel et Financier de l'État et des collectivités en mutation »

Le deuxième projet réunit UB, AGROSUP Dijon, Vitagora.
FPU domaine alimentation & santé
Apports du numérique en parcours de formation professionnelle
Faciliter :

- la construction de parcours d'apprentissage ad hoc
- la réponse à des besoins identifiés en partenariat avec un pôle de compétitivité (Vitagora) et des entreprises
- l'identification de besoins professionnels
- l'expérimentation de modules et DU en co-construction
- l'intégration du numérique en M2 pro. Alimentation et nutrition durables (projet)
- la création de parcours dans le domaine « Alimentation et santé »
- + création MOOCs Alimentation et santé (AgroSup), Ingénierie des connaissances / objets connectés & poursuite éventuelle de l'Open Wine University en collection (uB)

L'idée est d'expérimenter des modules et des diplômes universitaires. Il s'agit d'étudier l'articulation modules / masters / MOOC. Il y aurait la création d'un MOOC par AGROSUP

Ingénierie des connaissances et objets connectés

Sébastien CHEVALIER souligne le fait que le master nutrition santé existe déjà dans l'offre de formation de l'UB

Dans la future offre, une mention commune avec plusieurs parcours à l'intérieur

Laurent PICHON indique que c'est en discussion mais il n'est pas persuadé que cela passera tous les conseils
Cela paraît être une proposition d'AGROSUP

Gregory WEGMANN précise qu'on en est seulement à la phase « fiches d'intention »

Jean-Michel DORLET précise que la réponse IDEFI est demandée pour demain.

Le processus d'accréditation n'empêche pas de travailler sur une offre de modules ou des DU.

Si cela se fait, c'est à horizon 2017 ou 2018.

Un MOOC ne se substitue pas à des cours existants. La proposition qui est faite est de travailler avec Vitagora pour que l'offre soit coconstruite.

Cela est plus facile dans le cadre de la construction d'une nouvelle offre de formation.

Les éléments financiers sont détaillés en séance :

Demande UB démonstrateurs : 165 310 euros

Démonstrateur commun licence AES : 49 250 euros

Démonstrateur spécifique : FPU alimentation et santé : 113 000 euros

Les MOOCs en appui aux démonstrateurs sont valorisés mais non financés

La demande COMUE UBFC correspond à 30% du budget

Ce ne sont pas des gros financements

Luc IMHOFF demande s'il faut trouver d'autres financements

Jean-Michel DORLET précise qu'il devra y avoir autofinancement de l'activité à terme

L'IDEFI-N ne finance pas tout, cela finance l'amorçage

L'ensemble des établissements (6 sites) pourront proposer des éléments mutualisables

Sur AES, l'UFC a un historique que nous n'avons pas

La composante doit se positionner ensuite

Sur le projet 2 : plus en lien avec les entreprises

Les MOOC sont valorisés dans le cadre du projet mais ne sont pas financés

La cible principale est la construction d'un MOOC en lien avec les domaines d'excellence de l'établissement

Les résultats de l'appel à projets numériques sont présentés en CP :

Financement de 50 k€, analogue à celui de 2013/2014

Cible principale : la conception d'un MOOC dont la thématique devra être en cohérence avec les domaines d'excellence/stratégiques de notre campus.

Dispositifs de Formation Continue avec modèle économique à l'appui.

Dispositifs en Formation Initiale (hors appel à projet).

Articulation avec l'AAP national IDEFI-N.

En vert : ce qui s'apparente au projet AES développé dans le cadre de l'IDEFI-N

En jaune : projets autres

Réalisation en cours : deux MOOC en cours

Open Wine University

Digital culture writing

Définition d'un MOOC :

Cycle de cinq à six semaines

Apport des activités pédagogiques

On va plus vers l'apprentissage social, l'accompagnement par les pairs

Notion de SPOC (*small private online course*) = même contenu mais adapté pour un nombre restreint de participants

Retour sur investissement

Un MOOC c'est neuf mois minimum, parfois un an.

Enseignants qui ont participé à la production : dix à seize heures par séquences vidéos

Chef de projet trois à quatre mois à mi-temps

Coût global est de 25 000 euros minimum.

Modèle économique autour de ce MOOC est à définir

Déborah ARNOLD précise que la question posée aujourd'hui est celle de lier l'appel à projets IDEFI-N à l'appel à projets UB.

En cas de succès à l'appel à projets IDEFI-N : seront retenus d'office les MOOCs OpenYoU

Mobilisation d'une partie de l'AAP uB 2016

Choix à opérer :

1 - MOOC à retenir dès maintenant, indépendamment d'IDEFI-N

2 - au plus tard en juillet (en fonction de la réponse IDEFI-N) si anticipation 2016

Les deux premiers projets présentés dans le cadre de l'APP sont dans l'IDEFI N, les trois autres n'y sont pas

Si IDEFI-N obtenu, il faudra faire un choix

Proposition de critères :

- Intégration au projet Open YoU
- Dimension COMUE
- Nature opérationnelle
- Innovation pédagogique
- Visibilité internationale

Les directeurs de composantes ont été sollicités pour l'IDEFI-N

Gregory WEGMANN comprend la nécessité de lier les deux projets

Il sera nécessaire de prolonger la discussion en CFVU

On peut discuter les critères à ce niveau la

Sophie SALAUN demande à avoir avant la CFVU les documents explicatifs

Claire CACHIA remarque qu'il y a deux MOOC de vulgarisation et un MOOC qui cible un public précis

Pour l'instant, on a des informations utiles mais qui ne permettent pas à la CFVU de trancher

Deux erreurs sur le document sont signalées : MOOC photonics porté par département de physique (non de chimie). Il ne doit pas s'agir de Stéphane Guérin pour l'un des projets de l'IUT



La discussion sera relayée aux élus de la CFVU.

Des documents plus précis seront transmis aux élus en amont de la CFVU.

4. Discussion autour de l'élaboration de statuts pour la Commission de la Pédagogie

Grégory WEGMANN précise que la discussion se fera en deux temps : aujourd'hui et le 30 mars.

Actuellement, la composition de la CP est : des VP délégués, trois membres du CA, cinq membres de la CR, des membres de la CFVU, des représentants des composantes, des membres qualifiés.

Il faudrait impliquer davantage les composantes,
 Les Directeurs de composantes sont membres d'office.
 Il n'existe pas de statuts. Or il faudrait pouvoir légitimer les avis de la CP. Il faudrait alors penser à prévoir un suppléant pour chaque membre qui siègerait
 Dorian COLAS DES FRANCS indique qu'il faudrait un membre du CA de chaque collègue
 Il faut penser à la rédaction des statuts pour l'avenir
 Un appel à candidatures avec les élus actuels peut donner une idée de la tendance
 On pourrait offrir deux places au CA et voir s'il y a des volontaires
 Dorian COLAS DES FRANCS s'exprime concernant les votes : si on officialise des statuts, il faudrait un droit de vote.
 Laurent PICHON : quel est l'intérêt d'avoir de statuts?
 Stéphanie GRAYOT-DIRX: il faudrait que les Directeurs de composantes soient impliqués, via un représentant.
 Il faudrait demander que chaque Doyen soit représenté
 Grégory WEGMANN précise qu'une semaine de la pédagogie a été organisée récemment avec l'université de Laval au Québec. Cette université a une commission de valorisation de l'enseignement
 Le but est d'avoir une analyse de projets de fond
 Parfois on aborde de vrais sujets de fond et là, il faudrait un rapporteur
 Les aspects techniques passeraient directement en CFVU.
 Les réunions sont moins nombreuses à Laval vu la concentration sur des sujets de fond
 Souvent pour les dossiers techniques, cela est très vite traité
 Grégory WEGMANN indique que ce sont des pistes de réflexion
 Un diaporama plus précis sera présenté le 30 mars
 Si d'ici là il y a des remarques, il faut les transmettre en amont
 Un message pourrait être envoyé à tous les membres les informant de l'ordre du jour de la CP du 30 mars, avec un questionnaire à l'appui

5. Fiches lycéens : présentation du projet, approche compétences

Muriel HENRY et Jeanne-Marie BORDELOT présentent ce dossier et excusent Anne BARNABE. Un diaporama est diffusé en séance.

Constat de départ :

Le site uB formation présente l'avantage de concentrer toutes les informations sur tous les diplômes de l'uB en un même lieu avec des entrées par diplômes ou par métier. C'est un outil unique pour communiquer avec l'ensemble de nos interlocuteurs. Respectant la logique de la construction de notre Pôle, il nous a semblé pertinent de concevoir une communication adaptée aux lycéens, aux recruteurs et au Ministère de façon différente

Objectifs de la démarche :

Réfléchir à une communication adaptée aux lycéens.

Éclairer leurs choix.

Harmoniser les informations pour permettre aux lycéens hésitant entre plusieurs filières de les comparer.

Laisser des traces écrites lors de nos opérations de communication envers les lycéens.

Atteindre l'un des trois objectifs du Pôle formation et vie universitaire d'améliorer la lisibilité de l'offre de formation

La méthode :

Recenser les questions courantes des lycéens que nous rencontrons et créer un modèle de fiche.

Créer une fiche par filière en intégrant les informations disponibles sur uB formation.

Rencontrer, en octobre et novembre, chaque enseignant responsable, seul ou avec les collègues qu'il a souhaité associer pour présenter le projet, recueillir les commentaires et les inviter à compléter les fiches.

Collecter les fiches mises au point par les enseignants et mettre en forme les informations fournies.

Tester les fiches auprès de lycéens, enseignants, parents, COP, sur les forums, suite à la formation des enseignants du secondaire des 26 janvier et 3 février.

Création d'une fiche par filière :

- Rencontre des enseignants de licence
- Mise en forme des fiches
- Tests sur des lycéens lors des forums ainsi que les enseignants de lycées, les COP.
- Première approche des formations de licence
- La fiche liste tout ce que l'UFR met en place pour accompagner l'étudiant.

- Compétences acquises
- Il y a un bloc « contacts » aussi : il faut trier parfois, réflexion à avoir sur les contacts.
- Le deuxième bloc est lié aux statistiques
- Verso présente les matières enseignées
- Ça n'a pas vocation à être exhaustif
- Cela est aussi pour expliquer les matières non connues des lycéens.
- Chaque lycéen demande combien d'heures de cours il a par semaine
- Effectifs attendus
- Stages car beaucoup de questions à ce sujet
- Poursuites d'études, débouchés ... Il faut être très précis pour ne pas donner de mauvaises informations
- Informations pratiques précisées
- Témoignages d'étudiants

Fiches : il y en a une quinzaine, l'objectif étant d'en avoir pour chaque filière

Les limites :

Il manque encore quelques fiches. L'objectif est que toutes les fiches soient prêtes pour la rentrée 2015.

Ces fiches sont des outils de communication envers les lycéens. Elles n'ont pas vocation à remplacer un référentiel « compétences ». Elles ont été conçues pour les impressions papiers à distribuer dans les forums, salons, JPO. Nous travaillons maintenant à concevoir un format pour le web pour insérer ces informations dans uB Formation.

Débat :

Que retient-on comme chiffres pour afficher la réussite des étudiants?

Le chiffre global quel que soit le nombre d'année d'études, la filière ... ou autre?

Comment intègre-t-on les compétences définies dans le référentiel national des licences?

Outil de communication pour l'UB, à voir

Claire CACHIA félicite cette démarche car elle va se servir de ces fiches pour les réorientations

Dorian COLAS DES FRANCS précise que pour certaines filières il faudrait bien deux ou trois témoignages pour avoir un bon panel des différents profils

Isabelle SCHMITT précise que les contacts permettent de bien savoir qui fait quoi, car l'organisation change beaucoup par rapport au lycée.

Luc IMHOFF précise qu'il n'y a pas d'harmonisation. Il faudrait une vérification par la direction de l'UFR. Réunion en commun pour uniformiser cela.

Changement de l'ordre des rubriques ? Premières questions sont les objectifs, les débouchés...

Taux de réussite en licence? Il s'étonne des résultats. Il aimerait bien qu'on en reparle. Taux de réussite par année serait à préciser.

L'idée est que ce soit opérationnel à la rentrée 2015.

Les questions de réussite posent des problématiques importantes

Exemple : question des capacités d'accueil : faut-il les indiquer ?

Faut-il que tous les points soient partagés par les composantes ? Exemple : pour licence chimie "Bac S fortement conseillé"

Il peut y avoir des nuances en effet, dues aux problématiques de filières.

Laurent PICHON note que les taux d'insertion sont très généraux.

Il faudrait des informations plus précisés.

Dorian COLAS DES FRANCS indique qu'il n'est pas forcément pertinent de mettre des taux d'insertion de master dès la L1. Pour la L1 Histoire, on demande cinquante heures par semaine de travail personnel, cela semble vraiment exagéré.

Luc IMHOFF souligne le fait que l'exigence réelle dans le secondaire est très faible et les jeunes pensent que cela va continuer à l'université. Il faut qu'ils soient conscients du travail à fournir.

Frédéric DEBEAUFORT évoque le processus de Bologne. Il ne faudrait pas que cela ait un effet inverse auprès des lycéens. Il faut plutôt mettre une moyenne annuelle.

Licence AES : il est indiqué 12 heures de travail personnel.

Gregory WEGMANN indique que l'on reviendra sur ce dossier d'ici la prochaine rentrée.



La discussion sera relayée aux élus de la CFVU.

Une présentation de ces fiches sera également faite en CFVU

6. Diplômes d'université :

➤ Changement d'intitulé pour le DU MAEO (UFR Langues et Communication)

Le nouveau nom validé par le conseil d'UFR à l'unanimité est le suivant :
« Anglais : compréhension/expression (niveau B2- confirmé) ».



Pas d'observation particulière sur cette demande de modification d'un intitulé de DU

➤ Création du DU « Données Ecol » (UFR SVTE))

Bruno FAIVRE présente ce DU. Un power point est projeté en séance.

Ce DU est conçu pour la Formation Continue. Il apporte des connaissances méthodologiques spécifiques pour planifier l'obtention et réaliser le traitement des données en écologie, afin de produire des informations objectives et propres à alimenter des choix stratégiques.

La demande en termes d'évaluation de l'intérêt écologique de certains sites/habitats, ou encore des chances de succès de plans et mesures conservatoires destinés à certaines populations, est clairement établie dans un contexte où la hiérarchisation des priorités d'action s'imposent à travers la contrainte économique. La participation des membres de l'équipe pédagogique à divers conseils et comités scientifiques d'instances chargées de la gestion des milieux et des populations naturelles, les a amenés à percevoir les besoins d'outils dans ce domaine.

L'objectif de ce projet est d'élargir l'offre de formation de l'université de Bourgogne et de l'UFR SVTE à destination d'un public déjà professionnel, en s'appuyant sur les compétences existantes. Ce DU permet d'asseoir au sein de l'université de Bourgogne et à l'extérieur son expertise en terme de méthodologie et en particulier dans le domaine de l'analyse de la biodiversité, en partenariat avec les structures privées et publiques du territoire national.

Ce DU est destiné à apporter des connaissances techniques et des repères fondamentaux susceptibles d'intéresser les personnes exerçant dans le domaine de la gestion/évaluation des espaces naturels, des communautés et des populations, et désireux de compléter les connaissances sur le sujet.

Formation de 60 heures avec des modules

Neuf stagiaires, 1100 euros par stagiaires, budget excédentaire de 250 euros

On peut penser à dix stagiaires

Cette formation ne sera ouverte que si elle s'autofinance.

Idéalement ce serait entre douze et quinze stagiaires.

Atouts du projet pour l'UFR SVTE : l'idée est de former un public de techniciens pour qu'il puisse progresser dans leur parcours professionnel.

Il existe un autre DU à l'université (CTRO, Recensement des Oiseaux), avec l'idée d'alterner entre les deux DU. Cela explique les promotions une fois toutes les deux années. Le diplôme CTRO est plus court en termes d'heures. Là c'est 4 à 5 jours d'affilée, les professionnels préférant les sessions bloquées.



Pas d'observation particulière sur cette demande de création de DU

➤ Création du DU « animateur de Communauté dans la Transition socio-Ecologique » (UFR Lettres et Philosophie)

Olivier GABLIBERT présente ce projet de création de DU.

Un diaporama est diffusé en séance.

Il précise que Synergence, partenaire du projet, est l'un des acteurs majeurs de l'accompagnement de la transition socio-écologique avec la solution Ozact, une plateforme numérique collaborative intégrant un accompagnement par des animateurs. Cette plateforme est aujourd'hui en cours de déploiement dans de grandes entreprises de service comme Cofely du groupe GDF-SUEZ. Plusieurs collectivités territoriales sont également intéressées pour un déploiement auprès des citoyens afin de les aider à s'engager dans des changements de pratique en matière énergétique. Suite à cette expérience, des premiers ratios ont été établis, qui laissent apparaître de très importants besoins en termes d'animation.

Si Synergence est aujourd'hui pionnier dans le secteur, d'autres opérateurs vont nécessairement apparaître. Les besoins de formation sont réels, et ne vont cesser de croître dans les années à venir. Ces besoins nécessiteront de la part des animateurs à la fois une excellente culture numérique stratégique et opérationnelle, une connaissance fine des enjeux du développement durable et de l'éco-citoyenneté, ainsi que des compétences communicationnelles et managériales d'encadrement.

Il s'agit de répondre aux besoins de compétences spécifiques d'accompagnement des professionnels, associations, collectivités territoriales, entreprises et grand publics dans la mobilisation des publics en vue d'actions collectives écoresponsables, dans un contexte d'usage massif des plateformes participatives et collaboratives en ligne.

Ce DU vise à répondre aux besoins d'accompagnement des communautés, qu'elles soient professionnelles ou grands publics, dans cette transition, par l'intermédiaire notamment de la maîtrise des outils de communication et d'empowerment 2.0, traditionnellement attaché au champ du « community management ».

Il s'agira de fournir aux futurs « Animateurs » les compétences croisées en community management sur Internet et la capacité à mobiliser les publics ou à accompagner les changements induits, qu'ils soient liés aux pratiques de consommation durable ou aux modes de productions plus éthiques, écologiques et responsables.

Olivier GALIBERT précise que ce DU réunit des acteurs du monde socioéconomique et des chercheurs en SHS

Effectif attendu est de dix stagiaires

Excédents de 737 euros suivant le budget prévisionnel établi par le SEFCA

La synergie avec la composante de référence (UFR Lettres et Philosophie) a été recherchée

Il y a des passerelles à créer avec des UE

Il y a beaucoup d'enseignants de l'IUT qui interviennent dans le DU mais cela ne fait pas concurrence à une LP Professionnelle.

Il est important de faire le lien avec la FI

Atouts pour l'UFR : faire le pont avec les compétences existantes, image d'une université dynamique et investie sur le sujet de la transition énergétique et écologique, partenariat avec la société

Un DU qui est un produit de la valorisation de la recherche.

Frais d'inscription au DU : 2190 euros pour les stagiaires financés.

Bruno FAIVRE : quel public? Doit-il avoir déjà acquis des connaissances?

C'est un public qui peut être plus large

Il peut y avoir des publics qui ont un profil ingénieur...

On doit être capable de les amener à avoir un socle commun de compétences

Sophie SALAUN remarque qu'il est intéressant de mixer les publics

Olivier GALIBERT précise qu'il y a une vraie démarche humaniste chez Synergence, ils sont très impliqués. Le partenariat est donc hyper intéressant.



Pas d'observation particulière sur cette demande de création de DU

➤ Création du DU « ActualisationS de la Pratique Pharmaceutique pour la Réorientation en Officine - ASP²RO », accompagné de la délivrance d'une attestation : "Attestation Universitaire d'Actualisation de la Pratique Pharmaceutique Officinale - AU-APPHO"(UFR Sciences de Santé - UMDPC-S)

Mathieu GUERRIAUD présente ce projet et excuse Evelyne KOHLI.

Il précise que certains pharmaciens diplômés du parcours Industrie souhaitent, soit après l'obtention de leur diplôme, soit après avoir exercé quelques années dans l'Industrie pharmaceutique, se réorienter et exercer en tant que pharmacien d'officine. Pour cela, ils ont l'obligation de réaliser a minima un stage de 6 mois en officine afin d'obtenir une attestation de validation de stage. Cependant, du fait d'une forte évolution constante du métier, les compétences acquises durant ce stage ne permettent pas toujours d'exercer les nouvelles missions du pharmacien d'officine ni de se former complètement aux pratiques professionnelles. C'est pourquoi, il leur est conseillé par le Conseil national de l'Ordre national des pharmaciens de compléter le stage par une formation universitaire.

Le DU proposé a pour objectif de permettre à ces pharmaciens d'actualiser des connaissances et des compétences nécessaires pour exercer le métier de pharmacien d'officine conformément aux évolutions en cours. La validation de ces compétences représente une garantie pour l'Ordre des pharmaciens que les pharmaciens peuvent reprendre une activité auprès du public.

La formation vise à compléter ou à apporter aux apprenants les connaissances et les compétences figurant dans le tableau de bord du stage de pratique professionnelle utilisé en formation initiale.

Frédéric DEBEAUFORT souligne le fait que ce projet a fait l'objet de beaucoup de réflexions. Il s'agit de garantir aux professionnels l'opportunité de se former en Bourgogne plutôt que de les envoyer dans d'autres universités.



Pas d'observation particulière sur cette demande de création de DU et de l'attestation l'accompagnant

7. Offre de formation rentrée 2015

Grégory WEGMANN évoque en séance les demandes concernant la rentrée 2015 :

➤ UFR Droit, Sciences économique et politique : modification concernant le Master Juriste des Collectivités Territoriales



Cette demande est reportée à la CP du 30 mars 2015 car il n'y a pas de rapporteur pour ce dossier en CP

➤ IAE Dijon - Master Chargé d'Affaires en Entreprises : ouverture d'un parcours en alternance

Mohamed ZOUAOUI présente ce projet aux membres de la commission de la pédagogie

Extrait de la note établie au sujet de ce projet :

Différents facteurs ont justifié la nécessité d'une formation par apprentissage de haut niveau aux métiers de cadres bancaires :

- La forte demande des professionnels de la Place (au moins sept banques partenaires, comité régional de la fédération bancaire, Centre de Formation de la Profession Bancaire (CFPB de Strasbourg).
- La nécessité de former spécifiquement aux métiers de cadres bancaires de haut niveau notamment les chargés d'affaires entreprises (CAE).
- Le soutien très fort des institutions bancaires régionales (Région Bourgogne, Région Grand Est relayée par le comité régional de la Fédération Française des Banques, CFPB de Strasbourg).
- L'absence de cette formation par alternance dans notre zone de recrutement en Bourgogne.
- Une forte demande des étudiants à la recherche d'une expérience plus longue en banque et une approche différente du monde professionnel (préparation à des métiers ciblés de cadres, suivi plus important, une flexibilité des postes induite d'une longue période d'apprentissage...).

Les principales évolutions concernent la maquette actuelle du master Finance et nous amènent à la réorganiser afin de mieux répondre aux besoins des formations de CAE. Les principales évolutions concernent l'organisation en UE: redécoupage de certaines UE, création ou suppression de certains cours. Les modifications apportées n'impactent pas la maquette actuelle des Masters sciences de management en formation initiale de l'IAE de Dijon, seul le parcours CFPB est concerné. Le recrutement des étudiants pourrait se faire sur les deux régions Bourgogne-Franche Comté. Le CFPB a estimé à 15-20 postes d'apprentis proposés par an par les banques.

1. Objectifs professionnels

Ces deux parcours de la spécialité Finance visent à former des étudiants spécialisés dans les domaines de la comptabilité, la finance et la gestion bancaire. La vocation principale est de répondre à un besoin de cadres en banque (CAE) en vue de diriger une équipe, une agence puis un groupe d'agences.

2. Organisation en termes d'UE et de crédits européens, présentation des parcours dans la spécialité et dans la mention

Le parcours CAE a été créé pour enrichir la mention sciences de management de l'IAE de l'Université de Bourgogne dans le domaine de la banque et pour répondre ainsi à des besoins identifiés des banques de la région.

Ce parcours s'insère particulièrement bien dans l'offre de formation de l'université de Bourgogne:

1. Cette formation sur Dijon propose des enseignements par apprentissage spécialisés en banque pour les métiers CAE. Aucune autre formation n'est positionnée sur ce créneau. En outre, elle permettra de compléter les autres parcours banque proposés par la mention économie et formation le chargé d'affaires pour les professionnels et le gestionnaire de patrimoine. Les banques souhaitent ouvrir cette formation en Bourgogne en raison du fort besoin de recruter des charges d'affaires entreprises au-delà des deux autres métiers.

2. Plusieurs UE des deux parcours (partie universitaire) sont communes aux autres masters de l'IAE, particulièrement les masters Finance, CCA et Contrôle de gestion actuels (M1).

3. A la fin du Master 1 Finance, les étudiants disposent d'un accès privilégié aux parcours banque mais peuvent prétendre aussi aux diverses spécialités Finance/comptabilité/Contrôle.

4. Le Master 2 CAE parcours CFPB recrute à la fois des étudiants du Master 1 Finance mais aussi ceux de l'Université de Bourgogne (Autres formations de IAE de Dijon, particulièrement le master 1 Banque, assurance et patrimoine de la mention économie) et les autres Universités françaises et étrangères.

Il est précisé qu'il y a des cours dispensés par les formateurs CFPB (un peu moins de 50% , 210 heures) et d'autres par des universitaires

Des contrats d'apprentissage et contrat de professionnalisation sont prévus

4500 - 5000 euros pour les frais par apprenti, le budget est viable financièrement

Mohamed ZOUAOUI précise que les futurs professionnels qui vont manipuler les flux financiers doivent avoir une Certification AMF, qui est délivrée par les professionnels (un peu comme le code de la route)

Frédéric DEBEAUFORT et Grégory WEGMANN font plusieurs remarques sur le projet :

- il y a des UE non renseignées, celles portées par le CFPB ;
- il faut changer la mention avec parcours en dessous, remplir les noms des intervenants ;
- montrer que l'université connaît ses intervenants ;
- il faut que les intervenants extérieurs soient agréés par l'université ;
- mettre le surcroît d'horaires des enseignants, en net

Il y a beaucoup de mutualisations dans la partie UB

95% de cours mutualisées en M1 et M2 pour la partie UB

Heures réellement dédiées au parcours dédié (50% environ)

A partir de combien l'équilibre est trouvé ?

A quel seuil de parcours peut-il être ouvert?

Ce serait entre 6 et 8 apprentis

Ce nouveau parcours n'impacte pas les groupes actuels

Il faudra préciser ce point d'équilibre en CFVU



Les remarques formulées seront transmises aux élus de la CFVU.

➤ IAE Dijon - Licence professionnelle DistriSup Management : modification du volume horaire

Jean-François NOTEBAERT présente le projet de refonte de la maquette pour la licence DISTRISUP.

Il revient sur la pression au niveau des heures pour l'équipe pédagogie et les difficultés de répartition de la taxe d'apprentissage.

L'idée est d'aligner cette LP sur les autres LP qui sont à 600 heures environ

Il explique qu'il existe un pilotage au niveau national sur cette LP et que cette tendance est nationale.

UE 2 est baissée d'une soixantaine d'heures, notamment sur le marketing

Le projet tutoré n'est pas touché

Grégory WEGMANN précise qu'au niveau de l'université, cela est évidemment plutôt satisfaisant

La question de la diminution des enseignements est posée.

Jean-François NOTEBAERT rappelle que ce diplôme a été créé sur un DU au début.

Il y a des choses qui ne correspondent plus dans le syllabus

Avec 750 heures, cela ne cadrerait plus avec le cadre des LP. Par rapport à la soutenabilité, cela n'était plus tenable.

A l'usage, on verra si ces modifications seront pertinentes. Le cas échéant, il faudra modifier à nouveau.

Cette LP compte une trentaine d'apprentis chaque année. Elle est très attractive.

Frédéric DEBEAUFORT souligne le fait qu'un tel volume horaire restait exceptionnel.



Pas d'observations particulières sur cette demande

8. Conventions pédagogiques

- Convention entre l'UB (UFR STAPS) et la société MT Consult pour le DU « Coaching et performance mentale »

Cette convention définit les conditions de partenariat entre l'UB et la société MT Consult : nature, modalités de mise en œuvre et coût de la prestation à réaliser.

Lionel CROGNIER a envoyé un message au sujet de cette convention indiquant que dans la formation proposée depuis 2004 relative au DU "Coaching et performance mentale", la "Méthode Target" constitue une véritable colonne vertébrale. C'est ce qui la différencie des autres formations existantes.

Cette méthode propose, outre des contenus théoriques et pratiques enseignés essentiellement par Madame Ingrid Petitjean-Backes, des outils d'évaluation mentale.

Le principal outil est le "Profil d'aptitude au Défi" (PAD) qui est proposé aux étudiants du DU. Chaque étudiant passe le test. Celui-ci est dépouillé et analysé par la société MT consult.

Un retour est effectué auprès de chaque étudiant et un suivi est proposé dans le cadre de l'utilisation future de cet outil par les étudiants diplômés.

Le financement est assuré en totalité par les ressources propres du diplôme et il correspond à la fois à la facturation de l'outil, au travail fourni par la société (environ 10 h par étudiants soit 350h environ par an) ainsi qu'aux frais de déplacement et d'hébergement du personnel de la société.

CP

Pas d'observations particulières sur cette convention pédagogique

- Conventions entre l'UB (UFR Sciences de Santé) et les universités d'Auvergne, Lyon 1 et Strasbourg pour la répartition des étudiants en odontologie

Ces conventions règlent la répartition des étudiants dans différentes universités compte tenu de l'absence d'une filière odontologie à l'UB.

10 étudiants à l'Université de Clermont-Ferrand, 6 étudiants à Lyon1, 6 étudiants à Strasbourg.

CP

En vue de la CFVU, il sera demandé à l'UFR Sciences de Santé des précisions sur la répartition du numérus clausus car il y a une incohérence sur ce point.

Note après CP suite à échange avec l'UFR : il manque bien la convention avec l'Université de Lorraine qui prévoit 8 places pour les étudiants de l'UB

L'ordre du jour étant épuisé, Grégory WEGMANN clôt la séance à 12 heures 10.

Le Vice-Président de la CFVU

validé

Grégory WEGMANN