

**DELIBERATION**  
**du conseil d'administration de l'université de Bourgogne**

**Séance du 18 décembre 2023**

Délibération n° 2023 – 18/12/2023 – 16

*Prochaine offre de formation à compter de la rentrée 2024-2025  
(sous réserve de l'accréditation)*

- VU le code de l'éducation
- VU les statuts de l'université de Bourgogne
- VU l'avis de la commission de la formation et de la vie universitaire rendu en sa séance du 7 décembre 2023

|   |   |
|---|---|
| Effectif statutaire : 32<br>Membres en exercice : 30<br>Quorum : 15<br><br>Membres présents : 17<br>Membres représentés : 3<br>Total : 20 | <b>Refus de vote : 0</b><br><b>Abstention(s) : 4</b><br><br><b>Suffrages exprimés : 16</b><br><br><b>Pour : 13</b><br><br><b>Contre : 3</b> |
|---|---|

Le conseil d'administration, après en avoir délibéré, **approuve la prochaine offre de formation de l'université de Bourgogne à compter de la rentrée 2024-2025 (sous réserve de l'accréditation) :**

- . **Accès en 1<sup>ère</sup> année de Licence-DEUST-PASS-BUT : vote des capacités d'accueil, critères généraux d'examen des vœux et autres paramètres Parcoursup**
- . **Accès en Master 1 : vote des capacités d'accueil, des modalités de candidatures et des critères d'examen des dossiers.**

Dijon, le 19 décembre 2023

Le Président de l'université de Bourgogne



Vincent THOMAS

*P.J. : Offre de formation 2024-2025*

Délibération transmise à la rectrice de la région académique Bourgogne-Franche-Comté  
Chancelière de l'université de Bourgogne

Délibération publiée sur le site internet de l'établissement

## Capacité d'accueil souhaité pour la rentrée 2024/2025

| Cursus BUT 1ère année       |   |                                 |  |   |          |      | Session 2024                    |                               |                                    |  |
|-----------------------------|---|---------------------------------|--|---|----------|------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--|
| Localisation                | Cursus  |                                 | Alternance<br><i>Si oui, marquer<br/>ALT</i> | Départements d'Etudes<br>BUT 1ère année |          |      | Effectif par<br>groupe de<br>TD | nombre<br>de<br>groupes<br>TD | effectif étudiant<br>correspondant | Capacité<br>d'accueil<br><u>maximale</u> * |
|                             | Secteur<br><i>(secondaire, tertiaire,<br/>etc.)</i> | Acronyme<br><i>Ex : GB, GEA</i> |  | spécialité                              | parcours | Type |                                 |                               |                                    |  |
| Site de CHALON<br>SUR SAONE | Tertiaire   | CJ                              | Alt  | Carrières juridiques                    |          | 2    | 24                              | 1                             | 24                                 | 24   |
|                             | Secondaire  | GIM                             |  | Génie Industriel et Maintenance         |          | 2    | 26                              | 2                             | 52                                 | 52   |
|                             | Tertiaire   | GLT                             |  | Gestion Logistique et Transport         |          | 1    | 28                              | 3                             | 84                                 | 84   |
|                             | Tertiaire   | GLT                             | Alt  | Gestion Logistique et Transport         |          | 1    | 24                              | 1                             | 24                                 | 24   |
|                             | Secondaire  | SGM                             |  | Science et génie des matériaux          |          | 1    | 26                              | 2                             | 52                                 | 52   |
| <b>Total 1ère année</b>     |   |                                 |  |   |          |      |                                 |                               | <b>236</b>                         | <b>236</b>                                 |

| Cursus BUT                                      |            |          |   |  |          |      |                 |                      |                   |                              |
|---|------------|----------|---|--|----------|------|-----------------|----------------------|-------------------|------------------------------|
| Capacités d'accueil 2024-2025                   |            |          |   |  |          |      |                 |                      |                   |                              |
| Soumise au Conseil de l'IUT du 20 novembre 2023 |            |          |   |  |          |      |                 |                      |                   |                              |
| Localisation                                    | Cursus     |          |   | BUT - Départements d'Etudes                          |          |      | Norme groupe TD | Nombre de groupes TD | Effectif étudiant | Capacité d'accueil maximale* |
|   | Secteur    | Acronyme | Alternance  | BUT 1ère année                                       | Parcours | Type |                 |                      |                   |                              |
| DIJON   | Tertiaire  | GACO     |   | Gestion Administrative et Commerciale                |          | 1    | 28              | 3                    | 84                | 90                           |
|   | Secondaire | GB       |   | Génie Biologique                                     | BMB      | 3    | 26              | 2                    | 52                | 56                           |
|   |            |          |   |  | SAB      |      | 26              | 2                    | 52                | 56                           |
|   | Tertiaire  | GEA      |   | Gestion des Entreprises et Administrations           |          | 1    | 28              | 6                    | 168               | 170                          |
|   | Secondaire | GMP      |   | Génie Mécanique et Productique                       |          | 1    | 26              | 3                    | 78                | 90                           |
|   | Tertiaire  | IC       |   | Information-Communication                            | COMOR    | 3    | 28              | 1                    | 28                | 28                           |
|   |            |          |   |  | MLP      |      | 28              | 2                    | 56                | 56                           |
| Secondaire                                      | INFO       |          | Informatique                                      |  | 2        | 26   | 4               | 104                  | 104               |                              |
| Secondaire                                      | MMI        |          | Métiers du Multimédia et de l'Internet            |  | 2        | 26   | 3               | 78                   | 90                |                              |
| AUXERRE   | Secondaire | GCCD     |   | Génie Civil - Construction Durable                   |          | 2    | 26              | 2                    | 52                | 56                           |
|   |            |          | ALT   | Génie Civil - Construction Durable par apprentissage |          |      | 26              | 0,5                  | 15                | 15                           |
|   | Secondaire | RT       |   | Réseaux et Télécommunications                        |          | 1    | 26              | 1,5                  | 39                | 45                           |
|   |            |          | ALT   | Réseaux et Télécommunications par apprentissage      |          |      | 26              | 0,5                  | 14                | 14                           |
|   | Tertiaire  | TC       |   | Techniques de Commercialisation                      |          | 1    | 28              | 4                    | 112               | 110                          |
| ALT   |            |          | Techniques de Commercialisation par apprentissage |  | 28       |      | 1               | 22                   | 22                |                              |
| NEVERS  | Secondaire | INFO     |   | Informatique   |          | 2    | 26              | 1                    | 26                | 30                           |
| <b>Total 1ère année</b>                         |            |          |   |  |          |      |                 |                      |                   |                              |
|   |            |          |   |  |          |      |                 |                      | <b>980</b>        | <b>1032</b>                  |

| Localisation            | Cursus     |  |                                    | BUT - Départements d'Etudes                              |  |          | Norme groupe TD                                  | Nombre de groupes TD           | Effectif étudiant | Capacité d'accueil maximale* |      |
|-------------------------|------------|--|------------------------------------|--|--|----------|--|--------------------------------|-------------------|------------------------------|------|
|                         | Secteur    | Acronyme   | Alternance                         | BUT 2ème année   |  | Parcours |  |                                |                   |                              | Type |
| DIJON                   | Tertiaire  | GACO   |                                    | Gestion Administrative et Commerciale                    | MCMO   | 1        | 28   | 1                              | 28                | 30                           |      |
|                         |            |  |                                    |  | MRPE   |          | 28   | 1                              | 28                | 30                           |      |
|                         | Secondaire | GB   |                                    | Génie Biologique   | BMB  | 3        | 26   | 2                              | 49                | 52                           |      |
|                         |            |  |                                    |  | SAB  |          | 26   | 2                              | 40                | 42                           |      |
|                         | Secondaire | GB   | ALT                                | Génie Biologique par apprentissage                       |  |          | 26   | 0,5                            | 12                | 14                           |      |
|                         |            |  |                                    |  |  |          |  |                                |                   |                              |      |
|                         | Tertiaire  | GEA  |                                    | Gestion des Entreprises et Administrations               | GC2F   | 1        | 28   | 2                              | 56                | 60                           |      |
|                         |            |  |                                    | Gestion des Entreprises et Administrations               | GEMA   |          | 28   | 1                              | 28                | 30                           |      |
|                         |            |  |                                    | Gestion des Entreprises et Administrations               | GPRH   |          | 28   | 1                              | 28                | 30                           |      |
|                         | Secondaire | GMP  |                                    | Génie Mécanique et Productique                           | IPI  | 1        | 26   | 0,5                            | 14                | 15                           |      |
|                         |            |  |                                    | ALT  |  |          | Génie Mécanique et Productique par apprentissage | 26                             | 0,5               | 14                           | 15   |
|                         |            |  |                                    |  | Génie Mécanique et Productique                   |          | MPI  | 26                             | 0,5               | 14                           | 15   |
|                         |            |  |                                    | ALT  | Génie Mécanique et Productique par apprentissage |          |  | 26                             | 0,5               | 14                           | 15   |
|                         |            |  |                                    |  | Génie Mécanique et Productique                   |          | SINREV   | 26                             | 0,5               | 14                           | 15   |
|                         |            |  |                                    | ALT  | Génie Mécanique et Productique par apprentissage |          |  | 26                             | 0,5               | 14                           | 15   |
|                         | Tertiaire  | IC   |                                    | Information-Communication                                | COMOR  | 3        | 28   | 1                              | 26                | 28                           |      |
|                         |            |  |                                    |  | MLP  |          | 28   | 2                              | 52                | 56                           |      |
|                         | Secondaire | INFO   |                                    | Informatique   | CDV  | 2        | 26   | 2,5                            | 65                | 70                           |      |
|                         |            |  |                                    | ALT  |  |          | Informatique par apprentissage                   | 26                             | 0,5               | 13                           | 14   |
|                         | Secondaire | MMI  |                                    | Métiers du Multimédia et de l'Internet                   | CN   | 2        | 26   | 1                              | 18                | 22                           |      |
| ALT                     |            |  |                                    | Métiers du Multimédia et de l'Internet par apprentissage |  |          | 26   | 0,3                            | 8                 | 8                            |      |
|                         |            |  |                                    | Métiers du Multimédia et de l'Internet                   | DWDI   |          | 26   | 1                              | 18                | 22                           |      |
| ALT                     |            |  |                                    | Métiers du Multimédia et de l'Internet par apprentissage |  |          | 26   | 0,3                            | 8                 | 8                            |      |
|                         |            |  |                                    | Métiers du Multimédia et de l'Internet                   | SCN2D  |          | 26   | 1                              | 18                | 22                           |      |
| ALT                     |            |  |                                    | Métiers du Multimédia et de l'Internet par apprentissage |  |          | 26   | 0,3                            | 8                 | 8                            |      |
| AUXERRE                 | Secondaire | GCCD   | Génie Civil - Construction Durable | BEC  | 2  | 26       | 1  | 16                             | 16                |                              |      |
|                         |            |  |                                    | TB   |  | 26       | 1  | 18                             | 18                |                              |      |
|                         |            |  | ALT                                | Génie Civil - Construction Durable par apprentissage     |  | 26       | 0,3  | 8                              | 8                 |                              |      |
|                         |            |  |                                    | Génie Civil - Construction Durable                       |  | TP       | 26   | 1                              | 18                | 18                           |      |
|                         | ALT        | Génie Civil - Construction Durable par apprentissage | 26                                 | 0,3  | 7  |          | 7  |                                |                   |                              |      |
|                         | Secondaire | RT   |                                    | Réseaux et Télécommunications                            | CYBER SECURITE                                   | 1        | 26   | 0,5                            | 13                | 14                           |      |
|                         |            |  |                                    | ALT  |  |          | Réseaux et Télécommunications par apprentissage  | 26                             | 0,5               | 13                           | 14   |
|                         |            |  |                                    |  | Réseaux et Télécommunications                    |          | IOM  | 26                             | 0,5               | 13                           | 14   |
|                         |            |  |                                    | ALT  | Réseaux et Télécommunications par apprentissage  |          |  | 26                             | 0,5               | 13                           | 14   |
|                         | Tertiaire  | TC   |                                    | Techniques de Commercialisation                          | BDMRC  | 1        | 28   | 1                              | 28                | 30                           |      |
|                         |            |  |                                    |  | BIAV   |          | 28   | 1                              | 28                | 30                           |      |
|                         |            |  |                                    |  | Techniques de Commercialisation                  |          | MDEBE  | 28                             | 1                 | 28                           | 30   |
| ALT                     |            |  |                                    | Techniques de Commercialisation par apprentissage        | 28   |          |  | 1                              | 22                | 22                           |      |
| NEVERS                  | Secondaire | INFO   |                                    | Informatique   | CDV  | 2        | 26   | 0,5                            | 13                | 15                           |      |
|                         |            |  |                                    |  |  |          | ALT  | Informatique par apprentissage | 26                | 0,5                          | 13   |
| <b>Total 2ème année</b> |            |  |                                    |  |  |          |  |                                | <b>838</b>        | <b>901</b>                   |      |

| Localisation            | Cursus     |          |  | BUT - Départements d'Etudes                                  |                |          | Norme groupeTD | Nombre de groupes TD | Effectif étudiant | Capacité d'accueil maximale* |
|-------------------------|------------|----------|--|--|----------------|----------|----------------|----------------------|-------------------|------------------------------|
|                         | Secteur    | Acronyme | Alternance   | BUT 3ème année   |                | Parcours |                |                      |                   |                              |
| DIJON                   | Tertiaire  | GACO     |  | Gestion Administrative et Commerciale                        | MCMO           | 1        |                |                      |                   |                              |
|                         |            |          | ALT  | Gestion Administrative et Commerciale par alternance         |                |          | 28             | 1                    | 28                | 30                           |
|                         |            |          |  | Gestion Administrative et Commerciale                        | MRPE           |          |                |                      |                   |                              |
|                         |            |          | ALT  | Gestion Administrative et Commerciale par alternance         |                |          | 28             | 1                    | 28                | 30                           |
|                         | Secondaire | GB       |  | Génie Biologique   | BMB            | 3        | 26             | 0,5                  | 14                | 14                           |
|                         |            |          | ALT  | Génie Biologique par apprentissage                           |                |          | 26             | 1                    | 28                | 28                           |
|                         |            |          |  | Génie Biologique   | SAB            |          | 26             | 0,5                  | 14                | 14                           |
|                         |            |          | ALT  | Génie Biologique par apprentissage                           |                |          | 26             | 1                    | 28                | 28                           |
|                         | Tertiaire  | GEA      |  | Gestion des Entreprises et Administrations                   | GC2F           | 1        | 28             | 1                    | 28                | 30                           |
|                         |            |          | ALT  | Gestion des Entreprises et Administrations par apprentissage |                |          | 28             | 0,5                  | 14                | 15                           |
|                         |            |          |  | Gestion des Entreprises et Administrations                   | GEMA           |          | 28             | 0,5                  | 14                | 15                           |
|                         |            |          | ALT  | Gestion des Entreprises et Administrations par apprentissage |                |          | 28             | 0,5                  | 14                | 15                           |
|                         |            |          |  | Gestion des Entreprises et Administrations                   | GPRH           |          | 28             | 0,5                  | 14                | 15                           |
|                         |            |          | ALT  | Gestion des Entreprises et Administrations par apprentissage |                |          | 28             | 0,5                  | 14                | 15                           |
|                         | Secondaire | GMP      |  | Génie Mécanique et Productique                               | IPI            | 1        | 26             | 0,5                  | 14                | 15                           |
|                         |            |          | ALT  | Génie Mécanique et Productique par apprentissage             |                |          | 26             | 0,5                  | 10                | 10                           |
|                         |            |          |  | Génie Mécanique et Productique                               | MPI            |          | 26             | 0,5                  | 14                | 15                           |
|                         |            |          | ALT  | Génie Mécanique et Productique par apprentissage             |                |          | 26             | 0,5                  | 10                | 10                           |
|                         |            |          |  | Génie Mécanique et Productique                               | SINREV         |          | 26             | 0,5                  | 14                | 15                           |
|                         |            |          | ALT  | Génie Mécanique et Productique par apprentissage             |                |          | 26             | 0,5                  | 10                | 10                           |
|                         | Tertiaire  | IC       |  | Information-Communication                                    | COMOR          | 3        | 28             | 0,5                  | 13                | 14                           |
|                         |            |          | ALT  | Information-Communication par apprentissage                  |                |          | 28             | 0,5                  | 13                | 14                           |
|                         |            |          |  | Information-Communication                                    | MLP            |          | 28             | 1,5                  | 39                | 42                           |
|                         |            |          | ALT  | Information-Communication par apprentissage                  |                |          | 28             | 0,5                  | 13                | 14                           |
| Secondaire              | INFO       |          | Informatique   | CDV  | 2              | 26       | 2              | 52                   | 56                |                              |
|                         |            | ALT      | Informatique par apprentissage                           |  |                | 26       | 0,5            | 13                   | 14                |                              |
| Secondaire              | MMI        |          | Métiers du Multimédia et de l'Internet                   | CN   | 2              | 26       | 1              | 18                   | 22                |                              |
|                         |            | ALT      | Métiers du Multimédia et de l'Internet par apprentissage |  |                | 26       | 0,3            | 8                    | 8                 |                              |
|                         |            |          | Métiers du Multimédia et de l'Internet                   | DWDI   |                | 26       | 1              | 18                   | 22                |                              |
|                         |            | ALT      | Métiers du Multimédia et de l'Internet par apprentissage |  |                | 26       | 0,3            | 8                    | 8                 |                              |
|                         |            |          | Métiers du Multimédia et de l'Internet                   | SCN2D  |                | 26       | 1              | 18                   | 22                |                              |
|                         |            | ALT      | Métiers du Multimédia et de l'Internet par apprentissage |  |                | 26       | 0,3            | 8                    | 8                 |                              |
| AUXERRE                 | Secondaire | GCCD     |  | Génie Civil - Construction Durable                           | BEC            | 2        | 26             | 0,5                  | 15                | 15                           |
|                         |            |          | ALT  | Génie Civil - Construction Durable par apprentissage         |                |          | 26             | 0,5                  | 10                | 10                           |
|                         |            |          |  | Génie Civil - Construction Durable                           | TB             |          | 26             | 0,5                  | 12                | 18                           |
|                         |            |          | ALT  | Génie Civil - Construction Durable par apprentissage         |                |          | 26             | 0,5                  | 14                | 14                           |
|                         |            |          |  | Génie Civil - Construction Durable                           | TP             |          | 26             | 0,5                  | 12                | 18                           |
|                         |            |          | ALT  | Génie Civil - Construction Durable par apprentissage         |                |          | 26             | 0,5                  | 13                | 13                           |
|                         | Secondaire | RT       |  | Réseaux et Télécommunications                                | CYBER SECURITE | 1        | 26             | 0,5                  | 13                | 14                           |
|                         |            |          | ALT  | Réseaux et Télécommunications par apprentissage              |                |          | 26             | 0,5                  | 13                | 14                           |
|                         |            |          |  | Réseaux et Télécommunications                                | IOM            |          | 26             | 0,5                  | 13                | 14                           |
|                         |            |          | ALT  | Réseaux et Télécommunications par apprentissage              |                |          | 26             | 0,5                  | 13                | 14                           |
|                         | Tertiaire  | TC       |  | Techniques de Commercialisation                              | BDMRC          | 1        | 28             |                      |                   |                              |
|                         |            |          | ALT  | Techniques de Commercialisation par apprentissage            |                |          | 28             | 1                    | 18                | 28                           |
|                         |            |          |  | Techniques de Commercialisation                              | BIAV           |          | 28             |                      |                   |                              |
|                         |            |          | ALT  | Techniques de Commercialisation par apprentissage            |                |          | 28             | 1                    | 18                | 28                           |
|                         |            |          | Techniques de Commercialisation                          | MDEBE  | 28             |          |                |                      |                   |                              |
| ALT                     |            |          | Techniques de Commercialisation par apprentissage        |  | 28             |          | 1              | 18                   | 28                |                              |
| NEVERS                  | Secondaire | INFO     |  | Informatique   | CDV            | 2        | 26             | 0,5                  | 13                | 15                           |
|                         |            |          | ALT  | Informatique par apprentissage                               |                |          | 26             | 0,5                  | 13                | 15                           |
| <b>Total 3ème année</b> |            |          |  |  |                |          |                |                      | <b>739</b>        | <b>826</b>                   |

\* **capacité d'accueil maximale** : nombre d'étudiants susceptibles d'être accueillis dans chaque département d'études (surbooking) sans modification du nombre de groupes indiqué en colonne 5

## Capacité d'accueil souhaitée pour la rentrée 2024

| Cursus BUT 1ère année   |   |                                 |  |   |          | Session 2024** |                           |                      |                                 | Session 2023                 |                           |                      |                                 |                              |
|-------------------------|---|---------------------------------|--|---|----------|----------------|---------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Localisation            | Cursus  |                                 | Alternance<br><i>Si oui, marquer ALT</i> | spécialité                                      | parcours | Type           | Effectif par groupe de TD | nombre de groupes TD | effectif étudiant correspondant | Capacité d'accueil maximale* | Effectif par groupe de TD | nombre de groupes TD | effectif étudiant correspondant | Capacité d'accueil maximale* |
|                         | Secteur<br><i>(secondaire, tertiaire, etc.)</i> | Acronyme<br><i>Ex : GB, GEA</i> |  |   |          |                |                           |                      |                                 |                              |                           |                      |                                 |                              |
| Site de<br>LE CREUSOT   | Secondaire                                      | GEII                            |  | Génie Electrique et Informatique Industrielle   |          | 1              | 24                        | 3                    | 72                              | 75                           | 24                        | 3                    | 72                              | 75                           |
|                         | Secondaire                                      | GMP                             |  | Génie Mécanique et Productique                  |          | 1              | 24                        | 3                    | 72                              | 75                           | 24                        | 3                    | 72                              | 75                           |
|                         | Secondaire                                      | MP                              |  | Mesures Physiques                               |          | 2              | 24                        | 3                    | 72                              | 75                           | 24                        | 3                    | 72                              | 75                           |
|                         | Tertiaire                                       | TC                              |  | Techniques de Commercialisation                 |          | 1              | 28                        | 5                    | 140                             | 145                          | 28                        | 5                    | 140                             | 145                          |
|                         |   |                                 |  | <del>DSP-Numérique-parcours-Développeur</del>   |          |                |                           |                      |                                 |                              | 12                        | 1                    | 12                              | 12                           |
|                         |   |                                 |  | <del>DSP-Commercialisation-écoresponsable</del> |          |                |                           |                      |                                 |                              | 12                        | 1                    | 12                              | 16                           |
| <b>Total 1ère année</b> |   |                                 |  |   |          |                |                           |                      | <b>356</b>                      | <b>370</b>                   |                           |                      | <b>380</b>                      | <b>398</b>                   |

\* **capacité d'accueil maximale** : nombre d'étudiants susceptibles d'être accueillis dans chaque département d'études (surbooking) sans modification du nombre de groupes indiqué en colonne 5

\*\* Merci de marquer **en rouge** les modifications souhaitées par rapport à la session 2023

### Capacités session 2024 pour licences, DEUST, PASS

|       |                        |   | SESSION 2024  |  |  |                                       |                                       | SESSION 2023   |                                       |                                       | Différentiel  |   | Effectifs rentrée 2023/2024                                     |
|-------|------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| Site  | Domaine                | Mention Parcours Type   | A<br>Statut des formations :<br>Sélective<br>Non sélective (NS) | A bis<br>Situation capacité demandée :<br>C (création)<br>R (reconduction)<br>MODIF (modification)<br>Santé (option santé) | B<br>Capacité PARCOUSUP<br><br>NEO<br>+ REO INT<br>+ REO EXT | C<br>Redoublants et Autres procédures | D<br>Capacité TOTALE<br><br>col B + C | E<br>Capacité PARCOUSUP<br><br>NEO<br>+ REO INT<br>+ REO EXT | F<br>Redoublants et Autres procédures | G<br>Capacité TOTALE<br><br>col E + F | H<br>Capacité Parcoursup 2023 - 2022<br><br>col B - E | I<br>Capacité totale 2023 - 2022<br><br>col D - G | J<br>Total inscrits (inscriptions 1ères et 2ndes) au 14/11/2023 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | INFORMATION ET COMMUNICATION  | NS  | R  | 70   | 5                                     | 75                                    | 70   | 5                                     | 75                                    | 0   | 0   | 72  |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LEA Anglais-Allemand (parcours Stratégie des marques et des entreprises / Industries de la langue)                | NS  | R  | 47   | 3                                     | 50                                    | 47   | 3                                     | 50                                    | 0   | 0   | 34  |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LEA Anglais-Espagnol (parcours Stratégie des marques et des entreprises / Industries de la langue)                | NS  | R  | 145  | 15                                    | 160                                   | 145  | 15                                    | 160                                   | 0   | 0   | 158   |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LEA Anglais-Italien <b>confirmé</b> (parcours Stratégie des marques et des entreprises / Industries de la langue) | NS  | M  | 24   | 2                                     | 26                                    | 38   | 2                                     | 40                                    | -14   | -14   | 35  |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LEA Anglais-Italien <b>débutant</b> (parcours Stratégie des marques et des entreprises / Industries de la langue) | NS  | C  | 14   |                                       | 14                                    |  |                                       | 0                                     | 14  | 14  |   |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LEA Anglais-Russe débutant (parcours Stratégie des marques et des entreprises / Industries de la langue)          | NS  | R  | 35   | 1                                     | 36                                    | 35   | 1                                     | 36                                    | 0   | 0   | 24  |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LETTRES parcours Lettres modernes   | NS  | M  | 85   | 15                                    | 100                                   | 85   | 20                                    | 105                                   | 0   | -5  | 82  |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LETTRES parcours Lettres classiques   | NS  | M  | 30   | 5                                     | 35                                    | 30   | 20                                    | 50                                    | 0   | -15   | 17  |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LETTRES Parcours bidisciplinaire franco-allemand (mineure : Allemand ou Anglais ou Histoire ou Philosophie)       | Sélective (double diplôme)                                      | R  | 18   |                                       | 18                                    | 18   |                                       | 18                                    | 0   | 0   |   |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER bi-disciplinaire Anglais-Espagnol   | Sélective (double licence)                                      |  | 24   | 2                                     | 26                                    | 24   | 2                                     | 26                                    | 0   | 0   | 10  |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER Allemand Parcours bidisciplinaire franco-allemand (mineure : Anglais ou Histoire ou Lettres ou Philosophie) | Sélective (double diplôme)                                      | R  | 30   |                                       | 30                                    | 30   |                                       | 30                                    | 0   | 0   | 15  |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER Anglais Parcours bidisciplinaire franco-allemand (mineure Allemand ou Lettres)                              | Sélective (double diplôme)                                      | R  | 15   |                                       | 15                                    | 15   |                                       | 15                                    | 0   | 0   | 19  |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER métiers des langues - Allemand  | NS  | R  | 15   | 2                                     | 17                                    | 15   | 2                                     | 17                                    | 0   | 0   | 1   |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER métiers des langues Allemand - option santé   | NS  |  | 5  |                                       | 5                                     | 5  |                                       | 5                                     | 0   | 0   | 2   |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER métiers des langues - Anglais   | NS  | R  | 105  | 20                                    | 125                                   | 105  | 20                                    | 125                                   | 0   | 0   | 129   |

### Capacités session 2024 pour licences, DEUST, PASS

|       |                               |  | SESSION 2024  |  |  |                                       |                                       | SESSION 2023   |                                       |                                       | Différentiel  |   | Effectifs rentrée 2023/2024                                     |
|-------|-------------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| Site  | Domaine                       | Mention Parcours Type  | A<br>Statut des formations :<br>Sélective<br>Non sélective (NS) | A bis<br>Situation capacité demandée :<br>C (création)<br>R (reconduction)<br>MODIF (modification)<br>Santé (option santé) | B<br>Capacité PARCOUSUP<br><br>NEO<br>+ REO INT<br>+ REO EXT | C<br>Redoublants et Autres procédures | D<br>Capacité TOTALE<br><br>col B + C | E<br>Capacité PARCOUSUP<br><br>NEO<br>+ REO INT<br>+ REO EXT | F<br>Redoublants et Autres procédures | G<br>Capacité TOTALE<br><br>col E + F | H<br>Capacité Parcoursup 2023 - 2022<br><br>col B - E | I<br>Capacité totale 2023 - 2022<br><br>col D - G | J<br>Total inscrits (inscriptions 1ères et 2ndes) au 14/11/2023 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues        | LLCER métiers des langues Anglais - option santé   | NS  |  | 5  |                                       | 5                                     | 5  |                                       | 5                                     | 0   | 0   | 5   |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues        | LLCER métiers des langues - Espagnol   | NS  | R  | 42   | 10                                    | 52                                    | 42   | 10                                    | 52                                    | 0   | 0   | 36  |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues        | LLCER métiers des langues Espagnol - option santé  | NS  |  | 5  |                                       | 5                                     | 5  |                                       | 5                                     | 0   | 0   | 5   |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues        | MUSICOLOGIE parcours Musique - musicologie   | NS  | R  | 80   | 10                                    | 90                                    | 80   | 10                                    | 90                                    | 0   | 0   | 62  |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues        | PHILOSOPHIE  | NS  | R  | 50   | 5                                     | 55                                    | 50   | 5                                     | 55                                    | 0   | 0   | 47  |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues        | PHILOSOPHIE - option santé   | NS  | R  | 30   |                                       | 30                                    | 30   |                                       | 30                                    | 0   | 0   | 25  |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues        | PHILOSOPHIE Parcours bidisciplinaire franco-allemand (mineure Allemand ou Lettres)   | Sélective (double diplôme)                                      | M  | 5  |                                       | 5                                     | 2  |                                       | 2                                     | 3   | 3   |   |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues        | SCIENCES DU LANGAGE  | NS  | R  | 40   | 5                                     | 45                                    | 40   | 5                                     | 45                                    | 0   | 0   | 43  |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion      | ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE Dijon (parcours : administration générale des entreprises / administration générale des territoires)          | NS  | R  | 230  | 70                                    | 300                                   | 230  | 70                                    | 300                                   | 0   | 0   | 227   |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion      | DROIT - option santé   | NS  | R  | 30   |                                       | 30                                    | 30   |                                       | 30                                    | 0   | 0   | 24  |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion      | DROIT  | NS  | R  | 475  | 250                                   | 725                                   | 475  | 250                                   | 725                                   | 0   | 0   |   |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion      | DROIT - Droit Coursus intégré Dijon-Mayence  | Sélective (double diplôme)                                      | R  | 20   |                                       | 20                                    | 20   |                                       | 20                                    | 0   | 0   | 743   |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion      | DROIT - Parcours préparation aux grandes écoles du droit 2nd diplôme : DU  | Sélective (double diplôme)                                      | R  | 20   |                                       | 20                                    | 20   |                                       | 20                                    | 0   | 0   |   |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion      | ECONOMIE - parcours Economie   | NS  | M  | 150  | 30                                    | 180                                   | 160  | 30                                    | 190                                   | -10   | -10   | 175   |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion      | GESTION (parcours Management / International)  | NS  | R  | 150  | 50                                    | 200                                   | 150  | 50                                    | 200                                   | 0   | 0   | 166   |
| Dijon | Sciences Humaines et Sociales | DEUST Animation et gestion des activités physiques et sportives et culturelles - Animation , activités sportives, loisirs et gestion de structures | Sélective   | R  | 63   | 12                                    | 75                                    | 63   | 12                                    | 75                                    | 0   | 0   | 66  |



### Capacités session 2024 pour licences, DEUST, PASS

|                       |   |  | SESSION 2024  |  |  |                                       |                                       | SESSION 2023   |                                       |                                       | Différentiel  |   | Effectifs rentrée 2023/2024                                     |
|-----------------------|---|--|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| Site                  | Domaine   | Mention Parcours Type  | A<br>Statut des formations :<br>Sélective<br>Non sélective (NS) | A bis<br>Situation capacité demandée :<br>C (création)<br>R (reconduction)<br>MODIF (modification)<br>Santé (option santé) | B<br>Capacité PARCOUSUP<br><br>NEO<br>+ REO INT<br>+ REO EXT | C<br>Redoublants et Autres procédures | D<br>Capacité TOTALE<br><br>col B + C | E<br>Capacité PARCOUSUP<br><br>NEO<br>+ REO INT<br>+ REO EXT | F<br>Redoublants et Autres procédures | G<br>Capacité TOTALE<br><br>col E + F | H<br>Capacité Parcoursup 2023 - 2022<br><br>col B - E | I<br>Capacité totale 2023 - 2022<br><br>col D - G | J<br>Total inscrits (inscriptions 1ères et 2ndes) au 14/11/2023 |
| Dijon                 | Sciences Humaines et Sociales                                       | DEUST Animation et gestion des activités physiques et sportives et culturelles - Animation du football                             | Sélective (apprentissage)                                       | R  | 30   |                                       | 30                                    | 30   |                                       | 30                                    | 0   | 0   | 24  |
| Dijon                 | Sciences Humaines et Sociales                                       | GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT - parcours Aménagement - environnement / Métiers de l'enseignement                                       | NS  | M  | 90   | 10                                    | 100                                   | 100  | 20                                    | 120                                   | -10   | -20   | 70  |
| Dijon                 | Sciences Humaines et Sociales                                       | HISTOIRE - parcours Classique / Approche du monde contemporain   | NS  | M  | 220  | 20                                    | 240                                   | 240  | 40                                    | 280                                   | -20   | -40   | 200   |
| Dijon                 | Sciences Humaines et Sociales                                       | HISTOIRE Parcours bidisciplinaire franco-allemand (mineure : Allemand ou Lettres)  | Sélective (double diplôme)                                      | R  | 10   |                                       | 10                                    | 10   |                                       | 10                                    | 0   | 0   |   |
| Dijon                 | Sciences Humaines et Sociales                                       | HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE   | NS  | R  | 160  | 20                                    | 180                                   | 160  | 20                                    | 180                                   | 0   | 0   | 151   |
| Dijon                 | Sciences Humaines et Sociales                                       | PSYCHOLOGIE  | NS  |  | 435  | 90                                    | 525                                   | 435  | 90                                    | 525                                   | 0   | 0   | 552   |
| Dijon                 | Sciences Humaines et Sociales                                       | PSYCHOLOGIE - option santé   | NS  |  | 15   |                                       | 15                                    | 15   |                                       | 15                                    | 0   | 0   | 12  |
| Dijon                 | Sciences Humaines et Sociales                                       | SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION EDUCATION, FORMATION, ENSEIGNEMENT, CULTURE (EFEC)                                      | NS  | R  | 90   | 15                                    | 105                                   | 90   | 15                                    | 105                                   | 0   | 0   | 97  |
| Dijon                 | Sciences Humaines et Sociales                                       | SOCIOLOGIE   | NS  | M  | 160  | 20                                    | 180                                   | 180  | 20                                    | 200                                   | -20   | -20   | 176   |
| Dijon                 | Sciences, Technologies, Santé                                       | CHIMIE / INFORMATIQUE / MATHEMATIQUES / PHYSIQUE / SCIENCES POUR L'INGENIEUR (Electronique ou Mécanique)<br>Portail                | NS  | R  | 415  | 150                                   | 565                                   | 415  | 150                                   | 565                                   | 0   | 0   | 382   |
| Dijon                 | Sciences, Technologies, Santé                                       | CHIMIE / INFORMATIQUE / MATHEMATIQUES / PHYSIQUE / SCIENCES POUR L'INGENIEUR (Electronique ou Mécanique)<br>Portail - option santé | NS  | R  | 55   |                                       | 55                                    | 55   |                                       | 55                                    | 0   | 0   | 22  |
| Dijon/Nevers /Auxerre | Sciences, Technologies, Santé                                       | PASS (Parcours spécifique Santé)<br>Cf répartition capacité par site et option disciplinaire en annexe                             | NS  | R  | 800  | 0                                     | 800                                   | 800  | 0                                     | 800                                   | 0   | 0   | 785   |
| Dijon                 | Sciences, Technologies, Santé                                       | SCIENCES DE LA VIE / SCIENCES DE LA TERRE<br>Portail   | NS  | R  | 360  | 140                                   | 500                                   | 360  | 140                                   | 500                                   | 0   | 0   | 431   |
| Dijon                 | Sciences, Technologies, Santé                                       | SCIENCES DE LA VIE / SCIENCES DE LA TERRE<br>Option Santé  | NS  | R  | 50   |                                       | 50                                    | 50   |                                       | 50                                    | 0   | 0   | 43  |
| Dijon                 | Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) | STAPS Activité physique adaptée et santé / Education et motricité / Entraînement sportif / Management du sport<br>Portail          | NS  |  | 274  | 120                                   | 394                                   | 274  | 120                                   | 394                                   | 0   | 0   | 409   |

### Capacités session 2024 pour licences, DEUST, PASS

|               |   |   | SESSION 2024  |  |  |                                       |                                       | SESSION 2023   |                                       |                                       | Différentiel  |   | Effectifs rentrée 2023/2024                                     |
|---------------|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| Site          | Domaine   | Mention Parcours Type   | A<br>Statut des formations :<br>Sélective<br>Non sélective (NS) | A bis<br>Situation capacité demandée :<br>C (création)<br>R (reconduction)<br>MODIF (modification)<br>Santé (option santé) | B<br>Capacité PARCOUSUP<br><br>NEO<br>+ REO INT<br>+ REO EXT | C<br>Redoublants et Autres procédures | D<br>Capacité TOTALE<br><br>col B + C | E<br>Capacité PARCOUSUP<br><br>NEO<br>+ REO INT<br>+ REO EXT | F<br>Redoublants et Autres procédures | G<br>Capacité TOTALE<br><br>col E + F | H<br>Capacité Parcoursup 2023 - 2022<br><br>col B - E | I<br>Capacité totale 2023 - 2022<br><br>col D - G | J<br>Total inscrits (inscriptions 1ères et 2ndes) au 14/11/2023 |
| Dijon         | Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) | STAPS Activité physique adaptée et santé / Education et motricité / Entraînement sportif / Management du sport<br>Option Santé<br>Portail               | NS  |  | 36   |                                       | 36                                    | 36   |                                       | 36                                    | 0   | 0   | 33  |
| Le Creusot    | Droit, Économie, Gestion  | ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE<br>Le Creusot  | NS  | R  | 63   | 7                                     | 70                                    | 63   | 7                                     | 70                                    | 0   | 0   | 35  |
| Le Creusot    | Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) | STAPS Activité physique adaptée et santé / Education et motricité / Entraînement sportif / Management du sport<br>Le Creusot<br>Portail                 | NS  |  | 155  | 55                                    | 210                                   | 155  | 55                                    | 210                                   | 0   | 0   | 210   |
| Le Creusot    | Sciences, Technologies, Santé                                       | STAPS Activité physique adaptée et santé / Education et motricité / Entraînement sportif / Management du sport<br>Le Creusot<br>Option Santé<br>Portail | NS  |  | 15   |                                       | 15                                    | 15   |                                       | 15                                    | 0   | 0   | 15  |
| Nevers        | Droit, Économie, Gestion  | DROIT<br>Nevers   | NS  | R  | 100  | 15                                    | 115                                   | 100  | 15                                    | 115                                   | 0   | 0   | 86  |
| Nevers        | Sciences Humaines et Sociales                                       | SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION - PARCOURS PREPARATOIRE AU PROFESSORAT DES ECOLES (PPPE) Site de Nevers/Lycée Alain Colas                    | NS  | M  | 30   | 5                                     | 35                                    | 30   |                                       | 30                                    | 0   | 5   | 32  |
| Nevers        | Sciences Humaines et Sociales                                       | SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION EDUCATION, FORMATION, ENSEIGNEMENT, CULTURE (EFEC)<br>NEVERS   | NS  | R  | 30   | 5                                     | 35                                    | 30   | 5                                     | 35                                    | 0   | 0   | 33  |
| <b>TOTAUX</b> |   |   |   |  | <b>5 650</b>   | <b>1 184</b>                          | <b>6 834</b>                          | <b>5 707</b>   | <b>1 229</b>                          | <b>6 936</b>                          | <b>-57</b>  | <b>-102</b>                                       | <b>6 020</b>  |

## Accès aux études de santé - session 2024



### L. AS (Licences avec un accès santé)

| Site         | Formation  | Capacité Parcoursup Session 2024 | Capacité Parcoursup Session 2023 | Différentiel | Total inscrits (inscriptions 1ères et 2ndes) au 14/11/23 |
|--------------|--|----------------------------------|----------------------------------|--------------|--|
| Dijon        | LLCER métiers des langues Anglais - option santé   | 5                                | 5                                | 0            | 5  |
| Dijon        | LLCER métiers des langues Allemand - option santé  | 5                                | 5                                | 0            | 2  |
| Dijon        | LLCER métiers des langues Espagnol - option santé  | 5                                | 5                                | 0            | 5  |
| Dijon        | L1 PHILOSOPHIE - option santé  | 30                               | 30                               | 0            | 25   |
| Dijon        | L1 DROIT - option santé  | 30                               | 30                               | 0            | 24   |
| Dijon        | L1 PSYCHOLOGIE - option santé  | 15                               | 15                               | 0            | 12   |
| Dijon        | CHIMIE / INFORMATIQUE / MATHÉMATIQUES / PHYSIQUE / SCIENCES POUR L'INGENIEUR (Electronique ou Mécanique) L1 Portail - option santé | 55                               | 55                               | 0            | 22   |
| Dijon        | SCIENCES DE LA VIE / SCIENCES DE LA TERRE L1 Portail - option santé  | 50                               | 50                               | 0            | 43   |
| Dijon        | L1 SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Dijon - option santé  | 36                               | 36                               | 0            | 33   |
| Le Creusot   | L1 SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Le Creusot - option santé                                   | 15                               | 15                               | 0            | 15   |
| <b>TOTAL</b> |  | <b>246</b>                       | <b>246</b>                       | <b>0</b>     | <b>186</b>   |

### P A S S

| Formations   | Capacités Parcoursup Session 2024 |                            |                             |                             | Capacités Parcoursup Session 2023 |                            |                             |                             |  |
|--|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|  | Total capacités Parcoursup        | Capacités Parcoursup Dijon | Capacité Parcoursup Auxerre | Capacités Parcoursup Nevers | Total capacités Parcoursup        | Capacités Parcoursup Dijon | Capacité Parcoursup Auxerre | Capacités Parcoursup Nevers | Total inscrits (inscriptions 1ères et 2ndes) au 14/11/2023 |
| PASS option LEA (Langue B Espagnol) - site Dijon                   | <b>79</b>                         | <b>37</b>                  |                             |                             | <b>79</b>                         | <b>37</b>                  |                             |                             | <b>69</b>  |
| PASS option LEA (Langue B Italien) - site Dijon                    |                                   | <b>15</b>                  |                             |                             |                                   | <b>15</b>                  |                             |                             |  |
| PASS option LEA (Langue B Allemand) - site Dijon                   |                                   | <b>20</b>                  |                             |                             |                                   | <b>20</b>                  |                             |                             |  |
| PASS option LEA (Langue B Espagnol/Italien/Allemand) - site Nevers |                                   |                            |                             | <b>3</b>                    |                                   |                            |                             | <b>3</b>                    | <b>3</b>   |
| PASS option LEA (Langue B Allemand) - site Auxerre                 |                                   |                            |                             | <b>2</b>                    |                                   |                            |                             | <b>2</b>                    | <b>3</b>   |
| PASS option LEA (Langue B Italien) - site Auxerre                  |                                   |                            |                             | <b>2</b>                    |                                   |                            |                             | <b>2</b>                    |  |
| PASS option philosophie  | <b>156</b>                        | <b>144</b>                 | <b>6</b>                    | <b>6</b>                    | <b>156</b>                        | <b>144</b>                 | <b>6</b>                    | <b>6</b>                    | <b>151</b>   |
| PASS option droit  | <b>160</b>                        | <b>149</b>                 | <b>5</b>                    | <b>6</b>                    | <b>160</b>                        | <b>149</b>                 | <b>5</b>                    | <b>6</b>                    | <b>159</b>   |
| PASS option psychologie  | <b>55</b>                         | <b>48</b>                  | <b>5</b>                    | <b>2</b>                    | <b>55</b>                         | <b>48</b>                  | <b>5</b>                    | <b>2</b>                    | <b>56</b>  |
| PASS option sciences et techniques                                 | <b>85</b>                         | <b>77</b>                  | <b>5</b>                    | <b>3</b>                    | <b>85</b>                         | <b>77</b>                  | <b>5</b>                    | <b>3</b>                    | <b>81</b>  |
| PASS option sciences de la vie / sciences de la terre              | <b>115</b>                        | <b>106</b>                 | <b>5</b>                    | <b>4</b>                    | <b>115</b>                        | <b>106</b>                 | <b>5</b>                    | <b>4</b>                    | <b>115</b>   |
| PASS option STAPS  | <b>150</b>                        | <b>144</b>                 | <b>0</b>                    | <b>6</b>                    | <b>150</b>                        | <b>144</b>                 | <b>0</b>                    | <b>6</b>                    | <b>148</b>   |
| <b>TOTAL</b>   | <b>800</b>                        | <b>740</b>                 | <b>30</b>                   | <b>30</b>                   | <b>800</b>                        | <b>740</b>                 | <b>30</b>                   | <b>30</b>                   | <b>785</b>   |

Capacité totale PASS et L.AS - session 2024 **800**

Pour mémoire - capacité PASS et LAS - session 2023 **800**

## Accès au 1er cycle

---

### Sectorisation session 2024

Une sectorisation géographique sera effectuée selon les modalités suivantes.

Les candidats relèveront prioritairement de ces secteurs.

| Formation                         | Lieu       | Secteur défini<br>selon les départements suivants   |
|-----------------------------------|------------|---|
| <b>L1 Staps</b>                   | Dijon      | Côte d'Or (21) et Yonne (89)                        |
|                                   | Le Creusot | Saône-et-Loire (71) et Nièvre (58)                  |
| <b>L1 AES</b>                     | Dijon      | Côte d'Or (21) et Yonne (89)                        |
|                                   | Le Creusot | Saône-et-Loire (71) et Nièvre (58)                  |
| <b>L1 Droit</b>                   | Dijon      | Côte d'Or (21) et Saône-et-Loire (71) et Yonne (89) |
|                                   | Nevers     | Nièvre (58)   |
| <b>L1 Sciences de l'éducation</b> | Dijon      | Côte d'Or (21) et Saône-et-Loire (71)               |
|                                   | Nevers     | Nièvre (58) et Yonne (89)                           |

## Remédiation proposée en L1 - session 2024

Liste actualisée des formations

| Site  | Domaine                             | Mention Parcours Type  | Statut de la formation :<br>Sélective<br>Non sélective > NS                  | Remédiation proposée                  |
|---|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
|   | Droit,<br>Économie,<br>Gestion      | ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE Dijon   | NS   | <b>Maintien AGIL</b>                  |
|   |                                     | DROIT parcours classique - Dijon   | NS   | <b>Maintien AGIL<br/>AGIL en 1 an</b> |
|   |                                     | ECONOMIE   | NS   | <b>Maintien AGIL</b>                  |
|   |                                     | SCIENCES DE LA VIE / SCIENCES DE LA TERRE<br><b>Portail</b>  | NS   | <b>Maintien AGIL</b>                  |
|   | Sciences,<br>Technologies,<br>Santé | CHIMIE / INFORMATIQUE / MATHEMATIQUES /<br>PHYSIQUE / SCIENCES POUR L'INGENIEUR<br>(Electronique ou Mécanique)<br><b>Portail</b> | NS   | <b>Maintien AGIL</b>                  |
|   | Le<br>Creusot                       | STAPS  | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES<br>PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Dijon | NS                                    |
| SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES<br>PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Le Creusot |                                     |  | NS   | <b>Aménagement AGIL en 1 an</b>       |

## Attendus et critères généraux d'examen des candidatures

| Composante | Mention                              | PARCOURS M1   | PARCOURS M2 pour info   | Mentions de licence prioritaires (origine des étudiants) | Modalités de candidature (dossier, entretien, examen, concours) | <p><b>Critères généraux d'examen des candidatures</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité du parcours universitaire antérieur</li> <li>- Cohérence entre le projet et la formation</li> </ul> <p>Mode opératoire : éléments quantitatifs (notes, résultats académiques, certifications, etc.) ou qualitatifs, liés aux méthodes de travail acquises, aux savoir-faire, ou au savoir-être</p>  | <p><b>Attendus (compétences disciplinaires et transversales)</b></p> <p>Commencer par un verbe d'action, bannir les verbes savoir, connaître</p> <p>Exemple : Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation</p> <p>Pour vous aider : <a href="#">Référentiels des compétences des licences</a>.</p> <p>Mode opératoire : connaissances et compétences attendues des étudiants</p>   |
|------------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| DSEP       | Administration économique et sociale | M1 Administration et gestion des territoires  | Smart City et Gouvernance de la donnée<br>Finances des collectivités et des groupements | AES  | Dossier et éventuellement entretien                             | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et notamment sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi (voir attendus). Elle appréciera notamment la maîtrise des acquis et des bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence. Elle s'appuiera également sur les résultats des matières fondamentales, directement en lien avec le parcours souhaité. Pour le parcours AGT, une attention particulière sera portée à la maîtrise des fondamentaux en droit administratif, en droit public économique, en intelligence économique, en finances publiques et en droit des collectivités, et notamment à la connaissance de l'environnement juridique économique et social des parties prenantes du territoire. La commission vérifiera l'adéquation du projet professionnel à la formation.   | <p>Les compétences attendues correspondent à celles associées à une licence générale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyser-questionner ;</li> <li>- mettre en œuvre des méthodes et outils du champ disciplinaire ;</li> <li>- exploiter des données à des fins d'analyse ;</li> <li>- s'exprimer et communiquer à l'oral et à l'écrit ;</li> <li>- se situer dans un environnement professionnel.</li> </ul> <p>Des compétences spécifiques seront également appréciées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sens du relationnel,</li> <li>- expérience de terrain,</li> <li>- confrontation à la réalité du marché d'emploi, stages, rédaction de rapports professionnels.</li> </ul>   |
| DSEP       | Administration économique et sociale | M1 Gestion et gouvernance de l'Entreprise   | Smart City et Gouvernance de la donnée<br>Droit et Management de l'Entreprise           | AES et gestion   | Dossier et éventuellement entretien                             | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et notamment sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi (voir attendus). Elle appréciera notamment la maîtrise des acquis et des bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence. Elle s'appuiera également sur les résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité. Pour le parcours GGE, une attention particulière sera portée à la connaissance de l'environnement juridique économique et social de l'entreprise, notamment les connaissances de base en droit privé, en droit de l'entreprise, en économie, en comptabilité, gestion financière et en droit du travail. La commission vérifiera l'adéquation du projet professionnel à la formation.  | <p>Les compétences attendues correspondent à celles associées à une licence générale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyser-questionner ;</li> <li>- mettre en œuvre des méthodes et outils du champ disciplinaire ;</li> <li>- exploiter des données à des fins d'analyse ;</li> <li>- s'exprimer et communiquer à l'oral et à l'écrit ;</li> <li>- se situer dans un environnement professionnel.</li> </ul> <p>Des compétences spécifiques seront également appréciées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sens du relationnel,</li> <li>- expérience de terrain,</li> <li>- confrontation à la réalité du marché d'emploi, stages, rédaction de rapports professionnels.</li> </ul>   |
| DSEP       | Monnaie Banque Finance Assurance     | M1 Banque, Patrimoine, Assurance (commun à mention Droit des affaires)                  | Conseiller Patrimonial Agence<br>Chargé de clientèle de Professionnels                  | Droit  | Dossier et entretien  | Le jury d'admissibilité appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire (homogénéité des résultats, mentions, ...) ainsi que les résultats (pré-requis) en économie, monnaie-finance, anglais ainsi qu'en comptabilité ou droit privé le cas échéant. Des compétences spécifiques (stage, alternance, mémoire...) seront également appréciées. Dans tous les cas, la candidature devra montrer la cohérence et la faisabilité du suivi de la formation.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir eu des résultats homogènes et des mentions sur l'ensemble du parcours, en particulier en économie, monnaie-finance, anglais, ainsi qu'en comptabilité ou droit privé (le cas échéant).</li> <li>- Avoir eu une expérience par un stage, une alternance, la rédaction d'un mémoire, ...</li> <li>- Montrer la cohérence et la faisabilité du suivi de la formation.</li> </ul>  |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Banque, Patrimoine, Assurance (commun à mention Monnaie, banque, finance, assurance) | Banque-Patrimoine-Assurances  | Droit  | Dossier et entretien  | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et surtout de la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir eu des résultats homogènes et des mentions sur l'ensemble du parcours, en particulier en économie, monnaie-finance, anglais, ainsi qu'en comptabilité ou droit privé (le cas échéant).</li> <li>- Avoir eu une expérience par un stage, une alternance, la rédaction d'un mémoire, ...</li> <li>- Montrer la cohérence et la faisabilité du suivi de la formation.</li> </ul>  |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Juriste d'affaires internationales   | Juriste d'affaires internationales  | Droit  | Dossier et entretien  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un bon niveau général</li> <li>- Maîtriser les prérequis nécessaires en droit civil (droit des contrats et droit des contrats spéciaux notamment) et droit des affaires (droit des sociétés et droit fiscal notamment)</li> <li>- Avoir témoigné d'un intérêt pour l'international (maîtrise d'une autre langue étrangère, réalisation d'un séjour ERASMUS ou d'un séjour à l'étranger autre que touristique, année passée à l'étranger, licence de droit bilingue, etc.) et pour le droit international (par le choix d'options dans le parcours de licence).</li> <li>- Cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi</li> <li>- Maîtrise de la langue anglaise attestée soit par des notes élevées en anglais soit par une certification de type Cambridge ou Toefel;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les connaissances fondamentales en droit des contrats</li> <li>- Savoir raisonner et construire un raisonnement juridique rigoureux</li> <li>- Savoir analyser une décision de justice</li> <li>- Etre capable de lire, de comprendre et de travailler sur un texte en langue anglaise</li> <li>- Savoir s'exprimer à l'oral</li> <li>- Aimer travailler en équipe</li> </ul>  |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Juriste d'affaires-commerce-distribution-consommation                                | Juriste d'affaires-commerce-distribution-consommation                                   | Droit  | Dossier et entretien  | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et surtout de la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les acquis et les bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence (résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité).</li> <li>- Maîtriser les fondamentaux de droit privé et droit des affaires notamment en droit civil, droit commercial (avec un éventuel complément en droit de la consommation), droit des sociétés et droit fiscal, conformément au programme dispensé durant les 3 années de licence droit.</li> <li>- Avoir une expérience acquise à l'occasion de stages et dans la rédaction de rapports.</li> </ul>   |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Droit fiscal   | Droit fiscal  | Droit  | Dossier et entretien  | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et surtout de la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les acquis et les bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence (résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité).</li> <li>- Maîtriser les fondamentaux de droit privé et droit des affaires notamment en droit fiscal, droit civil, droit commercial droit des sociétés, conformément au programme dispensé durant les 3 années de licence droit.</li> <li>- Avoir eu une expérience éventuellement acquise à l'occasion de stages et dans la rédaction de rapports.</li> </ul>  |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Juriste Franco-Allemand  | Juriste Franco-Allemand   | Droit  | Dossier et entretien  | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et notamment sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi (voir attendus).  | <p><b>Attendus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un bon niveau général durant les trois années de Licence.</li> <li>- Avoir suivi des enseignements d'introduction au Droit privé allemand.</li> <li>- Avoir une bonne maîtrise de l'allemand (niveau B2 minimum) et de l'anglais (niveau B2 de préférence).</li> <li>- Avoir effectué un séjour d'études d'un semestre minimum dans une université allemande ou un stage de trois mois minimum dans une structure juridique allemande.</li> <li>- Avoir un réel intérêt pour les relations franco-allemandes et internationales (engagement associatif, bénévolat, séjours en Allemagne et à l'international, etc.).</li> </ul> <p><b>Compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et synthétiser</li> <li>- S'exprimer à l'écrit (consultations, commentaires d'arrêts, dissertations) et à l'oral avec rigueur et clarté</li> </ul> |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Droit rural  | Droit rural   | Droit  | Dossier et entretien  | La commission évalue dans un premier temps le dossier des candidats en s'attachant à l'ensemble du parcours universitaire (moyenne générales sur toutes les années de licence, notes dans les matières fondamentales pour la mention droit rural, aux expériences professionnelles (stage ou emploi d'été), au choix des options en lien avec le master 1 droit rural. Il est également apprécié la connaissance par le candidat du secteur rural en particulier dans le cadre de sa lettre de motivation. Éventuellement les candidats présélectionnés sont convoqués à la suite de l'examen des dossiers à un entretien devant un jury, défini par arrêté par le Président de l'université de Bourgogne, composé en principe du directeur du diplôme et d'au moins un notaire. Le jury apprécie la motivation du candidat, ses connaissances juridiques et sa connaissance de la profession, la cohérence du projet. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les acquis et des bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence (résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité).</li> <li>- Maîtriser les fondamentaux de droit privé et droit des affaires notamment en droit civil, droit fiscal droit commercial droit des sociétés, conformément au programme dispensé durant les 3 années de licence droit.</li> <li>- Avoir choisi un cours de droit de l'environnement.</li> <li>- Démontrer un intérêt pour le droit rural.</li> <li>- Avoir eu une expérience éventuellement acquise à l'occasion de stages en lien avec les métiers du rural.</li> </ul>   |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Droit social   | Droit social  | Droit  | Dossier et entretien  | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et notamment sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi (voir attendus).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les acquis et des bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence (résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité).</li> <li>- Maîtriser les fondamentaux de droit privé et droit des affaires notamment en droit civil, droit fiscal droit commercial, droit des sociétés, conformément au programme dispensé durant les 3 années de licence droit.</li> <li>- Avoir eu une expérience éventuellement acquise à l'occasion de stages et dans la rédaction de rapports.</li> </ul>  |

| Composante | Mention                     | PARCOURS M1  | PARCOURS M2 pour info                                    | Mentions de licence prioritaires (origine des étudiants) | Modalités de candidature (dossier, entretien, examen, concours) | <p><b>Critères généraux d'examen des candidatures</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité du parcours universitaire antérieur</li> <li>- Cohérence entre le projet et la formation</li> </ul> <p>Mode opératoire : éléments quantitatifs (notes, résultats académiques, certifications, etc.) ou qualitatifs, liés aux méthodes de travail acquises, aux savoir-faire, ou au savoir-être</p>  | <p><b>Attendus (compétences disciplinaires et transversales)</b></p> <p>Commencer par un verbe d'action, bannir les verbes savoir, connaître</p> <p>Exemple : Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation</p> <p>Pour vous aider : <a href="#">Référentiels des compétences des Licences</a></p> <p>Mode opératoire : connaissances et compétences attendues des étudiants</p>   |
|------------|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| DSEP       | Droit notarial              | M1 Droit notarial  | Droit notarial   | Droit  | Dossier et entretien  | La commission évalue le dossier des candidats en s'attachant à l'ensemble du parcours universitaire (moyenne générale sur toutes les années de licence, notes dans les matières intéressantes plus particulièrement le notariat, aux expériences professionnelles (stage ou emploi d'été notamment dans une étude de notaire). Les candidats sélectionnés sont éventuellement convoqués à la suite de l'examen des dossiers à un entretien devant un jury, défini par arrêté par le Président de l'université de Bourgogne, composé en principe du directeur du diplôme et d'au moins un notaire. Le jury apprécie la motivation du candidat, ses connaissances juridiques et sa connaissance de la profession, la cohérence du projet.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les acquis et les bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence (résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité).</li> <li>- Maîtriser les fondamentaux de droit privé et droit des affaires notamment en droit civil, droit fiscal droit commercial droit des sociétés, conformément au programme dispensé durant les 3 années de licence droit.</li> <li>- Avoir eu une expérience éventuellement acquise à l'occasion de stages en lien avec le métier de notaire et dans la rédaction de rapports.</li> </ul>  |
| DSEP       | Droit Public                | M1 Droit du sport / Professions Juridiques du Sport  | Droit du sport / Professions Juridiques du Sport         | Droit  | Dossier et entretien  | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et surtout de la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi.   | <p>Les attendus suite à l'obtention de la licence sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre, analyser et synthétiser un texte,</li> <li>- avoir un bon niveau en langues étrangères,</li> <li>- maîtriser le français,</li> <li>- avoir une culture générale solide, être autonome.</li> </ul> <p>Les pré-requis pour intégrer le Master 1 sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posséder des connaissances en droit public et droit privé</li> <li>- comprendre et analyser un problème juridique</li> <li>- disposer des prérequis en contentieux</li> </ul>   |
| DSEP       | Droit Public                | M1 Juriste des Collectivités Territoriales   | Juriste des collectivités territoriales                  | Droit  | Dossier et entretien  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursus de licence</li> <li>- Résultats académiques</li> <li>- Motivation et adéquation projet professionnel</li> </ul>  | <p>Les attendus suite à l'obtention de la licence sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre, analyser et synthétiser un texte,</li> <li>- avoir un bon niveau en langues étrangères,</li> <li>- maîtriser le français,</li> <li>- avoir une culture générale solide,</li> <li>- être autonome.</li> </ul> <p>Les pré-requis pour intégrer le M1 sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posséder des connaissances en droit public (droit constitutionnel, droit administratif et droit de la décentralisation)</li> <li>- comprendre et analyser un problème juridique</li> <li>- disposer des prérequis en contentieux administratif</li> <li>- capacité à mobiliser ces connaissances dans le cadre d'une problématique théorique ou pratique.</li> </ul>  |
| DSEP       | Droit Public                | M1 Droit des ressources humaines et des fonctions publiques  | Droit des ressources humaines et des fonctions publiques | Droit  | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursus de licence</li> <li>- Résultats académiques</li> <li>- Motivation et adéquation projet professionnel</li> </ul>  | <p>Les attendus suite à l'obtention de la licence sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre analyser et synthétiser un texte,</li> <li>- avoir un bon niveau en langues étrangères,</li> <li>- maîtriser le français,</li> <li>- avoir une culture générale solide,</li> <li>- être autonome.</li> </ul> <p>Les pré-requis pour intégrer le M1 sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posséder des connaissances en droit public</li> <li>- comprendre et analyser un problème juridique</li> <li>- disposer des prérequis en contentieux administratif</li> </ul>   |
| DSEP       | Droit Public                | M1 Europa Master   | Europa Master  | Droit  | Dossier et entretien  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau général du dossier sur les trois années de licence</li> <li>- Adéquation de la licence suivie avec le diplôme sollicité</li> <li>- Expérience à l'étranger (séjour Erasmus, stage linguistique)</li> <li>- Investissement dans des associations</li> <li>- Adéquation entre l'offre de formation du master et les perspectives professionnelles du candidat.</li> <li>- Pour les étudiants de la langue maternelle française, un niveau B2 en anglais</li> <li>- Pour les autres, un niveau B2 en français et en anglais</li> <li>- Sur le plan linguistique, comme critère secondaire, la connaissance de l'allemand</li> </ul> <p>La commission appréciera les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et notamment sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi (voir attendus)</p> | <p>Connaissances attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maîtriser le droit de l'Union européenne tant dans sa dimension institutionnelle que matérielle et avoir des aptitudes en droit international (pour les étudiants de sciences politiques un minimum de 90 crédits en droit est nécessaire).</li> <li>- avoir un niveau d'anglais B2 voire C1, et secondairement des connaissances en allemand, pour les étudiant-es dont la langue maternelle est le français.</li> <li>- avoir un niveau d'anglais B2 voire C1 et un niveau de français B2 voire C1, pour les étudiant-es dont la langue maternelle n'est ni le français, ni l'anglais.</li> </ul> <p>Compétences attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyser, synthétiser des données et posséder un esprit logique.</li> <li>- rédiger en langue française et anglaise</li> <li>- s'adapter, dans la mesure où le cursus se déroule en Pologne (semestre 1), en Allemagne (semestre2) et en France (semestre 3).</li> </ul> |
| DSEP       | Droit Public                | M1 Protection des droits fondamentaux et des libertés (commun à mention Justice, procès, procédures) | Protection des droits fondamentaux et des libertés       | Droit  | Dossier   | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des résultats corrects obtenus pendant le parcours de formation juridique en licence, établissant l'acquisition des connaissances et des compétences fondamentales attendues d'un juriste.</li> <li>- Des résultats satisfaisants dans les matières relevant du droit public en licence, établissant l'acquisition des connaissances et des compétences fondamentales pour un juriste de droit public et l'aptitude pour ce domaine du droit. Une attention particulière sera portée aux notes obtenues en droit constitutionnel, en droit administratif, en contentieux administratif, en libertés publiques et en droit international public.</li> </ul>  |
| DSEP       | Justice, procès, procédures | M1 Protection des droits fondamentaux et des libertés (commun à mention Droit public)                | Protection des droits fondamentaux et des libertés       | Droit  | Dossier   | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les acquis et les bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence (résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité).</li> <li>- Maîtriser les fondamentaux de droit privé notamment en droit civil, procédure civile droit pénal et procédure pénale, conformément au programme dispensé durant les 3 années de licence droit.</li> <li>- Avoir choisi un cours de libertés publiques.</li> <li>- Avoir éventuellement une expérience acquise à l'occasion de stages en lien avec les métiers du judiciaire.</li> <li>- Avoir déjà si possible rédigé des rapports.</li> </ul>  |
| DSEP       | Justice, procès, procédures | M1 Processuel : procédures amiables et contentieuses   | Processuel : procédures amiables et contentieuses        | Droit  | Dossier   | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et surtout de la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir réussi sa licence de droit avec de bons (ou très bons) résultats en particulier en procédure civile, procédure pénale, et contentieux administratif.</li> <li>- Maîtriser la méthodologie des exercices juridiques.</li> <li>- Avoir un niveau correct en anglais.</li> <li>- Avoir, dans la mesure du possible, une expérience professionnelle ou en stage.</li> </ul>   |
| DSEP       | Justice, procès, procédures | M1 Contrats et responsabilités (civile, pénale et presse)  | Contrats et responsabilités (civile, pénale et presse)   | Droit  | Dossier   | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et surtout de la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre diplômé d'une Licence en droit.</li> <li>- Maîtriser les connaissances des matières fondamentales du droit privé étudiées les années passées, en particulier le droit des obligations et le droit pénal/la procédure pénale.</li> <li>- Maîtriser la méthodologie des exercices types pratiqués en droit privé (cas pratique, commentaire d'arrêt, dissertation).</li> <li>- Savoir structurer sa pensée et élaborer un discours juridique construit et argumenté.</li> <li>- Savoir identifier, sélectionner, analyser et exploiter les différentes ressources pour documenter un sujet.</li> </ul>   |
| DSEP       | Economie appliquée          | M1 Economie et gouvernance des territoires   | Economie et gouvernance des territoires                  | Economie et AES  | Dossier et éventuellement entretien                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un bon niveau général durant les trois années de Licence (microéconomie, macro-économie et outils quantitatifs)</li> <li>- L'adéquation du projet professionnelle/recherche du candidat au parcours visé</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les connaissances fondamentales (micro-économie et macro-économie)</li> <li>- Maîtriser les méthodes et outils d'observation et d'analyse des phénomènes économiques (quantitatifs et qualitatifs)</li> <li>- Appréhender les leviers d'action de la politique économique</li> <li>- Identifier et sélectionner les ressources pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information</li> <li>- Analyser et synthétiser des données et des documents économiques en vue de leur exploitation</li> <li>- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë</li> </ul>   |



| Composante | Mention                                      | PARCOURS M1  | PARCOURS M2 pour info  | Mentions de licence prioritaires (origine des étudiants) | Modalités de candidature (dossier, entretien, examen, concours) | <p><b>Critères généraux d'examen des candidatures</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité du parcours universitaire antérieur</li> <li>- Cohérence entre le projet et la formation</li> </ul> <p>Mode opératoire : éléments quantitatifs (notes, résultats académiques, certifications, etc.) ou qualitatifs, liés aux méthodes de travail acquises, aux savoir-faire, ou au savoir-être</p>  | <p><b>Attendus (compétences disciplinaires et transversales)</b></p> <p>Commencer par un verbe d'action, bannir les verbes savoir, connaître</p> <p>Exemple : Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation</p> <p>Pour vous aider : <a href="#">Référentiels des compétences des licences</a></p> <p>Mode opératoire : connaissances et compétences attendues des étudiants</p>  |
|------------|--|--|--|--|---|--|---|
| DSEP       | Economie appliquée                           | M1 Innovation et Politiques Publiques  | Innovation et Politiques Publiques   | Economie   | Dossier et éventuellement entretien                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un bon niveau général durant les trois années de Licence (microéconomie, macro-économie et outils quantitatifs)</li> <li>- L'adéquation du projet professionnelle/recherche du candidat au parcours visé</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les connaissances fondamentales (micro-économie et macro-économie)</li> <li>- Maîtriser les méthodes et outils d'observation et d'analyse des phénomènes économiques (quantitatifs et qualitatifs)</li> <li>- Appréhender les leviers d'action de la politique économique.</li> <li>- Identifier et sélectionner les ressources pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information</li> <li>- Analyser et synthétiser des données et des documents économiques en vue de - - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non ambiguë.</li> </ul>  |
| DSEP       | Economie de la santé                         | M1 Management et Evaluation des Organisations de Santé                       | Management et Evaluation des Organisations de Santé  | Economie, Economie-gestion et AES                        | Dossier et éventuellement entretien                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un bon niveau général durant les trois années de Licence</li> <li>- Formuler un projet professionnel clair et cohérent avec le parcours MEOS</li> <li>- Une expérience antérieure dans le champ sanitaire ou médico-social est un plus</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les connaissances fondamentales en économie (micro-économie et macro-économie) ;</li> <li>- Maîtriser des méthodes et outils d'observation et d'analyse des phénomènes économiques (quantitatifs ou qualitatifs) ;</li> <li>- Appréhender les leviers d'action de la politique économique ;</li> <li>- Identifier et sélectionner les ressources pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ;</li> <li>- Lire, analyser et synthétiser des documents économiques (articles, rapports, bases de données) ;</li> <li>- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française ;</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë.</li> </ul>               |
| IAE Dijon  | Comptabilité-Contrôle-Audit                  | M1 Comptabilité-Contrôle-Audit   | Comptabilité-Contrôle-Audit  | Gestion  | Dossier et entretien  | <p>Procédure : examen d'admissibilité des dossiers pour appréciation de l'excellence académique (notes en comptabilité, droit certes, mais dans les autres disciplines aussi) puis, pour les candidats retenus, entretien d'admission avec le responsable de formation et un enseignant chercheur du diplôme pour évaluer la motivation (qualité de la présentation du parcours, cohérence, ambition, précision du projet).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saisir les opérations principales dans le journal,</li> <li>- Faire le lien entre les écritures comptables et les documents de synthèses</li> <li>- Maîtriser les fondamentaux du droit et du management,</li> <li>- Calculer les coûts d'objet, analyser un bilan et un compte de résultat,</li> <li>- Avoir le niveau B2 en anglais</li> </ul>   |
| IAE Dijon  | Contrôle de gestion et audit organisationnel | M1 Contrôle de gestion   | Contrôle de gestion  | Gestion  | Dossier et entretien  | <p>La commission d'examen des dossiers appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements).</p> <p>La commission pédagogique appréciera, lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle (stage, alternance), la qualité de son projet professionnel ainsi que l'adéquation de son projet professionnel.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.</li> <li>- Développer une argumentation avec un esprit critique.</li> <li>- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non ambiguë.</li> <li>- Travailler en équipe ainsi qu'en autonomie au service d'un projet.</li> <li>- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.</li> </ul>   |
| IAE Dijon  | Contrôle de gestion et audit organisationnel | M1 Contrôle de gestion des organisations publiques                           | Contrôle de gestion des organisations publiques  | Gestion, AES, DCG, Management public                     | Dossier et entretien  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences à la fois techniques et comportementales pour exercer les métiers de contrôleur de gestion et d'auditeur interne dans le secteur public et le secteur privé assurant des missions de service public pour former au métier les futurs managers de la performance dans les organisations publiques:</li> <li>- Pré-requis en comptabilité, finance et contrôle de gestion ainsi qu'une expérience professionnelle en comptabilité, contrôle de gestion ou audit (mission, stage, alternance, activité salariée...) seront appréciés.</li> <li>- Qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats en comptabilité, finance et contrôle de gestion seront appréciés.</li> </ul> <p>Lors de l'entretien, la commission pédagogique appréciera la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle en contrôle de gestion ou audit (mission, stage, alternance, activité salariée...) ainsi que son projet professionnel dans les secteurs public, parapublic ou privé assurant des missions de service public.</p> | <p>Des pré-requis en management public, comptabilité, finance et contrôle de gestion ainsi qu'une expérience professionnelle en contrôle de gestion ou audit (mission, stage, alternance, activité salariée...) seront appréciés par la commission pédagogique.</p> <p>Cette dernière appréciera également la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats en comptabilité, finance et contrôle de gestion.</p>  |
| IAE Dijon  | Finance                                      | M1 Finance d'entreprise et des marchés                                       | Finance d'entreprise et des marchés  | Gestion, économie, AES, BUT GEA, DCG, LP Banque          | Dossier et entretien  | <p>Le parcours est ouvert aux étudiants titulaires d'une licence de gestion ou éco-gestion, ou titulaires du DCG ou d'un diplôme équivalent. La commission pédagogique appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire (homogénéité des résultats, mentions, ...) ainsi que les résultats (pré-requis) en management, finance, contrôle de gestion et comptabilité.</p> <p>Des compétences spécifiques (stage, alternance, mémoire...) en finance seront également appréciées.</p> <p>De surcroît, les capacités théoriques et pratiques, la motivation du candidat, son expérience professionnelle (stage, alternance, année de césure, ...) ainsi que la qualité de son projet professionnel seront appréciées. Le projet du candidat doit être cohérent avec le parcours à suivre (projet professionnel dans la finance d'entreprise et/ou de marchés et la banque pour le parcours FEM.</p> <p>A l'issue de la procédure, le jury arrête la liste définitive des candidats admis dans la formation.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et synthétiser des données financières et extra financières en vue de leur exploitation.</li> <li>- Développer une argumentation avec un esprit critique.</li> <li>- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française voir anglaise.</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non ambiguë.</li> <li>- Travailler en équipe ainsi qu'en autonomie au service d'un projet.</li> <li>- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.</li> </ul>  |
| IAE Dijon  | Finance                                      | M1 Chargé d'affaires en Banque   | Chargé d'affaires en Banque  | Gestion, économie, AES, BUT GEA, DCG, LP Banque          | Dossier et entretien  | <p>Le parcours est ouvert aux étudiants titulaires d'une licence de gestion ou éco-gestion, ou titulaires du DCG ou d'un diplôme équivalent. La commission pédagogique appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire (homogénéité des résultats, mentions, ...) ainsi que les résultats (pré-requis) en management, finance, contrôle de gestion et comptabilité.</p> <p>Des compétences spécifiques (stage, alternance, mémoire...) en finance seront également appréciées.</p> <p>De surcroît, les capacités théoriques et pratiques, la motivation du candidat, son expérience professionnelle (stage, alternance, année de césure, ...) ainsi que la qualité de son projet professionnel seront appréciées. Le projet du candidat doit être cohérent avec le parcours à suivre (projet professionnel orienté vers le métier de chargé d'affaires (entreprise, professionnel...) pour le parcours CAB).</p> <p>A l'issue de la procédure, le jury arrête la liste définitive des candidats admis dans la formation.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et synthétiser des données financières et extra financières en vue de leur exploitation.</li> <li>- Développer une argumentation avec un esprit critique.</li> <li>- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française voir anglaise.</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non ambiguë.</li> <li>- Travailler en équipe ainsi qu'en autonomie au service d'un projet.</li> <li>- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.</li> </ul>  |
| IAE Dijon  | Gestion des Ressources Humaines              | M1 Gestion des ressources humaines et responsabilité sociale de l'entreprise | Gestion des ressources humaines et responsabilité sociale de l'entreprise                            | Gestion  | Dossier et entretien  | <p>Les candidatures sont évaluées dans un premier temps sur dossier puis dans un deuxième temps par entretiens.</p> <p>Les éléments suivants sont alors considérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la cohérence et la qualité du parcours universitaire antérieur (parcours universitaire antérieur (gestion, psychologie, droit, sociologie, AES, autre...) ; résultats obtenus au Baccalauréat et pendant les études supérieures)</li> <li>- la cohérence entre le Master GRH et le projet professionnel de l'étudiant</li> <li>- la connaissance de la GRH en milieu professionnel (stages, entretiens avec des professionnels RH...)- la connaissance du monde organisationnel (emploi étudiant, job d'été, engagement associatif...)</li> <li>- la motivation pour la formation</li> <li>- la curiosité et culture générale</li> <li>- la capacité d'analyse</li> <li>- les aptitudes relationnelles</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les savoirs fondamentaux en gestion, et notamment les bases de la GRH.</li> <li>- Disposer d'une première expérience professionnelle (stage, projet) préalable en GRH.</li> <li>- Travailler en équipe mais aussi de façon autonome afin de contribuer à un projet collectif.</li> <li>- Communiquer par écrit et oralement de façon claire et précise.</li> <li>- Argumenter avec un esprit critique.</li> <li>- Analyser et synthétiser des données afin de les exploiter.</li> <li>- Analyser ses actions en situation professionnelle et s'auto-évaluer pour améliorer sa pratique</li> </ul>  |
| IAE Dijon  | Management                                   | M1 Tronc commun  | International Master in Business Studies<br>International Management and Sustainability<br>Recherche | Tout sauf Gestion et Management                          | Dossier et entretien  | <p>Les candidats français et européens doivent être titulaires de 180 crédits ECTS en sciences sociales ou dans d'autres disciplines non liées à la gestion.</p> <p>Pour les candidats non européens, un diplôme de bachelier est requis et les études antérieures seront nécessairement examinées et validées par un comité universitaire.</p> <p>Un bon niveau d'anglais (B2 minimum) est requis.</p> <p>Un comité universitaire examinera :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les résultats universitaires antérieurs du candidat (qualité, homogénéité, régularité, distinctions, etc.)</li> <li>- la motivation du candidat pour un programme international</li> <li>- la cohérence entre le programme et le projet professionnel du candidat.</li> </ul> <p>Les candidats ayant un bon niveau de français ont plus de chances d'être acceptés.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un bon niveau d'anglais</li> <li>- Avoir si possible des notions de Français</li> </ul>  |
| IAE Dijon  | Management et Administration des Entreprises | M1 Entreprise et international   | Entreprise et international  | Autre licence que Gestion Economie-gestion               | Dossier et entretien  | <p>La commission d'examen des dossiers appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements). Une expérience en alternance (1 an minimum) ou une expérience professionnelle de longue durée (au moins 2 ans consécutifs) seront particulièrement appréciées.</p> <p>La commission pédagogique appréciera, lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle (stage, alternance), la qualité de son projet professionnel ainsi que l'adéquation de son projet professionnel avec cette formation de master.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.</li> <li>- Développer une argumentation avec esprit critique.</li> <li>- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë.</li> <li>- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.</li> <li>- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.</li> <li>- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.</li> <li>- Connaissances éventuelles en gestion et management (non indispensables)</li> </ul> |



| Composante | Mention  | PARCOURS M1                                    | PARCOURS M2 pour info                       | Mentions de licence prioritaires (origine des étudiants)                         | Modalités de candidature (dossier, entretien, examen, concours) | <p><b>Critères généraux d'examen des candidatures</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité du parcours universitaire antérieur</li> <li>- Cohérence entre le projet et la formation</li> </ul> <p>Mode opératoire : éléments quantitatifs (notes, résultats académiques, certifications, etc.) ou qualitatifs, liés aux méthodes de travail acquises, aux savoir-faire, ou au savoir-être</p>   | <p><b>Attendus (compétences disciplinaires et transversales)</b></p> <p>Commencer par un verbe d'action, bannir les verbes savoir, connaître</p> <p>Exemple : Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation</p> <p>Pour vous aider : <a href="#">Référentiels des compétences des licences</a></p> <p>Mode opératoire : connaissances et compétences attendues des étudiants</p>  |
|------------|--|--|---|--|---|---|---|
| IAE Dijon  | Management et Administration des Entreprises                                   | M1 Double compétence et management général     | Double compétence et Management général     | Autre licence que Gestion Economie-gestion                                       | Dossier et entretien  | <p>La commission d'examen des dossiers appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements). Une expérience en alternance (1 an minimum) ou une expérience professionnelle de longue durée (au moins 2 ans consécutifs) seront particulièrement appréciées.</p> <p>La commission pédagogique appréciera, lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle (stage, alternance), la qualité de son projet professionnel ainsi que l'adéquation de son projet professionnel avec cette formation de master.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.</li> <li>- Développer une argumentation avec esprit critique.</li> <li>- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë.</li> <li>- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.</li> <li>- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.</li> <li>- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.</li> <li>- Connaissances éventuelles en gestion et management (non indispensables)</li> </ul> |
| IAE Dijon  | Management Sectoriel   | M1 Management du Tourisme et de la Culture     | Management du tourisme et de la culture     | Toutes licences  | Dossier et entretien  | <p>La commission d'examen des dossiers appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements). Sur la base des différents documents demandés dans le dossier, la cohérence du projet du candidat avec le positionnement du master, ainsi que sa connaissance des attendus du master seront aussi évalués. La commission attachera une importance particulière aux expériences du candidat dans les secteurs du tourisme et/ou de la culture (stages, projets, jobs étudiant, bénévolat...).</p> <p>Lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle ainsi que l'adéquation de son projet professionnel avec la formation seront questionnés plus en profondeur.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'un bon niveau académique</li> <li>- Disposer d'une expérience de terrain significative dans le secteur touristique et/ou culturel (stage, implication associative, emploi...)</li> <li>- Avoir un projet professionnel en cohérence avec le Master</li> <li>- Disposer de qualités relationnelles</li> </ul>  |
| IAE Dijon  | Management Sectoriel   | M1 Management du Tourisme et de l'Événementiel | Management du tourisme et de l'événementiel | Toutes licences  | Dossier et entretien  | <p>La commission d'examen des dossiers appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements). Sur la base des différents documents demandés dans le dossier, la cohérence du projet du candidat avec le positionnement du master, ainsi que sa connaissance des attendus du master seront aussi évalués. La commission attachera une importance particulière aux expériences du candidat dans l'événementiel et le tourisme/Événementiel (stages, projets, jobs étudiant, bénévolat...).</p> <p>Lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle ainsi que l'adéquation de son projet professionnel avec la formation seront questionnés plus en profondeur.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'un bon niveau académique</li> <li>- Disposer d'une expérience de terrain significative dans le secteur touristique et/ou événementiel (stage, implication associative, emploi...)</li> <li>- Avoir un projet professionnel en cohérence avec le Master</li> <li>- Disposer de qualités relationnelles</li> </ul>  |
| IAE Dijon  | Marketing, Vente   | M1 Chef de Produit et Etudes Marketing         | Chef de Produit et Etudes Marketing         | Gestion  | Dossier   | <p>La commission d'examen des dossiers appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements). Une expérience professionnelle ou stage en marketing seront particulièrement appréciées.</p> <p>La commission pédagogique appréciera, lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle (stages), la qualité de son projet professionnel ainsi que l'adéquation de son projet professionnel avec cette formation de master.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.</li> <li>- Développer une argumentation avec un esprit critique.</li> <li>- Maîtriser des savoirs fondamentaux en gestion et plus précisément les bases du marketing.</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë.</li> <li>- Travailler en équipe ainsi qu'en autonomie au service d'un projet.</li> <li>- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique</li> </ul>   |
| IAE Dijon  | Marketing, Vente   | M1 Marketing Digital                           | Marketing Digital                           | Gestion, LEA, AES, informatique BUT GACO, BUT GEA, BUT TC, BUT informatique, MMI | Dossier   | <p>La commission d'examen des dossiers étudiera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements). Une expérience professionnelle ou stage en marketing seront particulièrement appréciées.</p> <p>La commission pédagogique appréciera, lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle (stages), la qualité de son projet professionnel ainsi que l'adéquation de son projet professionnel avec cette formation de master.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.</li> <li>- Développer une argumentation avec un esprit critique.</li> <li>- Maîtriser des savoirs fondamentaux en gestion et plus précisément les bases du marketing.</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë.</li> <li>- Travailler en équipe ainsi qu'en autonomie au service d'un projet.</li> <li>- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique</li> </ul>   |
| IAE Dijon  | Marketing, Vente   | M1 Management stratégique de la distribution   | Management stratégique de la distribution   | Licence générale - LP commerce et distribution - BUT GACO / GEA / TC             | Dossier et entretien  | <p>La commission d'examen des dossiers étudiera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions). Une expérience professionnelle dans le secteur de la distribution sera particulièrement appréciée.</p> <p>La commission pédagogique étudiera, lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle, la qualité de son projet professionnel et son adéquation avec le master Marketing-Vente parcours Management Stratégique de la Distribution.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.</li> <li>- Développer une argumentation avec un esprit critique.</li> <li>- Maîtriser des savoirs fondamentaux en gestion et plus précisément les bases du marketing.</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë.</li> <li>- Travailler en équipe ainsi qu'en autonomie au service d'un projet.</li> <li>- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique</li> </ul>   |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré | M1 Professeurs des écoles (Auxerre)            | Professeurs des Ecoles                      | Toutes licences ou bac +3 reconnu  | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude du parcours académique post-bac</li> <li>- Evaluation du niveau académique dans les disciplines enseignées en école primaire (niveau seconde attendu) et des connaissances sur le système éducatif</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifier des connaissances correspondant à un niveau de fin de cycle 4 en français et mathématiques et dans les matières enseignées à l'école primaire</li> <li>- Disposer de connaissances sur le système éducatif français</li> </ul>   |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré | M1 Professeurs des écoles (Dijon)              | Professeurs des Ecoles                      | Toutes licences ou bac +3 reconnu  | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude du parcours académique post-bac</li> <li>- Evaluation du niveau académique dans les disciplines enseignées en école primaire (niveau seconde attendu) et des connaissances sur le système éducatif</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifier des connaissances correspondant à un niveau de fin de cycle 4 en français et mathématiques et dans les matières enseignées à l'école primaire</li> <li>- Disposer de connaissances sur le système éducatif français</li> </ul>   |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré | M1 Professeurs des écoles (Macon)              | Professeurs des Ecoles                      | Toutes licences ou bac +3 reconnu  | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude du parcours académique post-bac</li> <li>- Evaluation du niveau académique dans les disciplines enseignées en école primaire (niveau seconde attendu) et des connaissances sur le système éducatif</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifier des connaissances correspondant à un niveau de fin de cycle 4 en français et mathématiques et dans les matières enseignées à l'école primaire</li> <li>- Disposer de connaissances sur le système éducatif français</li> </ul>   |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré | M1 Professeurs des écoles (Nevers)             | Professeurs des Ecoles                      | Toutes licences ou bac +3 reconnu  | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude du parcours académique post-bac</li> <li>- Evaluation du niveau académique dans les disciplines enseignées en école primaire (niveau seconde attendu) et des connaissances sur le système éducatif</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifier des connaissances correspondant à un niveau de fin de cycle 4 en français et mathématiques et dans les matières enseignées à l'école primaire</li> <li>- Disposer de connaissances sur le système éducatif français</li> </ul>   |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Allemand                                    | Allemand                                    | LLCER ou LEA Allemand ou diplôme équivalent                                      | Dossier et éventuel entretien                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention</li> <li>- Adéquation de la formation demandée au projet professionnel du candidat</li> <li>- Niveau C2 certifié en français</li> </ul> <p>Dans le cadre du processus de recrutement, un entretien avec la candidat peut être organisé si la commission le juge nécessaire.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau de connaissances universitaires équivalent à une fin de L3 dans la discipline concernée</li> <li>- Justifier d'une maîtrise disciplinaire équivalent à une fin de L3</li> <li>- Avoir une première représentation du métier (option préprofessionnalisation, stages,...)</li> <li>- S'être informé.e sur la dimension professionnalisante du Master et des dispositifs de stage</li> <li>- Maîtriser sa communication</li> <li>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence</li> </ul>  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Anglais                                     | Anglais                                     | LLCER ou LEA Allemand ou diplôme équivalent                                      | Dossier et éventuel entretien                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention</li> <li>- Adéquation de la formation demandée au projet professionnel du candidat</li> <li>- Niveau C2 certifié en français</li> </ul> <p>Dans le cadre du processus de recrutement, un entretien avec la candidat peut être organisé si la commission le juge nécessaire.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau de connaissances universitaires équivalent à une fin de L3 dans la discipline concernée.</li> <li>- Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante.</li> <li>- Avoir une première représentation du métier.</li> <li>- Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner.</li> <li>- Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement.</li> <li>- Maîtriser sa communication.</li> <li>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.</li> <li>- Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence.</li> </ul>   |

| Composante | Mention  | PARCOURS M1  | PARCOURS M2 pour info                           | Mentions de licence prioritaires (origine des étudiants)  | Modalités de candidature (dossier, entretien, examen, concours) | Critères généraux d'examen des candidatures   | Attendus (compétences disciplinaires et transversales)  |
|------------|--|--|---|---|---|---|---|
|            |  |  |   |   |   | Exemples :<br>- Qualité du parcours universitaire antérieur<br>- Cohérence entre le projet et la formation  | Commencer par un verbe d'action, bannir les verbes savoir, connaître<br>Exemple : Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation<br>Pour vous aider : <a href="#">Référentiels des compétences des licences</a>  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Espagnol  | Espagnol  | LLCER ou LEA Allemand ou diplôme équivalent   | Dossier et éventuel entretien                                   | Mode opératoire : éléments quantitatifs (notes, résultats académiques, certifications, etc.) ou qualitatifs, liés aux méthodes de travail acquises, aux savoir-faire, ou au savoir-être<br><br>- Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention<br>- Adéquation de la formation demandée au projet professionnel du candidat<br>- Niveau C2 certifié en français<br><br>Dans le cadre du processus de recrutement, un entretien avec la candidat peut être organisé si la commission le juge nécessaire. | - Niveau de connaissances universitaires équivalent à une fin de L3 dans la discipline concernée.<br>- Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante.<br>- Avoir une première représentation du métier.<br>- Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner.<br>- Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement.<br>- Maîtriser sa communication.<br>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.<br>- Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence.   |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Professeur d'éducation musicale et chant choral | Professeur d'éducation musicale et chant choral | licence du même domaine (musicologie)   | Dossier   | - Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention<br>- Etudes des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur   | - Niveau de connaissances universitaires équivalent à une fin de L3 dans la discipline concernée.<br>- Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante.<br>- Avoir une première représentation du métier.<br>- Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner.<br>- Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement.<br>- Maîtriser sa communication.<br>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.<br>- Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence.   |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Education physique et sportive                  | Education physique et sportive                  | STAPS ou diplôme équivalent. Priorité sera donnée aux titulaires d'une licence STAPS éducation et motricité | Dossier   | - Obtention de la licence Staps ou diplôme équivalent (priorité donnée aux titulaires d'une licence éducation et motricité) ;<br>- Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention ; un regard sera porté plus particulièrement sur les notes de stage et les notes aux épreuves écrites de licence correspondants aux épreuves écrites du concours ou se rapprochant de celles-ci.<br>- Adéquation de la formation demandée au projet professionnel du candidat ; stages en milieu scolaire ou éducatif  | - Niveau de connaissances universitaires équivalent à une fin de L3 dans la discipline concernée. Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante.<br>- Avoir une première représentation du métier.<br>- Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner.<br>- Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement.<br>- Maîtriser sa communication.<br>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.<br>- Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence.  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 MEEF 2nd degré - Histoire-géographie            | Histoire-géographie                             | Histoire - géographie   | Dossier   | Etudes des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur  | - Niveau de connaissances universitaires équivalent à une fin de L3 dans la discipline concernée.<br>- Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante.<br>- Avoir une première représentation du métier.<br>- Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner.<br>- Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement.<br>- Maîtriser sa communication.<br>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.<br>- Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence.   |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Lettres modernes                                | Lettres modernes                                | Lettres   | Dossier   | - Etudes des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur<br>- Prise en compte de la qualité de la langue et de l'orthographe manifestée dans les documents transmis (notamment de la lettre de motivation)  | - Niveau de connaissances universitaires équivalent à une fin de L3 dans la discipline concernée.<br>- Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante.<br>- Avoir une première représentation du métier.<br>- Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner.<br>- Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement.<br>- Maîtriser sa communication.<br>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.<br>- Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence.   |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Mathématiques                                   | Mathématiques                                   | Sciences, Technologies, Santé   | Dossier et éventuellement entretien                             | Contenu du dossier de candidature examiné : CV, titres ou diplômes, relevés de notes depuis le baccalauréat inclus, formation mathématique, expérience, motivation, projet professionnel.<br>Un niveau suffisant d'expression écrite et orale en français est nécessaire.<br>Afin d'évaluer correctement le dossier, la commission de recrutement peut demander un entretien avec le candidat.  | - Niveau de connaissances universitaires équivalent à une fin de L3 dans la discipline concernée.<br>- Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante.<br>- Avoir une première représentation du métier.<br>- Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner.<br>- Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement.<br>- Maîtriser sa communication.<br>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.<br>- Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence.   |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Physique-chimie                                 | Physiques - Chimie                              | Physique-chimie ou Sciences, Technologies, Santé  | Dossier et entretien  | - Obtention d'une licence de même domaine<br>- Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention<br>- Un niveau suffisant d'expression écrite et orale en français est nécessaire.  | - Niveau de connaissances universitaires équivalent à une fin de L3 dans la discipline concernée<br>- Justifier d'un niveau de connaissances et d'une maîtrise disciplinaire suffisante tant théorique qu'expérimentale<br>- Maîtriser sa communication<br>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence   |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Professeur documentaliste                       | Professeur documentaliste                       | Obtention d'une licence générale ou titre de diplôme équivalent   | Dossier   | Etudes des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur  | - Niveau de connaissances universitaires équivalent à une fin de L3 dans la discipline concernée.<br>- Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante.<br>- Avoir une première représentation du métier.<br>- Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner.<br>- Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement.<br>- Maîtriser sa communication.<br>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.<br>- Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence.   |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Sciences économiques et sociales                | Sciences économiques et sociales                | Licence domaine du Droit - Economie - Gestion   | Dossier   | Etudes des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur  | - Niveau de connaissances universitaires équivalent à une fin de L3 dans la discipline concernée. Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante.<br>- Avoir une première représentation du métier.<br>- Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner.<br>- Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement.<br>- Maîtriser sa communication.<br>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.<br>- Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence.  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Sciences de gestion                             | Sciences de gestion                             | LEA ou diplôme équivalent bac+3 en science de gestion   | Dossier   | Etudes des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur  | - Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante.<br>- Maîtriser sa communication.<br>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.<br>- Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence.   |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Sciences industrielles de l'ingénieur           | Sciences industrielles de l'ingénieur           | Sciences, Technologies, Santé ou diplôme équivalent d'au moins BAC+3  | Dossier   | - Etudes des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur<br>- Motivation du projet pour devenir enseignant dans les domaines des sciences de l'ingénieur  | - Niveau de connaissances universitaires équivalent à une fin de L3 dans la discipline concernée pour les sciences industrielles de l'ingénieur.<br>- Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante.<br>- Avoir une première représentation du métier<br>- Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner.<br>- Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement.<br>- Maîtriser sa communication.<br>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.<br>- Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence. |

| Composante               | Mention   | PARCOURS M1  | PARCOURS M2 pour info   | Mentions de licence prioritaires (origine des étudiants)                          | Modalités de candidature (dossier, entretien, examen, concours) | Critères généraux d'examen des candidatures<br><br>Exemples :<br>- Qualité du parcours universitaire antérieur<br>- Cohérence entre le projet et la formation<br><br>Mode opératoire : éléments quantitatifs (notes, résultats académiques, certifications, etc.) ou qualitatifs, liés aux méthodes de travail acquises, aux savoir-faire, ou au savoir-être  | Attendus (compétences disciplinaires et transversales)<br>Commencer par un verbe d'action, bannir les verbes savoir, connaître<br>Exemple : Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation<br>Pour vous aider : <a href="#">Référentiels des compétences des licences</a><br><br>Mode opératoire : connaissances et compétences attendues des étudiants  |
|--------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| INSPE                    | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré                            | M1 Sciences de la vie et de la terre                                 | Sciences de la vie et de la terre                                 | SVT.<br>Priorité licence Biologie générale – Sciences de la Terre et de l'Univers | Dossier   | - Obtention de la licence SVT préférentiellement (priorité donnée aux titulaires de la L3 « BG-STU » selon le niveau universitaire obtenu : Biologie générale – Sciences de la Terre et de l'Univers ou d'une licence équivalente généraliste en SVT)<br>- Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mentions, classements ;<br>- Dossier attestant préférentiellement d'une formation équilibrée entre Sciences de la Vie et Sciences de la Terre<br>- Adéquation de la formation demandée au projet professionnel du candidat (stages en milieu scolaire ou éducatif)<br>- Avoir suivi des enseignements en Sciences de la Terre au cours de sa scolarité dans le supérieur   | - Niveau de connaissances universitaires équivalent à une fin de L3 dans la discipline concernée.<br>- Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante.<br>- Avoir une première représentation du métier.<br>- Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner.<br>- Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement.<br>- Maîtriser sa communication.<br>- Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.<br>- Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence.   |
| INSPE                    | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), encadrement éducatif                 | M1 Conseiller principal d'éducation                                  | Conseiller principal d'éducation                                  | Obtention d'une licence générale ou diplôme équivalent                            | Dossier   | La commission pédagogique appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours (résultats universitaires, expérience professionnelles avec public jeune...)<br>Elle tiendra compte aussi bien les capacités théoriques que pratiques des candidats. La motivation du candidat, son expérience professionnelle (stage, alternance, année de césure...) ainsi que la qualité de son projet professionnel seront appréciées. A l'issue de la procédure le jury arrête la liste définitive des candidats admis dans la formation.  | - Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation, pour les questions liées à l'histoire, l'organisation et les enjeux liés au système éducatif<br>- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement<br>- Faire preuve de curiosité intellectuelle, plus particulièrement dans le champ des sciences humaines<br>- Être autonome et organisé dans son travail et savoir travailler en équipe<br>- Expériences professionnelles auprès de jeunes souhaitée / rencontres ou stage en EPLE souhaitées   |
| INSPE                    | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), Pratiques et ingénierie de formation | M1 Enseignement et Besoins Educatifs Particuliers                    | Enseignement et Besoins Educatifs Particuliers                    | Sciences Humaines et Sociales   | Dossier   | - Parcours universitaire et professionnel<br>- Cohérence entre le projet professionnel du candidat et la formation<br>- Expérience dans le milieu socio-éducatif et en lien avec la formation   | - Disposer d'une culture professionnelle minimale au travers d'une actualisation régulière des connaissances des environnements et des textes réglementaires.<br>- S'inscrire dans une éthique professionnelle à la hauteur des enjeux sociétaux portés par la notion d'inclusion.<br>- Être conscient.e des évolutions historiques des termes requis (exclusion, inadaptation, insertion, intégration, inclusion).<br>- Avoir quelques notions sur les composantes constituant la catégorie des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.<br>- Avoir déjà mobilisé des stratégies d'enseignement adaptées et différenciées.<br>- Être capable d'avoir une posture réflexive sur ses pratiques d'enseignement afin de les enrichir.<br>- Avoir déjà expérimenté ou observé le rôle de personne-ressource au sein de son établissement ou dispositif.<br>- Avoir déjà vécu en tant qu'acteur ou observateur, une expérience au sein d'une équipe pluridisciplinaire.<br>- Être capable de problématiser une question professionnelle.<br>- Avoir la volonté d'enrichir ses connaissances et ses compétences professionnelles en convoquant les travaux de recherche portant sur des questions relatives aux notions de différences, d'inclusions, de besoins éducatifs particuliers ou de didactique adaptée. |
| INSPE                    | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), Pratiques et ingénierie de formation | M1 Accompagnement et analyses des pratiques professionnelles         | Accompagnement et analyse des pratiques professionnelles          | Obtention d'une licence générale ou diplôme équivalent                            | Dossier   | - Qualité du parcours dans le domaine socio-éducatif, en particulier dans le domaine de l'enseignement<br>- Cohérence entre le projet professionnel du candidat et la formation   | - Expérience d'enseignant, d'accompagnateur et/ou de formateur<br>- Compétences majeures déjà développées dans le domaine professionnel<br>- Compétences dans le domaine professionnel à développer en priorité chez les candidats au cours de la formation   |
| INSPE                    | Direction de projets ou établissements culturels  | M1 Tronc commun préparant aux 2 parcours M2                          | Ingénierie de l'action culturelle Public et territoire            | Obtention d'une licence générale ou diplôme équivalent                            | Dossier et entretien  | - Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention<br>- Expériences dans le secteur culturel<br>- Entretien avec le candidat qui vise à vérifier le niveau de culture générale des candidats, ainsi qu'une connaissance du secteur culturel suffisante pour fonder un projet professionnel pertinent eu égard aux spécificités du marché de l'emploi   | - Excellente culture générale<br>- Maîtrise d'un registre soutenu de la langue française<br>- Capacité de synthèse et d'abstraction<br>- Expériences pratiques du milieu culturel<br>- Ouverture d'esprit<br>- Aptitude à l'innovation<br>- Aptitude au travail d'équipe  |
| INSPE                    | Sciences de l'éducation et de la formation  | M1 Expertise et recherche en sociologique et économie de l'éducation | Expertise et recherche en sociologique et économie de l'éducation | Sciences de l'éducation ou Sociologie ou Economie                                 | Dossier   | - Baccalauréat général de préférence. Mention appréciée.<br>- Obtention d'une licence de sciences de l'éducation ou d'une licence de sociologie ou d'économie de préférence<br>- Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention<br>- Notes dans les matières principales du master (sociologie économie, traitement des données) et en français et en mathématiques.<br>- Adéquation de la formation demandée au projet professionnel du candidat ; stages en milieu professionnel<br>- Maîtrise de la langue française avérée par les notes aux matières à rédaction et, le cas échéant, pour les étudiants étrangers ne possédant pas de diplôme français, par la production d'une attestation de français niveau C 1 (épreuves obligatoires du test de connaissance du français tout public).<br>Sont dispensés de test de connaissance du français :<br>o les ressortissants des pays où le français est l'unique langue officielle (à titre exclusif);<br>o les ressortissants d'un pays non francophone ayant obtenu un diplôme de fin d'études secondaires délivré dans un pays où le français est l'unique langue officielle (à titre exclusif) ;<br>o pour les pays où le français n'est pas la seule langue officielle (non exclusif), seuls les élèves ayant effectué leurs études secondaires dans un établissement francophone ; les étudiants mauritaniens qui sont en possession d'un baccalauréat avec la mention bilingue ; les étudiants issus d'établissements comportant des sections bilingues françaises figurant dans la liste des ministères ou sur le site "Le fil du bilingue"; les candidats ayant obtenu le Test d'Evaluation du Français (TEF) organisé par la Chambre du Commerce et de l'Industrie de Paris). | - Maîtrise de la langue (compétences orthographiques) et des discours (compétences rédactionnelles)<br>- Compétences sociologiques et économiques (connaître les grands auteurs et les courants théoriques, maîtriser les outils conceptuels)<br>- Capacités à synthétiser des textes théoriques et à organiser sa pensée dans un écrit respectant les canons des disciplines académiques<br>- Aptitudes à lire des articles et des livres dans les majeures de la discipline<br>- Aptitudes pour l'analyse qualitative et quantitative des aspects économiques et sociologiques de l'éducation<br>- Connaissance des méthodes d'enquête  |
| INSPE                    | Sciences de l'éducation et de la formation  | M1 Conseiller, Consultant, Responsable formation                     | Conseiller, Consultant, Responsable formation                     | Obtention d'une licence générale ou diplôme équivalent                            | Dossier et entretien  | - Obtention d'une licence générale ou diplôme équivalent<br>- Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des mention<br>- Expériences dans le secteur de et/ou de la formation<br><br>Procédure de sélection :<br>- Période de constitution des dossiers : dates de recevabilité<br>- Entretien avec le candidat qui vise à vérifier le niveau de culture générale des candidats, ainsi qu'une connaissance de l'éducation et/ou de la formation suffisante pour fonder un projet professionnel pertinent eu égard aux spécificités du marché de l'emploi   | - Maîtrise de la langue française<br>- Intérêt pour le monde de la formation professionnelle<br>- Curiosité et sens de l'innovation<br>- Capacité rédactionnelles<br>- Maîtrise des bases de l'anglais<br>- Aptitude au travail d'équipe<br>- Sens du relationnel, sens du service<br>- Aptitudes relationnelles (rigueur, capacité à s'organiser, polyvalence)   |
| INSPE                    | Sciences de l'éducation et de la formation  |  | M2 Pilotage et évaluation dans les systèmes éducatifs             |   |   |   |   |
| INSPE                    | Culture et communication  | M1 Projects in International and European Cultural Engineering       | Projects in International and European Cultural Engineering       | Obtention d'une licence générale ou diplôme équivalent                            | Dossier et entretien  | - Obtention d'une licence générale ou diplôme équivalent<br>- Niveau C2 en anglais, niveau B1 en français souhaité<br>- Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention<br>- Expériences dans le secteur culturel<br><br>Procédure de sélection :<br>- Période de constitution des dossiers : dates de recevabilité<br>- Entretien avec le candidat qui vise à vérifier le niveau de culture générale des candidats, son niveau d'anglais et de français, ainsi qu'une connaissance du secteur culturel suffisante pour fonder un projet professionnel pertinent eu égard aux spécificités du marché de l'emploi  | - Excellente culture générale<br>- Maîtrise de la langue française<br>- Maîtrise d'un registre soutenu de la langue anglaise<br>- Capacité de synthèse et d'abstraction<br>- Expériences pratiques du milieu culturel<br>- Ouverture d'esprit<br>- Aptitude à l'innovation<br>- Aptitude au travail d'équipe<br>- Expériences inter culturelles   |
| Langues et Communication | Culture et communication  | M1 Intercultural Management  | Intercultural Management  | Sciences Humaines et sociales   | Dossier et entretien  | - Qualité du parcours,<br>- Cohérence du projet professionnel,<br>- Ouverture internationale  | - Posséder un bon niveau de réflexion critique;<br>- Etre capable de s'exprimer avec nuance et mesure sur des problématiques liées à la mondialisation, la diversité;<br>- Parler et écrire l'anglais au niveau C1 minimum;<br>- Vouloir évoluer professionnellement dans un contexte international ou multiculturel;   |

| Composante               | Mention  | PARCOURS M1   | PARCOURS M2 pour info  | Mentions de licence prioritaires (origine des étudiants)  | Modalités de candidature (dossier, entretien, examen, concours) | Critères généraux d'examen des candidatures  |  |
|--------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
|                          |  |   |  |   |   | Exemples :<br>- Qualité du parcours universitaire antérieur<br>- Cohérence entre le projet et la formation   | Attendus (compétences disciplinaires et transversales)<br>Commencer par un verbe d'action, bannir les verbes savoir, connaître<br>Exemple : Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation<br>Pour vous aider : <a href="#">Référentiels des compétences des licences</a><br><br>Mode opératoire : connaissances et compétences attendues des étudiants   |
| Langues et Communication | Langues étrangères appliquées                                  | M1 Commerce et-affaires (marchés de l'agroalimentaire et de la gastronomie) | Commerce et affaires (marchés de l'agroalimentaire et de la gastronomie) | LEA ou LLCER ou IAE Gestion ou IAE Commerce ou sciences de la communication   | Dossier et entretien  | - Qualité du parcours,<br>- Cohérence du projet,<br>- Entretien en présentiel ou à distance pour tester le niveau dans les deux langues, le projet professionnel (dans la spécialité gastronomie / agroalimentaire) et la motivation   | Communiquer à très haut niveau (niveau C1) dans deux langues étrangères : anglais obligatoire et deuxième langue au choix (allemand, russe, italien ou espagnol)   |
| Langues et Communication | Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales | M1 Recherche  | Recherche  | LLCER   | Dossier   | - Diplômés en LLCER ou en langue étrangère ou équivalent (allemand, anglais, espagnol)<br>- Niveau requis en français: C2  | - Communiquer de façon maîtrisée et pertinente (à l'écrit et à l'oral) dans la langue de spécialité et dans la langue française<br>- Décrire et analyser le fonctionnement de la langue étudiée sur un plan théorique et en contexte<br>- Traduire des documents de nature et de longueur variées (de la langue étrangère vers le français ; du français vers la langue étrangère)<br>- Décrire, analyser et interpréter une œuvre littéraire et/ou visuelle dans son contexte culturel<br>- Comprendre et analyser une aire géopolitique et culturelle dans une démarche critique<br>- Disposer d'un menu contextuel  |
| Langues et Communication | Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales | M1 Veille internationale  | Veille internationale  | LLCER ou LEA ou équivalent  | Dossier   | - Diplômés en LLCER ou en langue étrangère ou équivalent (allemand, anglais, espagnol)<br>- Niveau requis en français: C2  | - Communiquer de façon maîtrisée et pertinente (à l'écrit et à l'oral) dans la langue de spécialité et dans la langue française<br>- Décrire et analyser le fonctionnement de la langue étudiée sur un plan théorique et en contexte<br>- Traduire des documents de nature et de longueur variées (de la langue étrangère vers le français ; du français vers la langue étrangère)<br>- Décrire, analyser et interpréter une œuvre littéraire et/ou visuelle dans son contexte culturel<br>- Comprendre et analyser une aire géopolitique et culturelle dans une démarche critique<br>- Disposer d'un menu contextuel  |
| Langues et Communication | Traduction et interprétation                                   | M1 Traduction Multimedia  | Traduction Multimédia  | LEA parcours "langues", "traduction", interculturelité", avec 3 langues (français, anglais et allemand ou espagnol ou italien).   | Dossier, entretien, et examen                                   | - Un projet professionnel rédigé en 3 pages qui situe la candidature par rapport aux domaines visés et par rapport au référentiel de compétences EMT<br>- Autres certifications pertinentes (langues A/B/C ; outils informatiques...) et échantillons de travail réalisés, le cas échéant.   | - Maîtriser sa langue A (le français, pour des candidates francophones) à l'écrit dans tous ses registres, en adoptant une posture réflexive par rapport à sa pratique de la langue (Certificat Voltaire avec score >950 ou équivalent fortement recommandé)<br>- Maîtriser les langues B et C de la combinaison envisagée au niveau C1 minimum, C2 dans l'idéal<br>- Maîtriser des outils informatiques courants (traitement de texte et de données ; bases de données terminologiques et bibliographiques) et ainsi que des stratégies ciblées et pertinentes de recherche d'informations<br>- Prendre du recul critique par rapport à son travail, aussi bien sur le plan linguistique que sur les plans traductionnel, thématique et communicationnel<br>- Se mettre en situation professionnelle en suivant attentivement et rigoureusement un cahier des charges tout en priorisant des tâches, en respectant des délais et en maîtrisant des situations de travail individuel ou en groupe.<br>- Comprendre les principaux enjeux d'un secteur en voie d'évolution rapide, d'un point de vue à la fois professionnel et scientifique<br>- Se situer de manière cohérente par rapport au référentiel de compétences EMT (voir la rubrique 'compétences' définie pour la formation) |
| Langues et Communication | Traduction et interprétation                                   | M1 Traduction et accessibilité Multimedia                                   | Traduction et accessibilité Multimedia                                   | Licence LEA, parcours "Industries de la langue" ou équivalent. Autres mentions de Licence (Traduction et interprétation pour des diplômés étrangers ; éventuellement LLCER, Lettres, Information-communication. | Dossier, entretien, et examen                                   | - Un projet professionnel rédigé en 3 pages qui situe la candidature par rapport aux domaines visés et par rapport au référentiel de compétences EMT<br>- Autres certifications pertinentes (langues A/B/C ; outils informatiques...) et échantillons de travail réalisés, le cas échéant.   | Maîtriser sa langue A (le français, pour des candidates francophones) à l'écrit dans tous ses registres, en adoptant une posture réflexive par rapport à sa pratique de la langue (Certificat Voltaire avec score >950 ou équivalent fortement recommandé)<br>- Maîtriser les langues B et C de la combinaison envisagée au niveau C1 minimum, C2 dans l'idéal<br>- Maîtriser des outils informatiques courants (traitement de texte et de données ; bases de données terminologiques et bibliographiques) et ainsi que des stratégies ciblées et pertinentes de recherche d'informations<br>- Prendre du recul critique par rapport à son travail, aussi bien sur le plan linguistique que sur les plans traductionnel, thématique et communicationnel<br>- Se mettre en situation professionnelle en suivant attentivement et rigoureusement un cahier des charges tout en priorisant des tâches, en respectant des délais et en maîtrisant des situations de travail individuel ou en groupe.<br>- Comprendre les principaux enjeux d'un secteur en voie d'évolution rapide, d'un point de vue à la fois professionnel et scientifique<br>- Se situer de manière cohérente par rapport au référentiel de compétences EMT (voir la rubrique 'compétences' définie pour la formation)   |
| Langues et Communication | Information Communication                                      | M1 MASCI  | Master en Stratégie de Communication Internationale                      | LEA ou SIC  | Dossier et entretien  | - Maîtrise de deux langues vivantes (anglais et espagnol ou italien ou allemand)<br>- Qualité du parcours universitaire antérieure<br>- Expérience en communication (universitaire ou professionnelle)<br>- Cohérence entre le projet et la formation  | - Maîtriser l'anglais<br>- Maîtriser les règles de la conception et de la diffusion de contenus de communication<br>- Développer une conscience critique des savoirs<br>- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données   |
| Lettres et Philosophie   | Information Communication                                      |   | Sciences de l'information et de la communication                         |   |   |  |  |
| Lettres et Philosophie   | Information Communication                                      | M1 Journalisme  | Journalisme  | Licence Info Com  | Dossier   | 3 pré-réquis nécessaires :<br>- CLES Anglais (B2)<br>- Stage professionnel conventionné ou expérience équivalente<br>- Pratique des outils numériques de l'info-com (bureautique sur pc et en ligne, infographie, écriture et gestion de contenu web)  | - Etre titulaire d'une licence en information-communication,<br>- Maîtriser les outils de communication numériques<br>- Maîtrise de l'anglais obligatoire,<br>- Expérience significative dans les domaines de la communication ou du journalisme (stage, emploi ...)   |
| Lettres et Philosophie   | Information Communication                                      | M1 Communication numérique des organisations                                | Communication numérique des organisations                                | Licence Info Com  | Dossier   | 3 pré-réquis nécessaires :<br>- CLES Anglais (B2)<br>- Stage professionnel conventionné ou expérience équivalente<br>- Pratique des outils numériques de l'info-com (bureautique sur pc et en ligne, infographie, écriture et gestion de contenu web)  | - Etre titulaire d'une licence en information-communication,<br>- Maîtriser les outils de communication numériques<br>- Maîtrise de l'anglais obligatoire,<br>- Expérience significative dans les domaines de la communication ou du journalisme (stage, emploi ...)   |
| Lettres et Philosophie   | Lettres  | M1 recherche en littérature (histoire et valeurs)                           | Recherche en littérature (histoire et valeurs)                           | Lettres   | Dossier   | - Bonnes capacités rédactionnelles,<br>- Projet de recherche cohérent,<br>- Résultats honorables en licence,<br>- Capacité de travail autonomie.   | - Savoir mobiliser des compétences en matière d'analyse de textes littéraires ;<br>- Maîtriser l'expression écrite et orale en sorte de pouvoir développer une analyse ;<br>- Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) ;<br>- Etre intéressé par la démarche scientifique et par les liens entre littérature et autres sciences humaines ;<br>- Faire preuve de curiosité intellectuelle en particulier pour l'histoire et la théorie de la littérature ;<br>- Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde ;<br>- Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe.  |
| Lettres et Philosophie   | Lettres  | M1 recherche en littérature (histoire et valeurs) à distance                | Recherche en littérature (histoire et valeurs) à distance                | Lettres   | Dossier   | - Pour les étudiants détenteurs d'une Licence de lettres, la demande d'inscription se fait sous réserve de remplir les conditions d'accès à l'enseignement à distance.<br>- Pour les étudiants non détenteurs d'une Licence de lettres : entrée par validation d'acquis ou équivalence de diplôme (après examen individuel du dossier par la commission de validation d'acquis).<br><br>Les étudiants doivent pouvoir justifier d'empêchement pour bénéficier de l'enseignement à distance (salariés, ...) | - Savoir mobiliser des compétences en matière d'analyse de textes littéraires ;<br>- Maîtriser l'expression écrite et orale en sorte de pouvoir développer une analyse ;<br>- Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) ;<br>- Etre intéressé par la démarche scientifique et par les liens entre littérature et autres sciences humaines ;<br>- Faire preuve de curiosité intellectuelle en particulier pour l'histoire et la théorie de la littérature ;<br>- Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde ;<br>- Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe.  |



| Composante             | Mention                       | PARCOURS M1   | PARCOURS M2 pour info  | Mentions de licence prioritaires (origine des étudiants)  | Modalités de candidature (dossier, entretien, examen, concours) | Critères généraux d'examen des candidatures   | Attendus (compétences disciplinaires et transversales)   |
|------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|                        |                               |   |  |   |   | Exemples :<br>- Qualité du parcours universitaire antérieur<br>- Cohérence entre le projet et la formation  | Commencer par un verbe d'action, bannir les verbes savoir, connaître<br>Exemple : Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation<br>Pour vous aider : <a href="#">Référentiels des compétences des licences</a>   |
| Lettres et Philosophie | Lettres                       | M1 recherche - Création et Ecritures                                  | Recherche - Création et Ecritures  | Lettres   | Dossier   | Mode opératoire : éléments quantitatifs (notes, résultats académiques, certifications, etc.) ou qualitatifs, liés aux méthodes de travail acquises, aux savoir-faire, ou au savoir-être<br><br>- Bonnes capacités rédactionnelles,<br>- projet de recherche-crédation singulier et cohérent,<br>- résultats honorables en licence,<br>- capacité de travail autonome.<br><br>Pour les étudiants sortant de la licence de l'uB, l'inscription en UE théâtre de L2/L3 est recommandée (mais pas obligatoire). | - Savoir mobiliser des compétences en matière d'analyse de textes littéraires ;<br>- Maîtriser expression écrite et orale en sorte de pouvoir développer une analyse ;<br>- Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) ;<br>- Etre intéressé par la démarche scientifique et autres sciences humaines ;<br>- Faire preuve de curiosité intellectuelle en particulier pour l'histoire et la théorie de la littérature ;<br>- Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde ;<br>- Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe.   |
| Lettres et Philosophie | Lettres                       | M1 recherche - Création et Ecritures à distance                       | Recherche - Création et Ecritures à distance   | Lettres   | Dossier   | - Pour les étudiants détenteurs d'une Licence de lettres, la demande d'inscription se fait sous réserve de remplir les conditions d'accès à l'enseignement à distance.<br>- Pour les étudiants non détenteurs d'une Licence de lettres : entrée par validation d'acquis ou équivalence de diplôme (après examen individuel du dossier par la commission de validation d'acquis).<br><br>Les étudiants doivent pouvoir justifier d'empêchement pour bénéficier de l'enseignement à distance (salariés, ...)  | - Savoir mobiliser des compétences en matière d'analyse de textes littéraires ;<br>- Maîtriser expression écrite et orale en sorte de pouvoir développer une analyse ;<br>- Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) ;<br>- Etre intéressé par la démarche scientifique et par les liens entre littérature et autres sciences humaines ;<br>- Faire preuve de curiosité intellectuelle en particulier pour l'histoire et la théorie de la littérature ;<br>- Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde ;<br>- Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe.  |
| Lettres et Philosophie | Lettres                       | M1 Métiers du livre   | Métiers du Livre   | Lettres   | Dossier   | - Bonnes capacités rédactionnelles,<br>- Résultats honorables en licence,<br>- Capacité de travail autonome,<br>- Découverte des métiers liés au livre  | - Savoir mobiliser des compétences en matière d'analyse de textes littéraires ;<br>- Maîtriser expression écrite et orale en sorte de pouvoir développer une analyse ;<br>- Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) ;<br>- Etre intéressé par la démarche scientifique et par les liens entre littérature et autres sciences humaines ;<br>- Faire preuve de curiosité intellectuelle en particulier pour l'histoire et la théorie de la littérature ;<br>- Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde ;<br>- Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe.<br>- Avoir appréhendé les métiers du livre si possible lors d'un court stage |
| Lettres et Philosophie | Philosophie                   | M1 Imaginaire et rationalité  | Imaginaire et rationalité  | Philosophie ou Lettres                                    | Dossier   | - Bonnes capacités rédactionnelles,<br>- Résultats honorables en licence,<br>- Projet de recherche cohérent   | - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement ;<br>- Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) ;<br>- Etre intéressé par la démarche scientifique et par les questions éthiques ;<br>- Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la pensée philosophique, les sciences sociales, les sciences de l'environnement et les disciplines de santé ;<br>- Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde ;<br>- Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe.   |
| Lettres et Philosophie | Philosophie                   |   | Humanités médicales et environnementales   |   |   |   |  |
| Lettres et Philosophie | Sciences du langage           | M1 Langage et cognition dans la société de l'information              | Langage et cognition dans la société de l'information  | Lettres ou Sciences du langage                            | Dossier   | - Obtention du niveau C1 en français,<br>- Validation d'au moins deux UE de sciences du langage dans les trois années de licence  | - Avoir suivi des cours de sciences du langage,<br>- Maîtriser une langue vivante autre que le français (anglais espagnol ou allemand),<br>- Maîtriser les connaissances générales et théoriques dans le domaines de la linguistique   |
| Lettres et Philosophie | Sciences du langage           | M1 Langage et cognition dans la société de l'information à distance   | Langage et cognition dans la société de l'information à distance   | Lettres modernes ou Sciences du langage ou LLCE           | Dossier   | Les étudiants doivent pouvoir justifier d'empêchement pour bénéficier de l'enseignement à distance (salariés, ...)  | - Maîtriser la grammaire française,<br>- Maîtriser les connaissances générales et théoriques dans le domaines de la linguistique   |
| Lettres et Philosophie | Sciences du langage           | M1 Français Langues Etrangères et aires linguistiques                 | Français Langues Etrangères et aires linguistiques   | Lettres ou Sciences du langage                            | Dossier   | - Obtention du niveau C1 en français.<br>- Avoir suivi un enseignement de français langue étrangère durant la licence   | - Avoir suivi des cours de sciences du langage ou de français langue étrangère ,<br>- Maîtriser les connaissances générales et théoriques dans le domaines de la linguistique ,<br>- Maîtriser une langue vivante autre que le français (anglais, espagnol ou allemand)  |
| Lettres et Philosophie | Sciences du langage           | M1 Français Langues Etrangères et aires linguistiques à distance      | Français Langues Etrangères et aires linguistiques à distance  | Lettres modernes ou Sciences du langage ou LLCE           | Dossier   | Les étudiants doivent pouvoir justifier d'empêchement pour bénéficier de l'enseignement à distance (salariés, ...)  | - Avoir suivi des cours de sciences du langage ou de français langue étrangère ,<br>- Maîtriser les connaissances générales et théoriques dans le domaines de la linguistique ,<br>- Maîtriser une langue vivante autre que le français (anglais, espagnol ou allemand)  |
| Sciences de Santé      | Santé Publique (U. Lorraine)  | M1 santé publique   | Epidémiologie, recherche clinique, évaluation<br>Intervention et promotion de la santé<br>Éthique du soin, de la santé et des nouvelles technologies | Cf Eléments Université de Lorraine                        | Cf Eléments Université de Lorraine                              | Se reporter aux attendus de l'Université de Lorraine qui assure la gestion des candidatures   | Cf Eléments Université de Lorraine   |
| ISAT                   | Mécanique                     |   | MEcanique ET INGénierie (MEETING) :<br>Matériaux, Structures, Vibrations et Acoustique pour les Transports   |   |   |   |  |
| ISAT                   | Transport, mobilités, réseaux | M1 Ingénierie automobile pour une mobilité durable (Polytech'Orléans) | Ingénierie automobile pour une mobilité durable (sur TMM U. Orléans)   | Cf Eléments Polytech'Orléans                              | Cf Eléments Polytech'Orléans                                    | Cf Eléments Polytech'Orléans  | Cf Eléments Polytech'Orléans   |
| ESIREM                 | Informatique                  | M1 Sécurité des Systèmes Numériques                                   | Sécurité des Systèmes Numériques   | Non ouvert en 2024  | Non ouvert en 2024  | Non ouvert en 2024  | Non ouvert en 2024   |
| ESIREM                 | Informatique                  | M1 Cybersécurité  | M2 Cybersécurité   | Informatique ou Télécommunications et réseaux             | Dossier et éventuellement entretien                             | Adéquation du parcours du candidat avec les pré-requis de la formation demandée   | Niveau requis en anglais égal au niveau B2 de l'échelle officielle du CECRL.   |
| Sciences et Techniques | Informatique                  | M1 Informatique   | Bases de données et intelligence artificielle<br>Image et intelligence artificielle<br>Santé et intelligence artificielle                            | Informatique ou équivalent                                | Dossier   | - Qualité du dossier académique<br>- Motivation du candidat et pertinence du projet professionnel.<br>- Pour les étudiants non francophones : niveau B2 en français   | - Se servir aisément de plusieurs styles/paradigmes algorithmiques et de programmation (logique, fonctionnelle, orientée objet) ainsi que plusieurs langages de programmation.<br>- Concevoir, implémenter et exploiter des bases de données.<br>- Concevoir le traitement informatisé d'informations de différentes natures (notions en traitement et synthèse d'images, réseau, web, graphes et automates).  |
| Sciences et Techniques | Chimie                        | M1 Contrôle et analyse chimique                                       | Contrôle et analyse chimique   | Chimie ou Chimie-Physique ou Chimie-biologie              | Dossier   | - Qualité du parcours universitaire,<br>- Cohérence entre le projet professionnel et la formation,<br>- Solides connaissances en sciences chimiques   | - Maîtriser les compétences de la licence mention chimie ou des licences chimie-physique ou professionnelles.<br>- Utiliser les appareils et les techniques de mesure en laboratoire les plus courants dans les domaines de la chimie organique et inorganique et de la chimie analytique.   |
| Sciences et Techniques | Chimie                        | M1 Contrôle et Durabilité des Matériaux                               | Contrôle et durabilité des matériaux   | Chimie ou Physique-Chimie ou Chimie-Biologie ou Matériaux | Dossier et éventuellement entretien                             | - Qualité du parcours universitaire antérieur,<br>- Cohérence entre le projet et la formation,<br>- Niveau d'anglais et français équivalent B2,<br>- Solides connaissances en sciences chimiques  | Maîtriser les compétences de la licence mention chimie ou des licences chimie-physique, chimie-biologie, matériaux   |

| Composante             | Mention                                       | PARCOURS M1   | PARCOURS M2 pour info   | Mentions de licence prioritaires (origine des étudiants)                                | Modalités de candidature (dossier, entretien, examen, concours) | Critères généraux d'examen des candidatures   | Attendus (compétences disciplinaires et transversales)   |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
|                        |   |   |   |   |   | <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité du parcours universitaire antérieur</li> <li>- Cohérence entre le projet et la formation</li> </ul> <p>Mode opératoire : éléments quantitatifs (notes, résultats académiques, certifications, etc.) ou qualitatifs, liés aux méthodes de travail acquises, aux savoir-faire, ou au savoir-être</p>                           | <p>Commencer par un verbe d'action, bannir les verbes savoir, connaître</p> <p>Exemple : Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation</p> <p>Pour vous aider : <a href="#">Référentiels des compétences des licences</a></p> <p>Mode opératoire : connaissances et compétences attendues des étudiants</p>  |
| Sciences et Techniques | Chimie  | M1 Matériaux Plastiques et Eco-conception (ESIREM)  | Matériaux plastiques et Ecoconception                               | Chimie ou Physique-Chimie ou Physique ou Eco-conception                                 | Dossier et entretien  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité du parcours universitaire,</li> <li>- Cohérence entre le projet professionnel et la formation,</li> <li>- Solides connaissances en sciences chimiques</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale,</li> <li>- Maîtriser un socle minimal de connaissances en chimie et en sciences des matériaux et éco-conception,</li> <li>- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet,</li> <li>- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation,</li> <li>- Développer une argumentation avec esprit critique.</li> </ul>   |
| Sciences et Techniques | Chimie  | M1 Qualité, Environnement et Sécurité dans l'Industrie et les services                          | Qualité, environnement et sécurité dans l'industrie et les services | Chimie, Physique-Chimie ou Chimie-biologie ou Biochimie                                 | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité du parcours universitaire,</li> <li>- Cohérence entre le projet professionnel et la formation,</li> <li>- Solides connaissances en sciences chimiques</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser un socle minimal de connaissance en sciences chimiques.</li> <li>- Etre sensibilisé-e aux problématiques liées au QSE</li> </ul>  |
| Sciences et Techniques | Chimie  | M1 Transition metals in molecular chemistry   | Transition metals in molecular chemistry                            |   | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité du parcours universitaire,</li> <li>- Cohérence entre le projet professionnel et la formation,</li> <li>- Niveau anglais B2</li> <li>- Solides connaissances en sciences chimiques</li> </ul>  | Maîtriser les compétences de la licence mention chimie ou des licences chimie-physique, chimie-biologie, matériaux   |
| Sciences et Techniques | Mathématiques et applications                 | M1 Mathématiques pour l'Ingénierie, algorithmique et statistique                                | Mathématiques pour l'Ingénierie, algorithmique et statistique       | Mathématiques ou diplôme jugé équivalent  | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adéquation du parcours du candidat avec les pré-requis de la formation demandée, à savoir niveau licence en mathématiques (notions en topologie, calcul différentiel, calcul intégral, probabilités, statistique, analyse numérique, programmation en Python et R).</li> <li>- Pour les étudiants non francophones : niveau B2 en français.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les compétences de la licence mention mathématiques</li> <li>- Avoir une connaissance d'un langage de programmation.</li> </ul>   |
| Sciences et Techniques | Mathématiques et applications                 | M1 Perfectionnement en mathématiques générales  | Perfectionnement en mathématiques générales                         | Mathématiques ou diplôme jugé équivalent  | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adéquation du parcours du candidat avec les pré-requis de la formation demandée, à savoir niveau licence en mathématiques</li> <li>- Pour les étudiants non francophones : niveau B2 en français.</li> </ul>   | Maîtriser les compétences de la licence mention mathématiques .  |
| Sciences et Techniques | Mathématique Physique                         | M1 Mathematical Physics (Math4Phys) Mathématiques pour la physique                              | Master program in Mathematical Physics (Math4Phys)                  | Mathématiques ou Physique   | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité du parcours universitaire en mathématique et/ou physique,</li> <li>- Adéquation du parcours du candidat avec les pré-requis de la formation demandée,</li> <li>- Niveau B2 en anglais.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les compétences de la licence mention mathématiques et/ou de mention physique,</li> <li>- Comprendre et savoir s'exprimer en anglais</li> </ul>   |
| Sciences et Techniques | Physique                                      | M1 Procédés, Contrôles, Matériaux Métalliques : Industrie nucléaire                             | Procédés, Contrôles, Matériaux Métalliques : Industrie nucléaire    | Physique ou Chimie ou Mécanique ou Physique appliquée ou Métallurgie ou Procédés ou CND | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours antérieur,</li> <li>- Cohérence du projet professionnel ;</li> <li>- Qualité des résultats des études supérieures ;</li> <li>- Motivation du candidat.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances en physique et chimie des matériaux,</li> <li>- Solides bases en maths</li> </ul>   |
| Sciences et Techniques | Physique fondamentale et applications         | M1 Physics, Photonics & Nanotechnology  | Physics, Photonics & Nanotechnology                                 | Physique ou Sciences Physiques ou d'un diplôme équivalent                               | Dossier et éventuellement entretien                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité académique,</li> <li>- Formation en adéquation avec les prérequis,</li> <li>- Niveau d'anglais au moins équivalent B2 pour les candidats non-anglophones (test oral par visioconférence si absence de certification)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les compétences de la licence mention physique,</li> <li>- Comprendre et savoir s'exprimer en anglais</li> </ul>  |
| Sciences et Techniques | Physique fondamentale et applications         | Quantum Technologies and Engineering Erasmus Mundus master                                      | Quantum Technologies and Engineering Erasmus Mundus master          | Physique ou Sciences Physiques  | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité académique,</li> <li>- Formation en adéquation avec les prérequis,</li> <li>- Niveau d'anglais au moins équivalent B2 pour les candidats non-anglophones (test oral par visioconférence si absence de certification)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les compétences de la licence mention physique,</li> <li>- Comprendre et savoir s'exprimer en anglais</li> </ul>  |
| Sciences et Techniques | Electronique, énergie électrique, automatique | M1 Electronique, signal, image (commun à mention Traitement du signal et des images)            | Electronique<br>Advanced Electronic Systems Engineering             | Sciences pour l'Ingénieur ou Electronique   | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pré-requis en traitement du signal, image, électronique</li> <li>- Examen du dossier avec notes depuis le bac et expérience professionnelle par commission pédagogique</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance en traitement du signal et des images,</li> <li>- Programmation en C,</li> <li>- Programmation en VHDL,</li> <li>- Electronique analogique et numérique.</li> </ul>  |
| Sciences et Techniques | Traitement du signal et des images            | M1 Electronique, signal, image (commun à mention Electronique, énergie électrique, automatique) | Image-vision  | Sciences pour l'Ingénieur ou Electronique   | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pré-requis en traitement du signal, image, électronique</li> <li>- Examen du dossier avec notes depuis le bac et expérience professionnelle par commission pédagogique</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance en traitement du signal et des images,</li> <li>- Programmation en C,</li> <li>- Programmation en VHDL,</li> <li>- Electronique analogique et numérique.</li> </ul>  |
| Sciences et Techniques | Traitement du signal et des images            | M1 Computer Vision  | Computer vision   | Sciences pour l'ingénieur ou Electronique - Energétique - Automatique                   | Dossier   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettre de motivation</li> <li>- Lettres de recommandation.</li> <li>- Bon niveau d'anglais.</li> </ul>   | <p>Compétences disciplinaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et concevoir des systèmes de traitement d'images numériques</li> <li>- Maîtriser les outils mathématiques et concepts de base du traitement du signal et des images</li> <li>- Maîtriser les bases de la physique de l'image, la lumière, la couleur</li> <li>- Maîtriser les architectures de composants électroniques pour les traitements temps réel</li> <li>- Maîtriser les langages informatiques de base pour le traitement du signal et l'électronique</li> </ul> <p>Identifier le rôle et le champ d'application des sciences pour l'ingénieur dans tous les secteurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valider un modèle par comparaison de ses prévisions aux résultats expérimentaux et apprécier ses limites de validité.</li> <li>- Mobiliser des concepts en mathématiques, en physique, en chimie, en thermodynamique, afin d'aborder des problèmes spécifiques aux différents domaines industriels.</li> <li>- Estimer les ordres de grandeur et manipuler correctement les unités.</li> <li>- Intégrer une vision correcte de l'espace et de ses représentations.</li> <li>- Mettre en œuvre des techniques d'algorithmique et de programmation, notamment pour développer des applications simples d'acquisition et de traitements de données.</li> </ul> <p>Compétences préprofessionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.</li> <li>- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.</li> <li>- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.</li> <li>- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.</li> <li>- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles</li> </ul> |

| Composante        | Mention   | PARCOURS M1  | PARCOURS M2 pour info  | Mentions de licence prioritaires (origine des étudiants)   | Modalités de candidature (dossier, entretien, examen, concours) | Critères généraux d'examen des candidatures  |   |
|-------------------|---|--|--|--|---|--|---|
|                   |   |  |  |  |   | Exemples :<br>- Qualité du parcours universitaire antérieur<br>- Cohérence entre le projet et la formation   | Attendus (compétences disciplinaires et transversales)<br>Commencer par un verbe d'action, bannir les verbes savoir, connaître<br>Exemple : Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation<br>Pour vous aider : <a href="#">Référentiels des compétences des licences</a><br><br>Mode opératoire : connaissances et compétences attendues des étudiants  |
| Sciences Humaines | Archéologie, Sciences pour l'Archéologie                | M1 Archéologie, sciences pour l'archéologie                                | Archéo-Géo-Sciences<br>Archéologie, Culture, Territoires, Environnement          | Archéologie ou domaine compatible avec le Master   | Dossier   | - Cohérence entre le projet universitaire et/ou professionnel et la formation<br>- Qualité du parcours universitaire antérieur (notamment des notes).  | - Mobiliser une culture générale ainsi que les principales méthodes disciplinaires pour documenter et interpréter un objet archéologique ;<br>- Mobiliser l'historiographie et l'actualité des méthodes pour définir des problématiques d'étude ;<br>- Mobiliser des concepts issus de disciplines connexes (histoire, anthropologie, lettres, philosophie, sociologie) pour rattacher les objets archéologiques à des contextes sociaux, culturels et techniques ;<br>- Identifier l'actualité des problématiques disciplinaires et leurs évolutions selon une réflexion prospective ;<br>- Utiliser des méthodes de regard et d'observation des objets archéologiques adaptées au travail de description, de commentaire et d'analyse ;<br>- Organiser des ressources documentaires spécialisées (sites, bases de données, ressources numériques, archives) ainsi que les modalités d'accès ;<br>- Identifier la terminologie descriptive et critique développée en France et à l'étranger pour commenter les objets archéologiques ;<br>- Repérer l'organisation institutionnelle, administrative et associative de la gestion, de la conservation des objets archéologiques ;<br>- Discerner les éléments essentiels d'une culture matérielle dans un cadre chrono-culturel ;<br>- Caractériser et problématiser les concepts scientifiques nécessaires à l'approche d'un site archéologique ;<br>- Inventorier et replacer les documents archéologiques dans le contexte d'une fouille archéologique ;<br>- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives ;<br>- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs ;<br>- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale ;<br>- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet. Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder ;<br>- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte. Se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre ;<br>- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de |
| Sciences Humaines | Géographie, aménagement, environnement et développement | M1 Transport, Mobilité, Environnement, Climat                              | Transport, Mobilité, Environnement, Climat                                       | Géographie-aménagement ou Sciences Vie Terre et environnement ou licences en lien avec les domaines      | Dossier   | - Qualité du parcours universitaire antérieur<br>- Cohérence entre le projet et la formation   | - Décrire et analyser les modes d'occupation des territoires par les sociétés relevant des grandes aires géoculturelles pour comprendre une problématique géographique.<br>- Identifier, sur les plans spatial, social, économique et culturel, les grands enjeux environnementaux.<br>- Caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction de l'environnement et des sociétés à différentes échelles.<br>- Mettre en œuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.<br>- Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, statistiques, bibliographiques et cartographiques ainsi que les outils d'analyse d'informations à références spatiales (SIG).<br>- Se servir aisément de la notion d'échelle.<br>- Réaliser la collecte raisonnée de données de terrain en utilisant les outils de l'enquête.   |
| Sciences Humaines | Géographie, aménagement, environnement et développement | M1 Changement Climatique, Adaptation, Territoires                          | Changement climatique, Adaptation, Territoires                                   | Géographie-aménagement ou Sciences Vie-Terre-Environnement ou Licences en lien avec les thèmes du master | Dossier   | - Qualité du parcours universitaire antérieur<br>- Cohérence entre le projet et la formation   | - Acquérir et analyser des données environnementales.<br>- Appréhender l'urbanisme dans sa dimension durable et comprendre les nouveaux enjeux liés aux formes-morphologies-densités urbaines.<br>- Concevoir et mettre en œuvre des aménagements végétaux urbains durables.<br>- Connaître les causes physiques du changement climatique.<br>- Savoir détecter l'empreinte du changement climatique à l'échelle régionale et prévoir ses effets.<br>- Connaître les modèles numériques et les bases de données climatiques.<br>- Etre en mesure de traiter des jeux de données de différentes natures.   |
| Sciences Humaines | Histoire  | M1 Histoire  | Archives des XXe et XXIe s. européens<br>Parcours recherche<br>Histoire publique | Histoire   | Dossier   | - Qualité du parcours universitaire antérieur<br>- Cohérence entre le projet et la formation   | - Connaître les principaux champs de la recherche en histoire,<br>- Comprendre les différents enjeux liés à l'écriture de l'histoire,<br>- Élaborer une bibliographie spécialisée,<br>- Élaborer un corpus documentaire et savoir le critiquer,<br>- Énoncer un sujet et ses problématiques dans une chronologie et un contexte historique définis,<br>- Exposer un argumentaire rigoureux dans un plan précis.   |
| Sciences Humaines | Histoire de l'art                                       | M1 Histoire de l'art   | Histoire de l'art  | Archéologie ou Histoire de l'art ou Histoire   | Dossier   | - Qualité du parcours universitaire antérieur<br>- Cohérence entre le projet et la formation   | - Maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit.<br>- Maîtriser les connaissances disciplinaires enseignées en licence.<br>- Mobiliser une culture générale artistique ainsi que les principales méthodes disciplinaires pour documenter et interpréter une production artistique et un objet archéologique.<br>- Mobiliser l'historiographie et l'actualité des méthodes pour définir des problématiques d'étude.<br>- Mobiliser des concepts issus de disciplines connexes (histoire, anthropologie, lettres, philosophie, sociologie) pour rattacher les productions artistiques et les objets archéologiques à des contextes sociaux, culturels et techniques.<br>- Apprécier les démarches et pratiques disciplinaires et interdisciplinaires pour appréhender la dimension visuelle des objets.<br>- Identifier l'actualité des problématiques disciplinaires et leurs évolutions selon une réflexion prospective.<br>- Utiliser des méthodes de regard et d'observation des productions artistiques et des objets archéologiques adaptées au travail de description, de commentaire et d'analyse.<br>- Organiser des ressources documentaires spécialisées, (sites, bases de données, ressources numériques, archives) ainsi que les modalités d'accès.<br>- Identifier la terminologie descriptive et critique développée en France et à l'étranger pour commenter les productions artistiques et les objets archéologiques, ainsi que l'historique des termes au sein des systèmes des arts.<br>- Repérer l'organisation institutionnelle, administrative et associative de la gestion, de la conservation et du commerce des productions artistiques et des objets archéologiques.<br>- Discerner les éléments essentiels d'une culture matérielle dans un cadre chrono culturel.   |
| Sciences Humaines | Musicologie (partenaire ESM)                            | M1 Musicologie de la création, de l'interprétation et de la performance    | Musicologie de la création, de l'interprétation et de la performance             | Musicologie  | Dossier et entretien  | - Qualité du projet personnel et artistique<br>- Motivation du candidat<br>- Engagement dans le parcours   | - Pratiquer un instrument ou du chant ou maîtrise MAO,<br>- Outils du studio d'enregistrement   |
| Sciences Humaines | Psychologie   | M1 Psychopathologie clinique, psychopathologie médicale et psychothérapies | Psychopathologie clinique,-psychopathologie médicale et psychothérapies          | Psychologie  | Dossier et entretien  | - Résultats académiques (moyennes globales, moyennes des enseignements pertinents pour la formation),<br>- Présence stages,<br>- Qualité du projet professionnel et cohérence avec formation,<br>- Qualité de la lettre de motivation. | - Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain ;<br>- Développer une argumentation avec esprit critique ;<br>- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre ;<br>- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte ;<br>- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues ;<br>- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.   |
| Sciences Humaines | Psychologie   | M1 Psychologie sociale, psychologie du travail et des organisations        | Psychologie sociale, Psychologie du travail et des organisations                 | Psychologie  | Dossier et entretien  | - Résultats académiques (moyennes globales, moyennes des enseignements pertinents pour la formation),<br>- Présence stages,<br>- Qualité du projet professionnel et cohérence avec formation,<br>- Qualité de la lettre de motivation. | Qualité de l'audition (capacité à mettre en perspective formation théorique et expérience, capacité à présenter de manière claire et cohérente son projet professionnel, etc.)  |
| Sciences Humaines | Psychologie   | M1 Psychologie clinique neuropsychologie de l'enfant et la personne âgée   | Psychologie clinique neuropsychologie de l'enfant et la personne âgée            | Psychologie  | Dossier et entretien  | - Résultats académiques (moyennes globales, moyennes des enseignements pertinents pour la formation),<br>- Présence stages,<br>- Qualité du projet professionnel et cohérence avec formation,<br>- Qualité de la lettre de motivation. | Qualité de l'audition (capacité à mettre en perspective formation théorique et expérience, capacité à présenter de manière claire et cohérente son projet professionnel, etc.)  |

| Composante        | Mention   | PARCOURS M1   | PARCOURS M2 pour info  | Mentions de licence prioritaires (origine des étudiants)                        | Modalités de candidature (dossier, entretien, examen, concours) | Critères généraux d'examen des candidatures  | Attendus (compétences disciplinaires et transversales)   |
|-------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|                   |   |   |  |   |   | Exemples :<br>- Qualité du parcours universitaire antérieur<br>- Cohérence entre le projet et la formation   | Commencer par un verbe d'action, bannir les verbes savoir, connaître<br>Exemple : Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation<br>Pour vous aider : <a href="#">Référentiels des compétences des licences</a>   |
|                   |   |   |  |   |   | Mode opératoire : éléments quantitatifs (notes, résultats académiques, certifications, etc.) ou qualitatifs, liés aux méthodes de travail acquises, aux savoir-faire, ou au savoir-être  | Mode opératoire : connaissances et compétences attendues des étudiants   |
| Sciences Humaines | Psychologie   | M1 Psychologie cognitive et ergonomie cognitive des apprentissages et de la formation | Psychologie cognitive et ergonomie cognitive des apprentissages et de la formation   | Psychologie   | Dossier et entretien  | - Résultats académiques (moyennes globales, moyennes des enseignements pertinents pour la formation),<br>- Présence stages,<br>- Qualité du projet professionnel et cohérence avec formation,<br>- Qualité de la lettre de motivation.   | Qualité de l'audition (capacité à mettre en perspective formation théorique et expérience, capacité à présenter de manière claire et cohérente son projet professionnel, etc.)   |
| Sciences Humaines | Psychologie   |   | M2 Management et Formation de Professionnels de Santé SEFCA  |   |   |  |  |
| Sciences Humaines | Psychologie   |   | M2 psychologie du sport et optimisation de la performance SEFCA  |   |   |  |  |
| Sciences Humaines | Sciences sociales   | M1 Chargé d'études sociologiques  | Chargé d'études sociologiques  | Sociologie ou Sciences Sociales   | Dossier   | - Projet professionnel clair et précis et projet personnel en adéquation avec le master.<br>- Motivations à s'engager dans le Master.<br>- Maîtrise des fondamentaux de l'enquête quantitative et qualitative.<br>- Niveau académique satisfaisant ou expérience professionnelle adéquate  | - Adéquation forte du parcours du candidat avec les pré-requis de la formation demandée.<br>- Pour les étudiants non-francophones : niveau B2 minimal en français.   |
| STAPS             | STAPS : Activité Physique Adaptée et Santé                      | M1 Réadaptation, rééducation et plasticité de la fonction motrice                     | Réadaptation, rééducation et plasticité de la fonction motrice   | Activité physique et adaptée et santé   | Dossier   | - Moyenne universitaire obtenue en Licence,<br>- Notes obtenues dans les matières en Management en L3,<br>- Niveau d'anglais certifié (B2 fortement recommandé),<br>- Projet professionnel après formation,<br>- Alternance ou le stage déjà trouvé avant l'entrée en Master 1.  | - Analyser et synthétiser des données physiologiques issues de tests fonctionnels<br>- Concevoir une planification et une coordination des séances d'intervention en APA-S<br>- Concevoir des évaluations des ressources et compétences des publics en situation de handicap et/ou à besoins spécifiques   |
| STAPS             | STAPS : Activité Physique Adaptée et Santé                      |   | Integrative neurosciences, exercice physiology and innovative technologies for sport and health sciences   |   |   |  |  |
| STAPS             | STAPS : Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive | M1 Entraînement, préparation physique, mentale et management du sport                 | Entraînement, préparation physique mentale et management du sport  | STAPS entraînement sportif  | Dossier   | - Niveau académique,<br>- Stages réalisés,<br>- Investissement associatif/fédéral,<br>- Diplômes Jeunesse et Sport<br>- Projet professionnel de l'étudiant   | - Faire preuve d'une capacité d'analyse de la charge d'entraînement (charge externe et charge interne)<br>- Avoir développé des compétences dans la recherche et l'analyse bibliographique en vue de répondre à une question scientifique posée à l'entraînement<br>- Maîtriser les outils statistiques permettant l'analyse des datas et bases de données<br>- Maîtriser les outils d'évaluation des qualités physiques et motrices (évaluation de la force, puissance, VMA, RPE...)<br>- Niveau d'anglais correct attendu (permet à l'étudiant d'analyser, synthétiser et présenter des travaux scientifiques rédigés en anglais). |
| STAPS             | STAPS : Management du sport                                     | M1 Consommation et commercialisation des marques de sport et de destination           | Consommation et commercialisation des marques de sport et de destination<br><br>Active Recreation and Leisure Studies<br><b>Parcours fermé 2024-2025</b> | Management du sport, du tourisme ou des loisirs                                 | Dossier   | - Moyenne universitaire obtenue en Licence,<br>- Notes obtenues dans les matières en Management en L3,<br>- Niveau d'anglais certifié (B2 fortement recommandé),<br>- Projet professionnel après formation,<br>- Alternance ou le stage déjà trouvé avant l'entrée en Master 1.  | - Maîtriser une démarche scientifique et méthodologique dans le cadre d'une recherche opérationnelle<br>- Diagnostiquer des organisations et des territoires<br>- Innover pour la création de marques de sport ou de destination<br>- Manager un projet et manager une petite équipe<br>- Maîtriser l'anglais professionnel<br>- Maîtriser les communications orales et écrites  |
| IUVV              | Sciences de la Vigne et du Vin                                  | M1 Vigne-Vin-Terroir  | Vigne-vin-terroir  | Sciences de la vigne et du vin ou Sciences de la Vie ou Sciences de la Terre    | Dossier et entretien  | -Adéquation du cursus antérieur de 180 crédits (parcours suivis en licence) avec le Master vigne-vin-terroir<br>- Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de L, classement dans les promotions, mentions)<br>- Motivations des candidats<br>- Stages effectués dans le cursus et hors cursus (connaissance de la viticulture et cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée) seront un plus dans le dossier.   | - Apprécier et exposer les enjeux de la filière viti-vinicole ;<br>- Mettre en place des expérimentations ;<br>- Réfléchir à une stratégie de protection des cultures ;<br>- Réaliser une veille scientifique et technique ;<br>- Rédiger des restitutions de travaux ;<br>- Opérer en équipe (groupes de travail) ;<br>- Être adaptable et rigoureux.   |
| SVTE              | Biodiversité, Ecologie et Evolution                             | M1 Biodiversité et changements anthropiques : écologie, évolution, gestion            | Biodiversité et changements anthropiques : écologie, évolution, gestion  | Sciences de la Vie ou Sciences de la Vie et de la Terre                         | Dossier   | - Nature du cursus post-bac suivi avant la candidature (diplômes obtenus, parcours académique) et niveau académique obtenu.<br>- Motivation du candidat à la poursuite des études au sein du Master basée sur des éléments factuels (stages, activités hors cursus, rémunérées ou bénévoles, notamment dans les domaines de l'étude et/ou de la gestion de la Biodiversité, centres d'intérêts...)<br>- Adéquation entre la formation proposée par le Master et le profil et/ou le projet professionnel du candidat. | - Maîtriser les fondements disciplinaires des enseignements « types » d'une licence Biologie des Organismes (ou équivalente), notamment ceux de l'écologie et de l'évolution.<br>- Attester des compétences liées à l'utilisation des outils mathématiques et statistiques appliquées à l'écologie et l'évolution de niveau licence.<br>- Maîtriser la langue anglaise (niveau B2 requis).   |
| SVTE              | Biodiversité, Ecologie et Evolution                             |   | M2 DyCoB : Dynamique et Conservation de la Biodiversité (retrée 2024 uniquement)   |   |   |  |  |
| SVTE              | Biologie-santé  | M1 Assurance qualité des produits de santé  | Assurance qualité des produits de santé  |   |   | - Adéquation du cursus (parcours suivis en licence)<br>- Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions)<br>- Motivations des candidats et projet professionnel<br>- Stages et expériences professionnelles effectués dans le cursus et hors cursus   | Pour être admis à suivre la formation, les candidats doivent être titulaires d'une licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie) et 180 ECTS.  |
| SVTE              | Biologie-santé  | M1 Management et innovation en biotechnologies  | Management et innovation en biotechnologies  | Licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie)                       | Dossier et éventuel entretien                                   | - Adéquation du cursus (parcours suivis en licence)<br>- Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions)<br>- Motivations des candidats et projet professionnel<br>- Stages et expériences professionnelles effectués dans le cursus et hors cursus   | Pour être admis à suivre la formation, les candidats doivent être titulaires d'une licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie) et 180 ECTS.  |
| SVTE              | Biologie-santé  | M1 Nutrition santé  | Nutrition santé  | Licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie)                       | Dossier et éventuel entretien                                   | - Adéquation du cursus (parcours suivis en licence)<br>- Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions)<br>- Motivations des candidats et projet professionnel<br>- Stages et expériences professionnelles effectués dans le cursus et hors cursus   | Pour être admis à suivre la formation, les candidats doivent être titulaires d'une licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie) et 180 ECTS.  |
| SVTE              | Biologie-santé  | M1 Signalisation cellulaire et moléculaire  | Signalisation cellulaire et moléculaire  | Licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie)                       | Dossier et éventuel entretien                                   | - Adéquation du cursus (parcours suivis en licence)<br>- Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions)<br>- Motivations des candidats et projet professionnel<br>- Stages et expériences professionnelles effectués dans le cursus et hors cursus   | Pour être admis à suivre la formation, les candidats doivent être titulaires d'une licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie) et 180 ECTS.  |
| SVTE              | Biologie-santé  | M1 Innovative Drugs   | M2 Innovative Drugs  | Sciences de la vie ou Sciences de la santé ou Chimie ou Physique, ou équivalent | Dossier et éventuel entretien                                   | - Excellence du cursus universitaire,<br>- Adéquation avec les objectifs du parcours,<br>- Motivation du candidat<br>- Examen de son projet personnel et professionnel   | Examen sur dossier :<br>Projet professionnel clair et précis et projet personnel en adéquation avec le master.   |



| Composante | Mention   | PARCOURS M1  | PARCOURS M2 pour info  | Mentions de licence prioritaires (origine des étudiants)  | Modalités de candidature (dossier, entretien, examen, concours) | Critères généraux d'examen des candidatures  | Attendus (compétences disciplinaires et transversales)   |
|------------|---|--|--|---|---|--|--|
|            |   |  |  |   |   | Exemples :<br>- Qualité du parcours universitaire antérieur<br>- Cohérence entre le projet et la formation   | Commencer par un verbe d'action, bannir les verbes savoir, connaître<br>Exemple : Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation<br>Pour vous aider : <a href="#">Référentiels des compétences des licences</a>   |
| SVTE       | Biologie, agrosciences                              | M1 Biotechnologie et Biologie des Interactions Plante Microorganismes agro-Environnement | M2 Biotechnologie et Biologie des Interactions Plante Microorganismes agro-Environnement | Biologie ou sciences de la vie ou équivalent  | Dossier et éventuellement entretien                             | - Adéquation du cursus (parcours suivis en licence)<br>- Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions)<br>- Motivations des candidats et projet professionnel<br>- Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée)<br><br>La commission se réserve le droit de convoquer le candidat pour un entretien. | - Compétences dans le domaine de la biologie avec au moins une unité d'enseignement en physiologie et/ou en microbiologie et/ou en sciences du végétal<br>- niveau B2 en anglais.  |
| SVTE       | Biologie, agrosciences                              | M1 Microbiologie et Biotechnologie   | M2 Microbiologie et Biotechnologie   | Biologie ou sciences de la vie ou équivalent  | Dossier et éventuellement entretien                             | - Adéquation du cursus (parcours suivis en licence)<br>- Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions)<br>- Motivations des candidats et projet professionnel<br>- Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée)<br><br>La commission se réserve le droit de convoquer le candidat pour un entretien. | - Compétences dans le domaine de la biologie avec au moins une unité d'enseignement en physiologie et/ou en microbiologie et/ou en sciences du végétal<br>- niveau B2 en anglais.  |
| SVTE       | Biologie, agrosciences                              | M1 Aliments Microbiologie Assurance Qualité  | M2 Aliments Microbiologie Assurance Qualité  | Biologie ou sciences de la vie ou équivalent  | Dossier et éventuellement entretien                             | - Adéquation du cursus (parcours suivis en licence)<br>- Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions)<br>- Motivations des candidats et projet professionnel<br>- Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée)<br><br>La commission se réserve le droit de convoquer le candidat pour un entretien. | - Compétences dans le domaine de la biologie avec au moins une unité d'enseignement en physiologie et/ou en microbiologie et/ou en sciences du végétal<br>- niveau B2 en anglais.  |
| SVTE       | Biologie, agrosciences                              | M1 Procédés Fermentaires pour l'Agro-Alimentaire   | M2 Procédés Fermentaires pour l'Agro-Alimentaire (porté par l'UUVV)                      | Biologie ou sciences de la vie ou équivalent  | Dossier et éventuellement entretien                             | - Adéquation du cursus (parcours suivis en licence)<br>- Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions)<br>- Motivations des candidats et projet professionnel<br>- Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée)<br><br>La commission se réserve le droit de convoquer le candidat pour un entretien. | - Compétences dans le domaine de la biologie avec au moins une unité d'enseignement en physiologie et/ou en microbiologie et/ou en sciences du végétal<br>- niveau B2 en anglais.  |
| SVTE       | Biologie, agrosciences                              | M1 Alimentation Agro-Alimentaire Développement Durable                                   | M2 Alimentation Agro-Alimentaire Développement Durable                                   | Biologie ou sciences de la vie ou équivalent  | Dossier et éventuellement entretien                             | - Adéquation du cursus (parcours suivis en licence)<br>- Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions)<br>- Motivations des candidats et projet professionnel<br>- Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée)<br><br>La commission se réserve le droit de convoquer le candidat pour un entretien. | - Compétences dans le domaine de la biologie avec au moins une unité d'enseignement en physiologie et/ou en microbiologie et/ou en sciences du végétal<br>- Niveau B2 en anglais.  |
| SVTE       | Biologie, agrosciences                              | M1 FortheMicrobes (FORTHEM)  | M2 FortheMicrobes (FORTHEM)  | Sciences de la Vie ou Sciences pour la Santé ou bachelors dans le domaine de la biologie (étudiants étrangers)          | Dossier   | - Compétences en microbiologie, en biologie, en biochimie et biologie moléculaire<br>- Adéquation du master avec le projet professionnel du candidat   | - Licence dans le domaine de la biologie avec au moins une unité d'enseignement en microbiologie<br>- Résultat universitaire<br>- Niveau B2 en anglais<br>- Lettre de motivation décrivant le projet professionnel   |
| SVTE       | Sciences de la Terre et des Planètes, Environnement | M1 Sol, Eau, Milieu, Environnement   | Sol, eau, milieu, environnement  | Sciences de la Terre ou Sciences de l'Environnement ou Sciences de la Vie ou Sciences de la Terre ou Physique et Chimie | Dossier   | - Adéquation du cursus (parcours suivis en licence)<br>- Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions)<br>- Motivations des candidats et projet professionnel<br>- Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée) seront un plus dans le dossier.  | - Compétences disciplinaires : Mobiliser les concepts fondamentaux de niveau licence dans les domaines des Sciences de la Terre, des Sciences de la Vie et de la Terre et ou Sciences de l'environnement<br>- Compétences transversales : Acquérir, analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation et de leur présentation orale et/ou écrite |
| SVTE       | Sciences de la Terre et des Planètes, Environnement | M1 Sédimentologie, Paléontologie, Géochimie, Géoresources                                | Sédimentologie, paléontologie, géochimie, géoresources                                   | Sciences de la Terre ou Sciences de la Vie et de Terre  | Dossier   | - Adéquation du cursus (parcours suivis en licence)<br>- Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions)<br>- Motivations des candidats et projet professionnel<br>- Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée) seront un plus dans le dossier.  | - Compétences disciplinaires : Mobiliser les concepts fondamentaux de niveau licence dans les domaines des Sciences de la Terre, des Sciences de la Vie et de la Terre et ou Sciences de l'environnement<br>- Compétences transversales : Acquérir, analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation et de leur présentation orale et/ou écrite |

PORTAIL "MON MASTER" - RENTREE 2024

Capacités

| Composante | Mention                              | PARCOURS M1  | PARCOURS M2 pour info   | Etablissement co-accrédité | Si co-accréditation, établissement qui procède au recrutement | Statuts recensés par le SEFCA à compléter précisément :<br><br>- FI,<br>- FC (hors contrat pro),<br>- alternance (contrat pro, apprentissage) | Modalités d'enseignement : présentiel, à distance, hybride | R2023 formation ouverte (oui / non) | R2023 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | R2024 formation ouverte (oui / non) | R2024 capacité d'accueil par parcours de M1 (Concerné par Mon Master) | R2024 capacité d'accueil, public par parcours de M1 (non concerné par Mon Master) | R2024 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | Différentiel / mention 2023 - 2024 (CAL) |
|------------|--------------------------------------|--|---|----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| DSEP       | Administration économique et sociale | M1 Administration et gestion des territoires   | Smart City et Gouvernance de la donnée<br>Finances des collectivités et des groupements |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 22  | oui                                 | 20  | 3   | 23  | 1  |
| DSEP       | Administration économique et sociale | M1 Gestion et gouvernance de l'Entreprise  | Smart City et Gouvernance de la donnée<br>Droit et Management de l'Entreprise           |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 18  | oui                                 | 17  | 3   | 20  | 2  |
| DSEP       | Monnaie Banque Finance Assurance     | M1 Banque, Patrimoine, Assurance<br><b>(commun à mention Droit des affaires)</b>                               | Conseiller Patrimonial Agence<br>Chargé de clientèle de Professionnels                  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 22  | oui                                 | 20  | 4   | 24  | 2  |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Banque, Patrimoine, Assurance<br><b>(commun à mention Monnaie, banque, finance, assurance)</b>              | Banque-Patrimoine-Assurances  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 13  | oui                                 | 20  | 4   | 24  | 11                                       |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Juriste d'affaires internationales  | Juriste d'affaires internationales  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 25  | oui                                 | 25  | 4   | 29  | 4  |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Juriste d'affaires-commerce-distribution-consommation   | Juriste d'affaires-commerce-distribution-consommation                                   |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 14  | oui                                 | 18  | 4   | 22  | 8  |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Droit fiscal  | Droit fiscal  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 10  | oui                                 | 18  | 4   | 22  | 12                                       |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Juriste Franco-Allemand   | Juriste Franco-Allemand   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 19  | oui                                 | 0   | 20  | 20  | 1  |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Droit rural   | Droit rural   |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 9   | oui                                 | 8   | 4   | 12  | 3  |
| DSEP       | Droit des Affaires                   | M1 Droit social  | Droit social  |                            |   | FI / FC / alternance (contrat pro, apprentissage)   | présentiel   | non                                 | 0   | oui                                 | 10  | 4   | 14  | 14                                       |
| DSEP       | Droit notarial                       | M1 Droit notarial  | Droit notarial  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 24  | oui                                 | 22  | 4   | 26  | 2  |
| DSEP       | Droit Public                         | M1 Droit du sport / Professions Juridiques du Sport  | Droit du sport / Professions Juridiques du Sport  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel hybride   | oui                                 | 14  | oui                                 | 15  | 2   | 17  | 3  |
| DSEP       | Droit Public                         | M1 Juriste des Collectivités Territoriales   | Juriste des collectivités territoriales   |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 20  | 4   | 24  | 4  |
| DSEP       | Droit Public                         | M1 Droit des ressources humaines et des fonctions publiques  | Droit des ressources humaines et des fonctions publiques                                |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 16  | oui                                 | 10  | 3   | 13  | -3                                       |
| DSEP       | Droit Public                         | M1 Europa Master   | Europa Master   |                            |   | FI  | présentiel   | oui                                 | 2   | oui                                 | 0   | 10  | 10  | 8  |
| DSEP       | Droit Public                         | M1 Protection des droits fondamentaux et des libertés<br><b>(commun à mention Justice, procès, procédures)</b> | Protection des droits fondamentaux et des libertés                                      |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 15  | oui                                 | 15  | 4   | 19  | 4  |
| DSEP       | Justice, procès, procédures          | M1 Protection des droits fondamentaux et des libertés<br><b>(commun à mention Droit public)</b>                | Protection des droits fondamentaux et des libertés                                      |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 6   | oui                                 | 6   | 4   | 10  | 4  |
| DSEP       | Justice, procès, procédures          | M1 Processuel : procédures amiables et contentieuses   | Processuel : procédures amiables et contentieuses                                       |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 24  | oui                                 | 24  | 4   | 28  | 4  |
| DSEP       | Justice, procès, procédures          | M1 Contrats et responsabilités (civile, pénale et presse)  | Contrats et responsabilités (civile, pénale et presse)                                  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 17  | oui                                 | 17  | 0   | 17  | 0  |
| DSEP       | Economie appliquée                   | M1 Economie et gouvernance des territoires   | Economie et gouvernance des territoires   |                            |   | FI  | présentiel   | oui                                 | 10  | oui                                 | 10  | 5   | 15  | 5  |
| DSEP       | Economie appliquée                   | M1 Innovation et Politiques Publiques  | Innovation et Politiques Publiques  |                            |   | FI  | présentiel   | oui                                 | 10  | oui                                 | 8   | 2   | 10  | 0  |

| Composante | Mention  | PARCOURS M1  | PARCOURS M2 pour info  | Etablissement co-accrédité | Si co-accréditation, établissement qui procède au recrutement | Statuts recensés par le SEFCA à compléter précisément :<br>- FI,<br>- FC (hors contrat pro),<br>- alternance (contrat pro, apprentissage) | Modalités d'enseignement : présentiel, à distance, hybride | R2023 formation ouverte (oui / non) | R2023 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | R2024 formation ouverte (oui / non) | R2024 capacité d'accueil par parcours de M1 (Concerné par Mon Master) | R2024 capacité d'accueil, public par parcours de M1 (non concerné par Mon Master) | R2024 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | Différentiel / mention 2023 - 2024 (CAL) |
|------------|--|--|--|----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| DSEP       | Economie de la santé   | M1 Management et Evaluation des Organisations de Santé                       | Management et Evaluation des Organisations de Santé  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 10  | oui                                 | 15  | 5   | 20  | 10                                       |
| IAE Dijon  | Comptabilité-Contrôle-Audit  | M1 Comptabilité-Contrôle-Audit   | Comptabilité-Contrôle-Audit  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 25  | oui                                 | 25  | 0   | 25  | 0  |
| IAE Dijon  | Contrôle de gestion et audit organisationnel                                   | M1 Contrôle de gestion   | Contrôle de gestion  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | OUI                                 | 15  | oui                                 | 20  | 0   | 20  | 5  |
| IAE Dijon  | Contrôle de gestion et audit organisationnel                                   | M1 Contrôle de gestion des organisations publiques                           | Contrôle de gestion des organisations publiques  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 10  | oui                                 | 15  | 0   | 15  | 5  |
| IAE Dijon  | Finance  | M1 Finance d'entreprise et des marchés                                       | Finance d'entreprise et des marchés  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | OUI                                 | 15  | oui                                 | 12  | 0   | 12  | -3                                       |
| IAE Dijon  | Finance  | M1 Chargé d'affaires en Banque   | Chargé d'affaires en Banque  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | OUI                                 | 15  | oui                                 | 12  | 0   | 12  | -3                                       |
| IAE Dijon  | Gestion des Ressources Humaines  | M1 Gestion des ressources humaines et responsabilité sociale de l'entreprise | Gestion des ressources humaines et responsabilité sociale de l'entreprise                            |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 15  | oui                                 | 20  | 0   | 20  | 5  |
| IAE Dijon  | Management   | M1 Tronc commun  | International Master in Business Studies<br>International Management and Sustainability<br>Recherche |                            |   | FI  | présentiel   | oui                                 | 15  | oui                                 | 0   | 15  | 15  | 0  |
| IAE Dijon  | Management et Administration des Entreprises                                   | M1 Entreprise et international   | Entreprise et international  |                            |   | FI  | présentiel   | oui                                 | 10  | oui                                 | 12  | 0   | 12  | 2  |
| IAE Dijon  | Management et Administration des Entreprises                                   | M1 Double compétence et management général                                   | Double compétence et Management général  |                            |   | FC / Alternance (contrat pro)   | présentiel   | oui                                 | 10  | oui                                 | 10  | 2   | 12  | 2  |
| IAE Dijon  | Management Sectoriel   | M1 Management du Tourisme et de la Culture                                   | Management du tourisme et de la culture  |                            |   | M1 : FI, FC (hors contrat de pro)   | présentiel   | oui                                 | 15  | oui                                 | 15  | 0   | 15  | 0  |
| IAE Dijon  | Management Sectoriel   | M1 Management du Tourisme et de l'Événementiel                               | Management du tourisme et de l'événementiel  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 5   | oui                                 | 5   | 0   | 5   | 0  |
| IAE Dijon  | Marketing, Vente   | M1 Chef de Produit et Etudes Marketing                                       | Chef de Produit et Etudes Marketing  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 19  | oui                                 | 10  | 0   | 10  | -9                                       |
| IAE Dijon  | Marketing, Vente   | M1 Marketing Digital   | Marketing Digital  |                            |   | FC (hors contrat pro) / alternance (contrat pro, apprentissage)   | présentiel   | oui                                 | 1   | oui                                 | 10  | 0   | 10  | 9  |
| IAE Dijon  | Marketing, Vente   | M1 Management stratégique de la distribution                                 | Management stratégique de la distribution  |                            |   | FC (hors contrat pro) / alternance (contrat pro, apprentissage)   | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 20  | 0   | 20  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré | M1 Professeurs des écoles (Auxerre)  | Professeurs des Ecoles   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 35  | oui                                 | 31  | 4   | 35  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré | M1 Professeurs des écoles (Dijon)  | Professeurs des Ecoles   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 105   | oui                                 | 95  | 10  | 105   | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré | M1 Professeurs des écoles (Macon)  | Professeurs des Ecoles   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 70  | oui                                 | 65  | 5   | 70  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré | M1 Professeurs des écoles (Nevers)   | Professeurs des Ecoles   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 35  | oui                                 | 31  | 4   | 35  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Allemand  | Allemand   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 15  | oui                                 | 13  | 2   | 15  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Anglais   | Anglais  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 30  | oui                                 | 27  | 3   | 30  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Espagnol  | Espagnol   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 25  | oui                                 | 20  | 5   | 25  | 0  |

| Composante | Mention   | PARCOURS M1  | PARCOURS M2 pour info   | Etablissement co-accrédité | Si co-accréditation, établissement qui procède au recrutement | Statuts recensés par le SEFCA à compléter précisément :<br>- FI,<br>- FC (hors contrat pro),<br>- alternance (contrat pro, apprentissage) | Modalités d'enseignement : présentiel, à distance, hybride | R2023 formation ouverte (oui / non) | R2023 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | R2024 formation ouverte (oui / non)  | R2024 capacité d'accueil par parcours de M1 (Concerné par Mon Master) | R2024 capacité d'accueil, public par parcours de M1 (non concerné par Mon Master) | R2024 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | Différentiel / mention 2023 - 2024 (CAL) |
|------------|---|--|---|----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré                            | M1 Professeur d'éducation musicale et chant choral                   | Professeur d'éducation musicale et chant choral                   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 17  | oui                                  | 15  | 2   | 17  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré                            | M1 Education physique et sportive                                    | Education physique et sportive                                    |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 100   | oui                                  | 80  | 5   | 85  | -15                                      |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré                            | M1 Histoire-géographie   | Histoire-géographie   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 40  | oui                                  | 35  | 5   | 40  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré                            | M1 Lettres modernes  | Lettres modernes  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 25  | oui                                  | 20  | 5   | 25  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré                            | M1 Mathématiques   | Mathématiques   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                  | 18  | 2   | 20  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré                            | M1 Physique-chimie   | Physiques - Chimie  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 25  | oui                                  | 20  | 5   | 25  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré                            | M1 Professeur documentaliste   | Professeur documentaliste   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                  | 15  | 5   | 20  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré                            | M1 Sciences économiques et sociales                                  | Sciences économiques et sociales                                  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                  | 15  | 5   | 20  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré                            | M1 Sciences de gestion   | Sciences de gestion   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 25  | oui                                  | 20  | 5   | 25  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré                            | M1 Sciences industrielles de l'ingénieur                             | Sciences industrielles de l'ingénieur                             |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 15  | oui                                  | 11  | 4   | 15  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré                            | M1 Sciences de la vie et de la terre                                 | Sciences de la vie et de la terre                                 |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 30  | oui                                  | 25  | 5   | 30  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), encadrement éducatif                 | M1 Conseiller principal d'éducation                                  | Conseiller principal d'éducation                                  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 25  | oui                                  | 20  | 5   | 25  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), Pratiques et ingénierie de formation | M1 Enseignement et Besoins Educatifs Particuliers                    | Enseignement et Besoins Educatifs Particuliers                    |                            |   | FC (hors contrat alternance)  | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                  | 18  | 2   | 20  | 0  |
| INSPE      | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), Pratiques et ingénierie de formation | M1 Accompagnement et analyses des pratiques professionnelles         | Accompagnement et analyse des pratiques professionnelles          |                            |   | FC (hors contrat alternance)  | présentiel   | oui                                 | 20  | non M1 (1an/2) fermé en rentrée 2024 |   |   |   | -20                                      |
| INSPE      | Direction de projets ou établissements culturels  | M1 Tronc commun préparant aux 2 parcours M2                          | Ingénierie de l'action culturelle Public et territoire            |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 15  | oui                                  | 28  | 2   | 30  | 15                                       |
| INSPE      | Sciences de l'éducation et de la formation  | M1 Expertise et recherche en sociologique et économie de l'éducation | Expertise et recherche en sociologique et économie de l'éducation |                            |   | FI / FC   | présentiel à distance                                      | oui                                 | 52  | oui                                  | 45 (dont 35 à distance)   | 7 (dont 5 à distance)   | 52  | 0  |
| INSPE      | Sciences de l'éducation et de la formation  | M1 Conseiller, Consultant, Responsable formation                     | Conseiller, Consultant, Responsable formation                     |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 12  | oui                                  | 13  | 2   | 15  | 3  |
| INSPE      | Sciences de l'éducation et de la formation  |  | M2 Pilotage et évaluation dans les systèmes éducatifs             |                            |   | FI / FC   |  |                                     |   |                                      |   |   |   |  |
| INSPE      | Culture et communication  | M1 Projects in International and European Cultural Engineering       | Projects in International and European Cultural Engineering       |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 12  | oui                                  | 4   | 10  | 14  | 2  |

| Composante               | Mention  | PARCOURS M1   | PARCOURS M2 pour info  | Etablissement co-accrédité | Si co-accréditation, établissement qui procède au recrutement | Statuts recensés par le SEFCA à compléter précisément :<br>- FI,<br>- FC (hors contrat pro),<br>- alternance (contrat pro, apprentissage) | Modalités d'enseignement : présentiel, à distance, hybride | R2023 formation ouverte (oui / non) | R2023 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | R2024 formation ouverte (oui / non) | R2024 capacité d'accueil par parcours de M1 (Concerné par Mon Master) | R2024 capacité d'accueil, public par parcours de M1 (non concerné par Mon Master) | R2024 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | Différentiel / mention 2023 - 2024 (CAL) |
|--------------------------|--|---|--|----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Langues et Communication | Culture et communication                                       | M1 Intercultural Management   | Intercultural Management   |                            |   | FI  | présentiel   | oui                                 | 15  | oui                                 | 0   | 20  | 20  | 5  |
| Langues et Communication | Langues étrangères appliquées                                  | M1 Commerce et-affaires (marchés de l'agroalimentaire et de la gastronomie) | Commerce et affaires (marchés de l'agroalimentaire et de la gastronomie) |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 24  | oui                                 | 22  | 2   | 24  | 0  |
| Langues et Communication | Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales | M1 Recherche  | Recherche  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 16  | oui                                 | 14  | 2   | 16  | 0  |
| Langues et Communication | Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales | M1 Veille internationale  | Veille internationale  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 12  | oui                                 | 12  | 0   | 12  | 0  |
| Langues et Communication | Traduction et interprétation                                   | M1 Traduction Multimedia  | Traduction Multimédia  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | OUI                                 | 24  | oui                                 | 20  | 4   | 24  | 0  |
| Langues et Communication | Traduction et interprétation                                   | M1 Traduction et accessibilité Multimedia                                   | Traduction et accessibilité Multimedia                                   |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | non                                 |   | oui                                 | 20  | 4   | 24  | 24                                       |
| Langues et Communication | Information Communication                                      | M1 MASCI  | Master en Stratégie de Communication Internationale                      |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 24  | 0   | 24  | 4  |
| Lettres et Philosophie   | Information Communication                                      |   | Sciences de l'information et de la communication                         |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  |  |                                     |   |                                     |   |   |   |  |
| Lettres et Philosophie   | Information Communication                                      | M1 Journalisme  | Journalisme  |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 | 14  | 2   | 16  | 16                                       |
| Lettres et Philosophie   | Information Communication                                      | M1 Communication numérique des organisations                                | Communication numérique des organisations                                |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 | 17  | 3   | 20  | 20                                       |
| Lettres et Philosophie   | Lettres  | M1 recherche en littérature (histoire et valeurs)                           | Recherche en littérature (histoire et valeurs)                           |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 30  | oui                                 | 25  | 2   | 27  | -3                                       |
| Lettres et Philosophie   | Lettres  | M1 recherche en littérature (histoire et valeurs) à distance                | Recherche en littérature (histoire et valeurs) à distance                |                            |   | FI / FC   | à distance   | oui                                 | 0   | oui                                 | 0   | 0   | 0   | 0  |
| Lettres et Philosophie   | Lettres  | M1 recherche - Création et Ecritures  | Recherche - Création et Ecritures  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 12  | oui                                 | 10  | 2   | 12  | 0  |
| Lettres et Philosophie   | Lettres  | M1 recherche - Création et Ecritures à distance                             | Recherche - Création et Ecritures à distance                             |                            |   | FI / FC   | à distance   | oui                                 | 0   | oui                                 | 0   | 0   | 0   | 0  |
| Lettres et Philosophie   | Lettres  | M1 Métiers du livre   | Métiers du Livre   |                            |   | FI / FC (hors contrat pro) / alternance (contrat pro, apprentissage)  | présentiel   | oui                                 | 15  | oui                                 | 14  | 0   | 14  | -1                                       |
| Lettres et Philosophie   | Philosophie  | M1 Imaginaire et rationalité  | Imaginaire et rationalité  | UFC                        | uB  | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 30  | oui                                 | 25  | 5   | 30  | 0  |
| Lettres et Philosophie   | Philosophie  |   | Humanités médicales et environnementales                                 | UFC                        | uB  | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 30  | oui                                 | 25  | 5   | 30  | 0  |
| Lettres et Philosophie   | Sciences du langage  | M1 Langage et cognition dans la société de l'information                    | Langage et cognition dans la société de l'information                    |                            |   | FI / FC   | Présentiel   | oui                                 | 15  | oui                                 | 12  | 3   | 15  | 0  |
| Lettres et Philosophie   | Sciences du langage  | M1 Langage et cognition dans la société de l'information à distance         | Langage et cognition dans la société de l'information à distance         |                            |   | FI / FC   | à distance   | oui                                 | 0   | oui                                 | 0   | 0   | 0   | 0  |
| Lettres et Philosophie   | Sciences du langage  | M1 Français Langues Etrangères et aires linguistiques                       | Français Langues Etrangères et aires linguistiques                       |                            |   | FI / FC   | Présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 15  | 5   | 20  | 0  |
| Lettres et Philosophie   | Sciences du langage  | M1 Français Langues Etrangères et aires linguistiques à distance            | Français Langues Etrangères et aires linguistiques à distance            |                            |   | FI / FC   | à distance   | oui                                 | 0   | oui                                 | 0   | 0   | 0   | 0  |

| Composante             | Mention                       | PARCOURS M1   | PARCOURS M2 pour info  | Etablissement co-accrédité   | Si co-accréditation, établissement qui procède au recrutement | Statuts recensés par le SEFCA à compléter précisément :<br>- FI,<br>- FC (hors contrat pro),<br>- alternance (contrat pro, apprentissage) | Modalités d'enseignement : présentiel, à distance, hybride | R2023 formation ouverte (oui / non) | R2023 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | R2024 formation ouverte (oui / non) | R2024 capacité d'accueil par parcours de M1 (Concerné par Mon Master) | R2024 capacité d'accueil, public par parcours de M1 (non concerné par Mon Master) | R2024 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | Différentiel / mention 2023 - 2024 (CAL) |
|------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Sciences de Santé      | Santé Publique (U. Lorraine)  | Master 1 santé publique   | Epidémiologie, recherche clinique, évaluation<br>Intervention et promotion de la santé<br>Éthique du soin, de la santé et des nouvelles technologies | Université de Lorraine (Nancy)<br>UFC<br>Université de Reims Champagne-Ardenne<br>Université de Strasbourg | Université de Lorraine  | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel à distance                                      | oui                                 | 0   | oui                                 | candidatures gérées par l'Université de Lorraine                      | candidatures gérées par l'Université de Lorraine                                  | 0   | 0  |
| ISAT                   | Mécanique                     |   | MEcanique ET INGénierie (MEETING) : Matériaux, Structures, Vibrations et Acoustique pour les Transports  |  |   |   |  |                                     |   |                                     |   |   |   |  |
| ISAT                   | Transport, mobilités, réseaux | M1 Ingénierie automobile pour une mobilité durable (Automotive Engineering for Sustainable Mobility) (Polytech'Orléans) | Ingénierie automobile pour une mobilité durable (Automotive Engineering for Sustainable Mobility) (sur TMM U. Orléans)                               | Polytech'Orléans   | Polytech'Orléans  | Non géré SEFCA  | présentiel   | Oui                                 |   | oui                                 |   |   |   |  |
| ESIREM                 | Informatique                  | M1 Sécurité des Systèmes Numériques   | Sécurité des Systèmes Numériques   |  |   | Pas d'informations  | présentiel   | Non                                 | 0   | Non ouvert en 2024                  | 0   | 0   | 0   | 0  |
| ESIREM                 | Informatique                  | M1 Cybersécurité  | M2 Cybersécurité   |  |   | Alternance (contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 15  | oui                                 | 0   | 0   | 16  | 1  |
| Sciences et Techniques | Informatique                  | M1 Informatique   | Bases de données et intelligence artificielle<br>Image et intelligence artificielle<br>Santé et intelligence artificielle                            |  |   | FI / FC (hors contrat pro) / alternance (contrat pro, apprentissage)  | présentiel   | oui                                 | 100   | oui                                 | 60  | 40  | 100   | 0  |
| Sciences et Techniques | Chimie                        | M1 Contrôle et analyse chimique   | Contrôle et analyse chimique   |  |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 24  | oui                                 | 20  | 4   | 24  | 0  |
| Sciences et Techniques | Chimie                        | M1 Contrôle et Durabilité des Matériaux   | Contrôle et durabilité des matériaux   |  |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 12  | 8   | 20  | 0  |
| Sciences et Techniques | Chimie                        | M1 Matériaux Plastiques et Eco-conception (ESIREM)  | Matériaux plastiques et Ecoconception  |  |   | Alternance (apprentissage)  | présentiel   | oui                                 | 15  | oui                                 | 15  | 0   | 15  | 0  |
| Sciences et Techniques | Chimie                        | M1 Qualité, Environnement et Sécurité dans l'Industrie et les services  | Qualité, environnement et sécurité dans l'industrie et les services  |  |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | OUI                                 | 24  | oui                                 | 20  | 4   | 24  | 0  |
| Sciences et Techniques | Chimie                        | M1 Transition metals in molecular chemistry   | Transition metals in molecular chemistry   |  |   | FI, FC  | présentiel   |                                     | 20  | oui                                 | 13  | 7   | 20  | 0  |
| Sciences et Techniques | Mathématiques et applications | M1 Mathématiques pour l'Ingénierie, algorithmique et Statistique  | Mathématiques pour l'Ingénierie, algorithmique et Statistique  |  |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 15  | 5   | 20  | 0  |
| Sciences et Techniques | Mathématiques et applications | M1 Perfectionnement en mathématiques générales  | Perfectionnement en mathématiques générales  |  |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 15  | 5   | 20  | 0  |
| Sciences et Techniques | Mathématique Physique         | M1 Mathematical Physics (Math4Phys) Mathématiques pour la physique  | Master program in Mathematical Physics (Math4Phys)   |  |   | FI  | présentiel   | oui                                 | 25  | oui                                 | 5   | 15  | 20  | -5                                       |
| Sciences et Techniques | Physique                      | M1 Procédés, Contrôles, Matériaux Métalliques : Industrie nucléaire   | Procédés, Contrôles, Matériaux Métalliques : Industrie nucléaire   |  |   | FI / FC (hors contrat pro) / alternance (contrat pro, apprentissage)  | présentiel   | oui                                 | 14  | oui                                 | 17  | 1   | 18  | 4  |

| Composante             | Mention   | PARCOURS M1   | PARCOURS M2 pour info  | Etablissement co-accrédité | Si co-accréditation, établissement qui procède au recrutement | Statuts recensés par le SEFCA à compléter précisément :<br>- FI,<br>- FC (hors contrat pro),<br>- alternance (contrat pro, apprentissage) | Modalités d'enseignement : présentiel, à distance, hybride | R2023 formation ouverte (oui / non) | R2023 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | R2024 formation ouverte (oui / non) | R2024 capacité d'accueil par parcours de M1 (Concerné par Mon Master) | R2024 capacité d'accueil, public par parcours de M1 (non concerné par Mon Master) | R2024 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | Différentiel / mention 2023 - 2024 (CAL) |
|------------------------|---|---|--|----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Sciences et Techniques | Physique fondamentale et applications                   | M1 Physics, Photonics & Nanotechnology  | Physics, Photonics & Nanotechnology  |                            |   | FI  | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 10  | 10  | 20  | 0  |
| Sciences et Techniques | Physique fondamentale et applications                   | Quantum Technologies and Engineering Erasmus Mundus master                                      | Quantum Technologies and Engineering Erasmus Mundus master                         |                            |   | FI  | présentiel   | oui                                 | 25  | oui                                 | 3   | 22  | 25  | 0  |
| Sciences et Techniques | Electronique, énergie électrique, automatique           | M1 Electronique, signal, image (commun à mention Traitement du signal et des images)            | Electronique<br>Advanced Electronic Systems Engineering                            |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 13  | 7   | 20  | 0  |
| Sciences et Techniques | Traitement du signal et des images                      | M1 Electronique, signal, image (commun à mention Electronique, énergie électrique, automatique) | Image-vision   |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 13  | 7   | 20  | 0  |
| Sciences et Techniques | Traitement du signal et des images                      | M1 Computer Vision  | Computer vision  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 48  | oui                                 | 0   | 20  | 20  | -28                                      |
| Sciences Humaines      | Archéologie, Sciences pour l'Archéologie                | M1 Archéologie, sciences pour l'archéologie   | Archéo-Géo-Sciences<br>Archéologie, Culture, Territoires, Environnement            | UFC                        | uB  | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 16  | 4   | 20  | 0  |
| Sciences Humaines      | Géographie, aménagement, environnement et développement | M1 Transport, Mobilité, Environnement, Climat   | Transport, Mobilité, Environnement, Climat   |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 15  | 5   | 20  | 0  |
| Sciences Humaines      | Géographie, aménagement, environnement et développement | M1 Changement Climatique, Adaptation, Territoires   | Changement climatique, Adaptation, Territoires                                     |                            |   | FI / FC (hors contrat pro) / alternance (contrat pro, apprentissage)  | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 15  | 5   | 20  | 0  |
| Sciences Humaines      | Histoire  | M1 Histoire   | Archives des XXe et XXIe s. européens<br>Parcours recherche<br>Histoire publique   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 55  | oui                                 | 50  | 5   | 55  | 0  |
| Sciences Humaines      | Histoire de l'art                                       | M1 Histoire de l'art  | Histoire de l'art  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 35  | oui                                 | 25  | 10  | 35  | 0  |
| Sciences Humaines      | Musicologie (partenaire ESM)                            | M1 Musicologie de la création, de l'interprétation et de la performance                         | Musicologie de la création, de l'interprétation et de la performance               |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 15  | oui                                 | 15  | 5   | 20  | 5  |
| Sciences Humaines      | Psychologie   | M1 Psychopathologie clinique, psychopathologie médicale et psychothérapies                      | Psychopathologie clinique,-psychopathologie médicale et psychothérapies            |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 25  | oui                                 | 23  | 2   | 25  | 0  |
| Sciences Humaines      | Psychologie   | M1 Psychologie sociale, psychologie du travail et des organisations                             | Psychologie sociale, Psychologie du travail et des organisations                   |                            |   | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 18  | 2   | 20  | 0  |
| Sciences Humaines      | Psychologie   | M1 Psychologie clinique neuropsychologie de l'enfant et la personne âgée                        | Psychologie clinique neuropsychologie de l'enfant et la personne âgée              |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 17  | oui                                 | 15  | 2   | 17  | 0  |
| Sciences Humaines      | Psychologie   | M1 Psychologie cognitive et ergonomie cognitive des apprentissages et de la formation           | Psychologie cognitive et ergonomie cognitive des apprentissages et de la formation |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 17  | oui                                 | 15  | 2   | 17  | 0  |
| Sciences Humaines      | Psychologie   |   | M2 Management et Formation de Professionnels de Santé SEFCA                        |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 |   |   | 0   | 0  |
| Sciences Humaines      | Psychologie   |   | M2 psychologie du sport et optimisation de la performance SEFCA                    |                            |   | FC  | présentiel   |                                     |   | oui                                 |   |   | 0   | 0  |



| Composante        | Mention   | PARCOURS M1  | PARCOURS M2 pour info  | Etablissement co-accrédité | Si co-accréditation, établissement qui procède au recrutement | Statuts recensés par le SEFCA à compléter précisément :<br>- FI,<br>- FC (hors contrat pro),<br>- alternance (contrat pro, apprentissage) | Modalités d'enseignement : présentiel, à distance, hybride | R2023 formation ouverte (oui / non) | R2023 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | R2024 formation ouverte (oui / non) | R2024 capacité d'accueil par parcours de M1 (Concerné par Mon Master) | R2024 capacité d'accueil, public par parcours de M1 (non concerné par Mon Master) | R2024 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | Différentiel / mention 2023 - 2024 (CAL) |
|-------------------|---|--|--|----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Sciences Humaines | Sciences sociales   | M1 Chargé d'études sociologiques   | Chargé d'études sociologiques  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 18  | 7   | 25  | 5  |
| STAPS             | STAPS : Activité Physique Adaptée et Santé                      | M1 Réadaptation, rééducation et plasticité de la fonction motrice                        | Réadaptation, rééducation et plasticité de la fonction motrice   |                            |   | FI / FC / alternance (contrat pro, apprentissage)   | présentiel   | oui                                 | 30  | oui                                 | 30  | 0   | 30  | 0  |
| STAPS             | STAPS : Activité Physique Adaptée et Santé                      |  | Integrative neurosciences, exercice physiology and innovative technologies for sport and health sciences   |                            |   | FI / FC / alternance (contrat pro, apprentissage)   | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 | 27  | 3   | 30  | 30                                       |
| STAPS             | STAPS : Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive | M1 Entraînement, préparation physique, mentale et management du sport                    | Entraînement, préparation physique mentale et management du sport  |                            |   | FI / FC / alternance (contrat pro, apprentissage)   | présentiel   | oui                                 | 40  | oui                                 | 40  | 0   | 40  | 0  |
| STAPS             | STAPS : Management du sport                                     | M1 Consommation et commercialisation des marques de sport et de destination              | Consommation et commercialisation des marques de sport et de destination<br>Active Recreation and Leisure Studies<br><b>Parcours fermé 2024-2025</b> |                            |   | FI / FC / alternance (contrat pro, apprentissage)   | présentiel   | oui                                 | 30  | oui                                 | 27  | 3   | 30  | 0  |
| IUVV              | Sciences de la Vigne et du Vin                                  | M1 Vigne-Vin-Terroir   | Vigne-vin-terroir  |                            |   | FI / FC / alternance (contrat pro, apprentissage)   | présentiel   | oui                                 | 25  | oui                                 | 23  | 2   | 25  | 0  |
| SVTE              | Biodiversité, Ecologie et Evolution                             | M1 Biodiversité et changements anthropiques : écologie, évolution, gestion               | Biodiversité et changements anthropiques : écologie, évolution, gestion  | UFC                        | uB  | FI, FC (hors contrat alternance)  | présentiel   | oui                                 | 16  | oui                                 | 16  | 0   | 16  | 0  |
| SVTE              | Biodiversité, Ecologie et Evolution                             |  | M2 DyCoB : Dynamique et Conservation de la Biodiversité (rentrée 2024 uniquement)  | UFC                        | uB  | FI, alternance (contrat pro)  | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 |   |   |   | 0  |
| SVTE              | Biologie-santé  | M1 Assurance qualité des produits de santé   | Assurance qualité des produits de santé  | UFC, Institut Agro Dijon   | uB  | FI / FC   | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 | 8   | 0   | 8   | 8  |
| SVTE              | Biologie-santé  | M1 Management et innovation en biotechnologies   | Management et innovation en biotechnologies  | UFC, Institut Agro Dijon   | uB  | FI / FC   | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 | 15  | 0   | 15  | 15                                       |
| SVTE              | Biologie-santé  | M1 Nutrition santé   | Nutrition santé  | UFC, Institut Agro Dijon   | uB  | FI / FC   | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 | 20  | 0   | 20  | 20                                       |
| SVTE              | Biologie-santé  | M1 Signalisation cellulaire et moléculaire   | Signalisation cellulaire et moléculaire  | UFC, Institut Agro Dijon   | uB  | FI / FC   | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 | 15  | 0   | 15  | 15                                       |
| SVTE              | Biologie-santé  | M1 Innovative Drugs  | M2 Innovative Drugs  | UFC, Institut Agro Dijon   | uB  | FI / FC   | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 | 0   | 20  | 20  | 20                                       |
| SVTE              | Biologie, agrosociences   | M1 Biotechnologie et Biologie des Interactions Plante Microorganismes agro-Environnement | M2 Biotechnologie et Biologie des Interactions Plante Microorganismes agro-Environnement   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 | 15  | 0   | 15  | 15                                       |
| SVTE              | Biologie, agrosociences   | M1 Microbiologie et Biotechnologie   | M2 Microbiologie et Biotechnologie   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 | 15  | 0   | 15  | 15                                       |
| SVTE              | Biologie, agrosociences   | M1 Aliments Microbiologie Assurance Qualité  | M2 Aliments Microbiologie Assurance Qualité  |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 | 16  | 0   | 16  | 16                                       |
| SVTE              | Biologie, agrosociences   | M1 Procédés Fermentaires pour l'Agro-Alimentaire   | M2 Procédés Fermentaires pour l'Agro-Alimentaire ( <b>porté par l'IUVV</b> )   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 | 10  | 0   | 10  | 10                                       |
| SVTE              | Biologie, agrosociences   | M1 Alimentation Agro-Alimentaire Développement Durable                                   | M2 Alimentation Agro-Alimentaire Développement Durable   |                            |   | FI / FC   | présentiel   | oui                                 |   | oui                                 | 12  | 0   | 12  | 12                                       |



| Composante | Mention   | PARCOURS M1  | PARCOURS M2 pour info                                   | Etablissement co-accrédité | Si co-accréditation, établissement qui procède au recrutement | Statuts recensés par le SEFCA à compléter précisément :<br>- FI,<br>- FC (hors contrat pro),<br>- alternance (contrat pro, apprentissage) | Modalités d'enseignement : présentiel, à distance, hybride | R2023 formation ouverte (oui / non) | R2023 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | R2024 formation ouverte (oui / non) | R2024 capacité d'accueil par parcours de M1 (Concerné par Mon Master) | R2024 capacité d'accueil, public par parcours de M1 (non concerné par Mon Master) | R2024 Capacité d'accueil par parcours de M1 (CAL) | Différentiel / mention 2023 - 2024 (CAL) |
|------------|---|--|---|----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| SVTE       | Biologie, agrosciences                              | M1 FortheMicrobes (FORTHEM)                                | M2 FortheMicrobes (FORTHEM)                             |                            |   | Non géré SEFCA  | présentiel à distance hybride                              | oui                                 | 16  | oui                                 | 16  | 0   | 16  | 0  |
| SVTE       | Sciences de la Terre et des Planètes, Environnement | M1 Sol, Eau, Milieu, Environnement                         | Sol, eau, milieu, environnement                         | Institut Agro Dijon        | uB  | FI / FC (hors contrat pro)  | présentiel   | oui                                 | 20  | oui                                 | 20  | 0   | 20  | 0  |
| SVTE       | Sciences de la Terre et des Planètes, Environnement | M1 Sédimentologie, Paléontologie, Géochimie, Géoressources | Sédimentologie, paléontologie, géochimie, géoressources | Institut Agro Dijon        | uB  | FI, FC (hors contrat alternance)  | présentiel   | oui                                 | 16  | oui                                 | 16  | 0   | 16  | 0  |
|            |   |  |   |                            |   |   |  | Total                               |   |                                     | 2209  | 511   | 2788  |  |